

# التعليم

١٩٩٦

١٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر			
مدرس ومدرّب .. لكل مدرسة				
٣٠ عقبة .. والحل في منتهي البساطة		صاح الخبر	٣٠٢٤	٩٦٠٠٩-٣٨
مستروع لائحة جامعة بروتو بعمق الروابط مع الجامعات المصرية		احبار اليوم	٣٠٣٥	٩٦٠٠٩-٣٨
تدريس اللبس كفكر اجتماعي ونسريعى بالجامعات والمعاهد		الاهرام	٣٠٣٦	٩٦٠٠٩-٣٨
محمود دياب		الاهرام	٣٠٣٧	٩٦٠٠٩-٣٨
المجلس العلى للجامعات لم يرفع خطر التحويل		الاهرام	٣٠٣٨	٩٦٠٠٩-٣٨
لا معالاة فى المصروفات .. ولا تبرعات اجبارية للمدارس الخاصة		الاهرام	٣٠٣٩	٩٦٠٠٩-٣٨
يسرى موافى		الاهرام	٣٠٤٠	٩٦٠٠٩-٣٨
الدروس الخصوصية "ابذر" حديد .. ساعدونا فى القضاء عليه		الاداعة والتلفزيون		
محمود مطر				
لعبنا الجميلة نفقد عرشها !				
على تركى		الاحرار	٣٠٤٧	٩٦٠٠٩-٣٨
الجامعات الخاصة : فرص ومحاذير				
سلطان ابوعلى		الاهرام	٣٠٥٠	٩٦٠٠٩-٣٩
اهلية .. الجامعات الاهلية				
عبد الرحمن توفيق		الاهرام	٣٠٥٣	٩٦٠٠٩-٣٩
اختبارات السؤل بالمعهد القومى للادارة العليا عدا				
محمد العجرودى		الاهرام	٣٠٥٤	٩٦٠٠٩-٣٩
٣٠ مليون جنيه حوافر للعاملين فى مجال التعليم الفنى				
يسرى موافى		الاهرام	٣٠٥٥	٩٦٠٠٩-٣٩
٣٠٠ مليون دولار من هبنة التنمية الدولية والمجموعة الأوروبية لتمويل مشروع تحسين التعليم				
يسرى موافى		الاهرام	٣٠٥٦	٩٦٠٠٩-٣٩



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	٢٠٥٧	٢	الاهرام	٩٦٠٠٩-٢٩	نسخة المرحلة الثانية لتنسيق عدا
-----	٢٠٥٨	٣	الجمهورية	٩٦٠٠٩-٢٩	أزمه المدن الجامعة .. والإرهاب ! محمود وهيب السيد
-----	٢٠٦٠	٤	نصف الدنيا	٩٦٠٠٩-٢٩	الأوائل سبأ النسبي
-----	٢٠٦٥	٥	الوفد	٩٦٠٠٩-٢٩	غدا .. بناه المرحلة الثانية لتنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد ركي السعدني
-----	٢٠٦٦	٦	الوفد	٩٦٠٠٩-٣٠	الجامعات الخاصة .. ومجلس الجامعات عارف الدسوقي
-----	٢٠٦٨	٧	الجمهورية	٩٦٠٠٩-٣٠	طلب جماعي للانضمام لرابطة الأوائل .. مشروع دار التحرير صالح ابراهيم
-----	٢٠٧٠	٨	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	الحاصلون على ليسانس الأزهر يسلمون حتى سن ٦٥ بذء احتسابات القدرات لطلاب الشهادات المعادله الخمس العادم بالكتبات
-----	٢٠٧١	٩	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	رئيس جامعة القاهرة يلقي بالعرفه النخاريه الأمريكيه
-----	٢٠٧٢	١٠	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	مؤتمر جامعي يوصى بتدريب الاطباء النشبان فى ورس عمل
-----	٢٠٧٢	١١	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	رحلة كل يوم فؤاد فواز
-----	٢٠٧٤	١٢	الوفد	٩٦٠٠٩-٣٠	ورقه عمل مضه للمؤتمر الدولى للتربيه بحيف أحمد مسعود
-----	٢٠٧٥	١٣	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	انشاء ٤١ مدرسه جديده وتحديد ٤٢ بالخره
-----	٢٠٧٦	١٤	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	اعلان نتيجه المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات
-----	٢٠٧٧	١٥	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	مشاكل نواجه تعليم اللعاب بالجامعات والمدارس
-----	٢٠٧٨	١٦	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	نفس شجاعة
-----	٢٠٧٩	١٧	الاهرام المسائي	٩٦٠٠٩-٣٠	المعلم الجامعى .. فى معاهد "الطلاب" !



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	المعلم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
الخطأ عديده فى رعباب الطلاب بمكتب بسبق الفبول	-----		
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٨١	الاهرام	
البليلة بعود الأوائل بعد ١٧ يوما فى ألمانيا وفرنسا			
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٨٢	المساء	
السيد العراوى			
القوات المسلحة بكرم المنعوقى من اساء التتهذاء ومصابى العمليات الحربية			
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٨٦	المساء	
بسامية ربن العائدين			
حول ١٣١ الف و ٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٧٢ الف و ٧١٦ من الثانوية الجديدة و ٤٨ الف و ٨٥٠ من العدر			
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٨٧	الاهرام	
محمد حبيب			
تطوير التعليم بدأ بالعلسفة فى المعلم الثانوى			
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٨٩	الاهرام	
محدثى عبد الحافظ			
تطوير التعليم .. وماعب الورير !			
٩٦-٠٩-٣٠	٣٠٩١	الاهرام	
يسرى موافى			
الجامعات الخاصة وبكافؤ العرص العلمية			
٩٦-١٠-٠١	٣٠٩٢	البسار	
بنيل بدران			
الجامعات الخاصة وبكافؤ العرص العلمية			
٩٦-١٠-٠١	٣٠٩٢	البسار	
بنيل بدران			
١٣٠ الف مكان منها ٤٨ الف و ٤٥٤ بالجامعات و ٨١ الف و ٥٤٦ بالوعية والمعاهد			
٩٦-١٠-٠١	٣١٠٠	الاهرام	
محمد حبيب			
قبول الحاصلين على الثانوية الصناعية بالنسب التطبيقية بجامعة حلوان			
٩٦-١٠-٠١	٣١٠٥	الاهرام	
-----			
طالبات الأهر بىائى ولا افيل أن بمسهن سوه			
٩٦-١٠-٠١	٣١٠٦	عقيدنى	
-----			
من المسنول عى صربا واهانبا ومطاردنا فى مبدان الخسب ؟			
٩٦-١٠-٠١	٣١٠٧	عقيدنى	
-----			
١٠٠ مليون وحدة نقد أوروبية منحة لمصر لتطوير التعليم			
٩٦-١٠-٠١	٣١٠٩	الاهرام	
-----			
وقف استشكال وزير المعلم صد الطالب الراسب الناح			
٩٦-١٠-٠١	٣١١٠	الاهرام	
-----			
بده الكششف الطبى للكليات النوعية اليوم و ٥ أكتوبر للفاهرة			
٩٦-١٠-٠١	٣١١١	الاهرام	
-----			
١٣٠ الف مكان لطلاب المرحلة الثالثة والأخرة			
٩٦-١٠-٠١	٣١١٢	الاهرام	
-----			



مجلد رقم ١٥	المجلد الخامس عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
أفراض وكبسولات للعكر العلمي				
خالد منبصر	الدستور	٢١١٢	٩٦-١٠٠٣	
دعوه السيدة سوران مبارك لحضور المؤتمر الدولي للتعليم بباريس	الاحبار	٢١١٤	٩٦-١٠٠٣	
أماكن لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات	الاهرام	٢١١٥	٩٦-١٠٠٣	
محمد حبيب	الاهرام	٢١١٩	٩٦-١٠٠٣	
مباشرة إلى الرئيس مبارك وفي إصدار هذا القرار	الاهالي	٢١١٩	٩٦-١٠٠٣	
محمود حامد	هكذا قامت جامعة القاهرة بأموال المتبرعين وليس بأموال المسبوسين	٢١٢٠	٩٦-١٠٠٧	
محمد على السيد	آخر ساعة	٢١٢٦	٩٦-١٠٠٣	
عندما يصبح الشيخ الشعراوي وريثاً للتعليم	الدستور	٢١٢٠	٩٦-١٠٠٣	
جمال حامد مغيث	الاهرام	٢١٢١	٩٦-١٠٠٣	
مؤتمر دولي للتعليم والصحة العام القادم في باريس	الاهرام	٢١٢٢	٩٦-١٠٠٣	
بشري موافي	الاهرام	٢١٢٣	٩٦-١٠٠٣	
أماكن الجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة	الاهرام	٢١٢٤	٩٦-١٠٠٣	
مجالع حسيمة	الاهرام	٢١٢٥	٩٦-١٠٠٣	
رئيس جامعة حلوان يطلب صرف مكافآت التعوق للطلاب خلال أسبوعين	الاهرام	٢١٢٦	٩٦-١٠٠٣	
١٢ أكتوبر بداية الكشف الطبى للمرحلة الثانية بجامعة المنصورة	الاهرام	٢١٢٧	٩٦-١٠٠٣	
مظاهرات أزهرية	الاهالي	٢١٢٨	٩٦-١٠٠٣	
تدريس الاقتصاد في الجامعات العربية	الاهرام	٢١٢٩	٩٦-١٠٠٣	
جلسة طارئة لأساتذة الجامعات المصرية	الاهرام	٢١٣٠	٩٦-١٠٠٣	
سامي فهمي	صاح الخبر	٢١٣١	٩٦-١٠٠٣	
عيب!	صاح الخبر	٢١٣٢	٩٦-١٠٠٣	
ناهد فريد	صاح الخبر	٢١٣٣	٩٦-١٠٠٣	
صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم	الاهرام	٢١٣٤	٩٦-١٠٠٣	





مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤١	٩٦-١٠٠٠٢	مدارس جديدة للقضاء على كثافة العصول بالقاهرة	عبد الهادي نعام
٢١٤٢	٩٦-١٠٠٠٢	بعميم تجربة مصر بادخال التكنولوجيا فى ١٠ الاف مدرسة	يسرى موافى
٢١٤٣	٩٦-١٠٠٠٢	الابواب الوهميه العربيه .. والجامعة !	الاحرار
٢١٤٥	٩٦-١٠٠٠٢	بالعربي	العلاج العصبى
٢١٤٦	٩٦-١٠٠٠٢	صاح الخبر	صبي بدفع اكثر ؟
٢١٥٠	٩٦-٠٤-١٩	الاهرام	عبدال ننانج سيسى القبول بجامعة الأزهر
٢١٥١	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	قبول ٥٢٥٠٠ طالب وطالبه من الدبلوماس بالجامعات والمعاهد
٢١٥٢	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	محمد حبيب
٢١٥٣	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	اهتمام مبارك بالتعليم بشييد به رئيس جامعة الأزهر
٢١٥٤	٩٦-١٠٠٠٤	الجمهورية	اختبارات القبول بالمدارس .. هل هى معدة للتلاميذ ؟
٢١٥٥	٩٦-١٠٠٠٥	الاحرار	العلم والحياة
٢١٥٩	٩٦-١٠٠٠٥	الاهالى	عواطف عبد الحليل
٢١٦٠	٩٦-١٠٠٠٥	الاهرام	مدرسون فى قفص الإنهام
٢١٦١	٩٦-١٠٠٠٥	اخبار اليوم	عاطف فاروق
٢١٦٤	٩٦-١٠٠٠٥	اخبار اليوم	نظام اليوم الكامل فى المدارس : تطوير أم عذاب ؟
٢١٦٦	٩٦-١٠٠٠٥	الاهالى	خالد حريب
			القاهرة تستضيف مؤتمري لمحو الأمية ووزراء التعليم العرب فى ديسمبر
			بسرى موافى
			بصمة مصنة .. لجامع سيني الأمريكية فى مصر
			كعب اسمها المعاهد الخاصة
			رفعت قباض
			عجائب الثابوية العامة وتحيط السياسة التعليمية
			حسام محمود فهمى



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وربر المعلم والحق المظلم				
محمود حامد		الالهائي	٢١٦٨	٩٦-١٠٠٥
بعد الغاء احارة السبت صحيح .. مدارس بحريسة				
داليا موريس		الالهائي	٢١٦٩	٩٦-١٠٠٥
برافود : الجزوري				
ابراهيم سعد الدين		احبار اليوم	٢١٧١	٩٦-١٠٠٥
ملنقى علمى حول قصايا الريف فى الذكرى الاولى للذكور ابو مندور				
-----		الاهرام	٢١٧٢	٩٦-١٠٠٥
معلموا السويس يستنجدون بوربر المعلم				
-----		الالهائي	٢١٧٣	٩٦-١٠٠٥
ادخال فئات جديدة لدائرة اهتمام البرامج التعليمية بجمع المراحل				
محمود دياب		الاهرام	٢١٧٤	٩٦-١٠٠٥
استيعاب ١٢٩ الفا من طلاب الثانويين				
-----		الاهرام	٢١٧٥	٩٦-١٠٠٥
مصر : استكمال النتائج المعادله اليوم				
-----		القيس	٢١٧٦	٩٦-١٠٠٦
ع المائنى !				
عبد النى عبد البارى		الوفد	٢١٧٧	٩٦-١٠٠٦
التعليم الطبى بالجامعات الخاصة باقننه مؤتمر علمى الأرباء العادم				
-----		الاهرام	٢١٧٨	٩٦-١٠٠٦
قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المعادلة				
محمد حبيب		الاهرام	٢١٧٩	٩٦-١٠٠٦
رحام المدرجات والكتاب واعلا بنتاج الفصل الدراسى الاول				
محمد حبيب		الاهرام	٢١٨٠	٩٦-١٠٠٧
مشكلات الجامعات				
ليبى السباعى		الاهرام الاقتصادى	٢١٨٢	٩٦-١٠٠٧
الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومه ورجال الأعمال				
-----		الاهرام	٢١٨٥	٩٦-١٠٠٧
أى نوع من المتعوقين تحريجهم مدارسنا ؟				
حليم فريد نادروس		الاهرام	٢١٨٦	٩٦-١٠٠٧
الهروب من دوامة الثانويه				
-----		الاهرام الاقتصادى	٢١٩١	٩٦-١٠٠٧



مجلد رقم ١٥	المعلم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٩٥	٩٦-١٠٠٠٧	قراراً وزارى قريب لحل مشكلة الراسس بالثانوية الحديثة	الاهرام
٢١٩٦	٩٦-١٠٠٠٧	افتتاح قسم الدراسات العليا بشربعة الزهر للغة المعارف	الاهرام
٢١٩٧	٩٦-١٠٠٠٧	طالبة جامعة سنكر ماكسه حديدة للحر	الاهرام
٢١٩٨	٩٦-١٠٠٠٧	الدراسة تبدأ اليوم فى كلية الادارة باكاديمية السادات	الاهرام
٢١٩٩	٩٦-١٠٠٠٧	وكيلان حديدان لثربة حلوان واداب سوهاج	الاهرام
٢٢٠٠	٩٦-١٠٠٠٨	مطاهرات فى جامعة الأزهر احتاجا على استبعاد الطلاب	الشعب
٢٢٠١	٩٦-١٠٠٠٨	عبد الحى محمد	مكياج اكاديميه الشرطة
٢٢٠٢	٩٦-١٠٠٠٨	الكواكب	صلاح البطار
٢٢٠٣	٩٦-١٠٠٠٨	الاهرام	اسمه ألمفتاح المصرى
٢٢٠٤	٩٦-١٠٠٠٩	الاهرام	بعدل بعض أحكام اللانحة التبعديه لغايب الجامعات
٢٢٠٥	٩٦-١٠٠٠٩	الاهرام	امتلاك أولياء الأمور والطلاب للجامعات الخاصة ..
٢٢١٢	٩٦-١٠٠٠٩	الاهرام	ضياء عبد الحميد
٢٢١٤	٩٦-١٠٠٠٩	الوفد	مكتروفونات المدارس
٢٢١٥	٩٦-١٠٠١٠	الاخبار	صلاح منتصر
٢٢١٦	٩٦-١٠٠١٠	صاح البحر	رحله كل يوم
٢٢٢٤	٩٦-١٠٠١٠	الاهرام	فؤاد فواز
٢٢٢٧	٩٦-١٠٠١٠	صاح البحر	د. بهاء الدين : كل الامكانيات والخبرات تحت تصرف الاستغناء فى سوريا
			مصطفى بلال
			هندي .. تركي .. امريكاني
			فان الحديدي
			من حيوب الأباء إلى ارضعة الجامعة !
			حيهان العرباوى
			المسموح والممنوع فى صحف الجامعة !
			حيهان العرباوى



مجلد رقم ١٥			التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	
العنوان				
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أوله حلو .. وأخره مر!				
نسبت الربوني	صاح الخبر	٣٣٢١	٩٦-١٠-١٠	
صدمه سنه اولي جامعه!				
طارق رضوان	صاح الخبر	٣٣٢٨	٩٦-١٠-١٠	
اليوم سانج المبول بنسعه اللغة الانجليزية والدراسة بعد غد				
.....	الاهرام	٣٣٤٢	٩٦-١٠-١٠	
بذه الدراسة بكلاب الهندسة لطلاب الكفاية الانناحية بعد غد				
.....	الاهرام	٣٣٤٣	٩٦-١٠-١٠	





## مدرس ومدرّب... لكل مدرسة



حسين حسني



عبد الوهاب حوري

● خبراء التعليم لهم عدة آراء ومقترحات لعودة الأنشطة الرياضية إلى المدارس

● سمح حسين حسني وكيل وزارة التعليم ورئيس الإدارة المركزية للتخطيط التربوي والوزارة يقول: لابد من عودة نظام اليوم الكامل ولديه بقسم اليوم الدراسي إلى نظام الأنشطة وتلخيص الدراسة مع توفير الانكشافات اللازمة لذلك (كما في مادي للموسمين والمستورلين من الأنشطة وتقديم وجبة خفيفة للطلاب حتى يتمكنوا من مواصلة اليوم الدراسي كذلك توفير المعدات الرياضية والألعاب الموسيقية) كما لابد من العودة لنظام تكليف خروجي التربية الرياضية للعمل لمدة ٥ سنوات بالتربية والتعليم، واستعدادات وطيفة مدرّب تربية رياضية، بحيث يكون لكل

مدرسة معلم للتربية الرياضية وسدب للفروق الرياضية بالمدرسة ويمكن أن يكون هذا السدب على مستوى مجموعة من المدارس المتقاربة وتكون مهمته تشكيل الفرق الرياضية واكتشاف المواهب. والعمل على تنمية قدراتهم

ولعل أنه لابد من وجود ترافق وتكامل بين مسزابيش المجلس الأعلى للشباب والرياضة ووزارة التعليم بمعنى أن تكون هناك مسؤولية واحدة للانفاق على الأنشطة مع فتح الباب أمام شروعات رجال الأعمال والمستثمرين

● أما عبد الوهاب حوري مستشار وزارة التعليم لعلوم النفس والاجتماع فيرى أنه لابد من وضع برنامج كامل تشرف عليه الوزارة ويكون هدفه البحث عن المواهب في كافة المجالات (الرياضية، الفنية، الضيقة، الصخرية) وأن تكون هناك رغبة أكيدة واستعداد لتتبع هذا البرنامج





للمصدر: أخبار اليوم

الطبعة: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والتنمية

## ٢٠ عقبة.. والحل

### في منتهى البساطة!

أكد أحدث بحث ميداني تم إجراؤه بالمدراس الثانوية والاعدادية والابتدائية بمحافظة القاهرة والجيزة والقليوبية والغربية. والذي أجراه كل من د. رمسى عبد الملك وسمت استاذ ورئيس شعبة التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية ود. شعبان حامد على الباحث شعبة بحوث تطوير المناهج بـ ٢٠ عتبة تمثل المعوقات والسلبيات التي تحول دون ممارسة الأنشطة بالمدراس تأتي في مقدمتها ضعف الميزانيات المخصصة للأنشطة لم ضعف الحوافز التي تشجع المدرسين على ممارسة الأنشطة التربوية. يتلخص الاتكاليات السالبة بالبشرية بالمدرسة ووجود نظام الفترات الدراسية بالمبنى المدرسي وضعف الحوافز التي تشجع الطلاب على ممارسة

الأنشطة وزيادة كثافة الفصل وعدم وجود وقت كاف خلال العام الدراسي لممارسة الأنشطة وعدم وجود نامل للأنشطة يوضع اساليب ممارستها وعدم وضوح اعدادف النشاط التربوي لدى أولياء الأمور وتحويلهم لانتباههم من الاشتراك في الأنشطة والتعقيبات الادارية في صرف ميزانيات الأنشطة وحالة المباني المدرسية التي لا تسمح بمزاولة الواج للنشاط وصعوبة لقاء المدرس بالمدرسة طوال اليوم الدراسي وعدم وضوح اعدادف النشاط التربوي والتخطيط غير السليم له وعدم العام للمدرسين بكيفية ممارسة الأنشطة ونظرة بعض المسؤولين بالمدرسة على أن النشاط غير مجد. وكذلك عدم وضوح اعدادف النشاط التربوي لدى إدارة المدرسة.

ويقول د. رمسى لابد من تيسير أماكن لممارسة الأنشطة بالمدراس وتوفير الاتكاليات السالبة مع توفير التجهيزات اللازمة ويقترح في هذا التنسيق بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للتعليم والرياسة ووزارة الثقافة والمركز القومي للثقافة للطلاب واتكاديمية الفنون وغيرها من الجهات المعنية للتنسيق بين امكانيات هذه الجهات العاديه والبشرية لممارسة الأنشطة بلا معوقات.

هذا بالإضافة الى الاهتمام باعداد كادر تدريبيه تخصصية لممارسة الأنشطة بهدف اثبات مبرهم النفسية والاجتماعية والجسمية. وكذلك ربط ميالات الأنشطة بالمجتمع





### مشروع اللجنة جامعة بيروت بمعي الروابط مع الجامعات المصرية

الإسكندرية - مكتب الانعام -  
شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم اجتماع المجلس الأعلى  
لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور  
عصام سالم رئيس جامعة  
الإسكندرية، حيث تم عرض مشروع  
اللجنة الأساسية المعلقة للجامعة  
بيروت الذي سيتم العمل به في  
السنوات الخمس القادمة، وتستهدف  
التعدلات تعميق الروابط بين جامعة  
بيروت والجامعات المصرية لتؤدي  
جامعة بيروت رسالتها في خدمة  
المجتمع.





الأحد ١٠ ربيع الأول ١٤١٦

المصدر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



■ المجلس القومي للخدمات يطلب:

تدريس الدين كفنكر اجتماعي وتشريعي بالجامعات والمعاهد

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بضرورة تدريس الدين كفنكر سياسي واجتماعي واقتصادي وتشريعي وحضاري في الجامعات والمعاهد على ان يتولى ذلك اساتذة نشوغل فيهم . الى جانب المعرفة بعلوم الاسلام . للمعرفة بالثقافات المعاصرة مع توفير الكتب الدينية اللازمة وطالب المجلس . في رئاسة اعداء وثالثتها في جلسات برئاسة الدكتور عاطف صديقي المشرف العام على المجلس القومية للتنخضمة بتدريس مفهوم العلم في الاسلام في المدارس الثانوية . وما في حكمها من مدارس صناعية او زراعية او شبة والقديم التي تحكم المعاملات التجارية والصناعية وغيرها على ان يادوم بذلك مدرسون يمدون اعدادا سليما وان يتم ضمان الجودة الكاملة في التدريس حتى يتحقق لغرض المخرج من ذلك .

واكد المجلس ضرورة غرس القيم الدينية باسلوب يحقق التوازن بين الثقافات الغربية والروحانية في مرحلة التعليم الاساسي وذلك بتدريس عقائد الاسلام واحكام العبادات والمعاملات . والعقوبات . وتدريس القيم الاخلاقية من خلال نماذج حية لحماية الفرد من مع لعتاية باختيار النصوص الدينية فيها







الرقم ..... /

المصدر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### المجلس الأعلى للجامعات

#### لم يرفع حظر التحويل

على وزير التعليم أن يكتفي المجلس الأعلى للجامعات قد رفع الحظر عن تحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة بالجامعات، وقال إن المجلس لم يهتجم أساساً لكي يفعل قراراً اتخذته للأعضاء على حالات التحويل التي كانت تتم قديماً. وأضاف الوزير أن الظروف حالياً هو إمكانية تعديل القوانين للكلية الذين كثيراً رعايتهم بطريق الخطأ





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

■ وزير التعليم :

## لا مبالاة في المصروفات... ولا تبرعات إجبارية للمدارس الخاصة

كتب - يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يتابع يوميا سير الدراسة بالمدارس، والأطباء على استقلاليها وتسليم الكتب وتجهيز المدارس الجديدة.

وأضاف الوزير أن السيد حسن عزلاوي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بدت بمشكلات في هذه المدارس تتلخص بطلب عدم المبالاة في رفع المصروفات الدراسية وعدم تمصيل تبرعات بالإيجار، وتنفذ توجيهات وزير التعليم في عدم تغيير الزئ المدرسي أو إجبار أرباب الأور على شراؤه من شركة معينة.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه أصدر قرارا بقاء على موافقة جمعية أصحاب المدارس الخاصة بتحصيل ١٪ من حصيلة المصروفات الدراسية لصالح المدارس الرسمية لتسواء الأجهزة الإلكترونية، وسوف تصل للمصيلة إلى ٤ ملايين جنيه إسهاما من المدارس للخاصة في تطوير التعليم.

وأكد الوزير أن مشروع مباركة - كول يهلق نجاحا كبيرا، ولا يرتبط بندق معينة، ويطلق حاليا في بعض التخصيمات المطلوبة بمدينة العاشر من رمضان والساحل من أكتوبر، وفي مقعدها الإلكترونية، والأجهزة الدقيقة، وصيانة الآلات الليلية.

رصرح محمد خليل وكيل الوزارة بالقاهرة بأنه

سيبحث في لجنة التجهيزات الأسبوع المقبل إمكان تقسيم في مدارس تربية جديدة للغات لتلبية احتياج أرباب الأور، وأضاف أنه تم امتناع ١٠ مدارس جديدة خلال العام الدراسي الحالي ليربلغ عدد هذا النوع من المدارس بمحافظات القاهرة ٢٠ مدرسة تدريجية.

وقال إن لحان المتابعة المكلفة من المديرية تقوم بمشاهدة المدارس للتأكد من انتظام الدراسة وإكمال ميزات التدريس والآلات.

وفي محافظة الجيزة صرح محمود متولى وكيل الوزارة بأنه قام بتفقد سير الدراسة بمدارس مدينة ٦ أكتوبر، وعقد اجتماعا مع مديري الإدارات التعليمية لبحث موقف الابية التعليمية، ونظام الفترات الدراسية.

وأكد أن للفترة الثالثة بالمحافظة تم إنجازها. كما تم وضع خطة للقضاء على الفترة الثانية لتطبيق نظام اليوم الكامل في كل مدارس المحافظة.

وصرحت السيدة لائبة خليل مدير عام وسط الجيزة أنه تعدد نصف ساعة يوميا للطلاب الصباح لممارسة الألعاب الرياضية والأنشطة اللائبية.

وأضافت أن خطة تدريس مادة اللغة العربية زادت بمعدل (٦) حصص أسبوعيا بدت بتخصيص حصص للمكتبات، كما تم إعفاء القينامي، وأثناء الشهداء، وشهداء الشرطة والإرهاب من المصروفات الدراسية.









المصدر:

## الاذاعة والتليفزيون

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

لما يؤمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين إيماناً كاملاً ومطلقاً بأن مصر في حاجة ماسة إلى أن تجعل التعليم مشروعها القومي الأول .. وينطلق الرجل في هذه الرؤية من إيمان آخر بأن التعليم أصبح عنصراً أساسياً في جسم التنقوq والتقدم وقطب ثمار الفكر البشرى في عصر العلم وفي عصر النظام العالمى الجديد لمن يأخذ به هدفاً جوهرياً وأصيلاً في الحياة..

- ولا يمل وزير التعليم من تكرار القول بأن الصراع الحاضر والقادم في العالم كله هو صراع تعليمى بالدرجة الأولى.

- والحوار مع الدكتور بهاء الدين يقتضب أهميته القصوى من زاوية أن هذا الرجل هو من أكثر وزراء الدولة التصاقاً بالأسرة والشارع في مصر.. ويرغم انطلاقاً من دوائر اختلاف كثيرة في حوارنا مع وزير التعليم إلا أن الدكتور بهاء الدين كان جميعاً وواسع الصدر وهو يجيب على أسئلتنا.. أسئلة كل أسرة في مصر.

### سبأسة ثابتة

لألى البداية قلت لوزير التعليم أنه من الملاحظ أن العملية التعليمية في مصر كانت دائماً حلق تجارب لأفكار وتصورات الوزراء المتعاقبين.. كيف نضع استراتيجية واضحة ومحددة للتعليم في مصر لا تكفيهم بتغير الوزراء؟

- قال الوزير: لكي تصمى السياسة التعليمية سياسة دولة وليست سياسة وزير يجب أن تكون سياسة قومية مبنية على أسس علمية واضحة.. وقد حددنا خطوات كثيرة نحو هذا الهدف منذ بداية عام ٩٢ حين بدأنا في وضع سياسة ثابتة للتعليم نافذتها كل من مجلس الشعب والشورى والمجلس القومى للتعليم والمجلس الأعلى للجامعات وبقية المجالس التى نص عليها قانون التعليم ويكونها هذه السياسة فى كتاب ميثاق التعليم.. نظرة إلى المستقبل.. دخلت هذه السياسة فى طور التنفيذ بعد أن أعلن عنها الرئيس مبارك فى نوفمبر عام ١٩٩٢ وأصبحت سياسة قومية يتبناها رئيس الدولة وينفذها كل الجهات التشريعية والتنفيذية والتخطيطية ذات العلاقة بالتعليم ثم بدأنا فى اتخاذ خطوات جادة لتطوير المناهج التعليمية أعلنها فى المؤتمر القومى الذى رأسه

السيدة سوزان مبارك عام ٩٢.. ٩٤ بصفتها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والفكر.. وشارك فيه مع وزارة التعليم أساتذة الجامعات وأعضاء مجلس الشعب لغزراء وسياسيون ورجال أعمال وفنانون وأدباء وممثلو الأحزاب المختلفة ومائة المعلمين وأدباء الأمور والطبية.. وجاء هذا المؤتمر معبراً عن رؤية قومية تستشرف أفاق القرن الواحد والعشرين وتحدياته وإنعكاساتها على مناهج التعليم.. وكان التزامنا فى وزارة التعليم جوهرياً وأكيداً بتنفيذ سياسة تطوير مناهج التعليم.. فى مراحل التعليم الابتدائى والثانوى ثم كان علينا أيضاً أن نضع حداً للمشاكل الثانوية العامة الزمنة فجاء قانون الثانوية العامة الذى نوقش فى مجلس الشعب والشورى والمجلس القومى للتعليم والمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ثم ناقشه







## لبحوث و التدريب و المعلومات

التأليف

رئيس الدولة شخصياً على امتداد أربع ساعات في اجتماع لجنة التعليم بالحرب الوطني وكذلك ناقش مجلس الشعب قانون الثانوية الجديد على مدار جلستين. وهذا القانون هو أحد القوانين القليلة جداً التي حازت إجماعاً شبه كامل في مجلس الشعب حيث صوت معظم الأعضاء لصالح القانون باستثناء أربعة أعضاء امتنعوا عن التصويت. أمّن فخّون دأمو الحرس على ألا تتفرد وزارة التعليم وحدها بوضع السياسات التعليمية وأنه لا بد أن يكون هناك إجماع رسمي وشعبي من كافة الجهات والمؤسسات على أسس وقواعد السياسة التعليمية وهذا هو السهمان العقلي لكي تكون سياسة التعليم مستقرة لأنها سياسة بنيت على أسس علمية وأصولية ديمقراطية ومشاركة حقيقية من الرأي العام والمصاحفة. وفي هذا كله أكبر ضمان لاستمرار السياسة التعليمية ثابتة واضحة لا تتغير بتغير الوزراء طالما أننا جميعاً مؤمنون بأهمية أن يصعب التعليم مشروعاً قوياً علياً جديماً أن نلتزم به.

نموذج الثانوية

لأسأت الدكتور حسين كامل بهاء الدين: مع كل هذا الإصرار الذي شرحتموه تفصيلياً في وضع سياسة تعليمية راسخة وثابتة في مصر بقي هناك كثير من الأمراض المزمنة في جسد العملية التعليمية.. وأكبر دليل على ذلك أن الثانوية العامة هذا العام حلت مشكلة الطالب الضعيف والمتوسط على حساب المتفوقين والأذكياء.. والا فكيف يتأتى أن يحصل طالب على ٩٥٪ ولا يدخل كلية الطب.. باختصار الثانوية العامة هذا العام كانت، بعبارة، وبعبارة للطالب المتفوق الذي يأمل أن يلتحق بكلية مرموقة.. وطريقاً سهلاً مفروشا بالورود للطالب الضعيف.. الذي يريد أن يلتحق بأية كلية والسلام.. ألمست هذه مشكلة جديدة في حد ذاتها؟

- أجاب وزير التعليم: اختلف تماماً مع هذا الرأي.. فالتفوق في رأيي هو مسألة نسبية وليست مطلقة ولا ترتبط بعد معين من الدرجات أو المجاميع.. وتفصيل ذلك أن الثانوية هي مسابقة في الحصول على الدرجات التي تزمل الطالب للانتحاق بالكلية التي يريدها.. والمهم هو موقع المتسابق النسبي بالنسبة لزملائه لئلا تصورنا أن هناك مائة من الناجحين في الثانوية العامة في عام ٩٥ والتحق الطالب صاحب الترتيب العشرين بكلية الطب والتحق الطالب صاحب الترتيب السبعين بإحدى كليات الجامعة الأخرى فإنه في المقابل لو نجح ١٢٠ طالبا في عام ٩٦ فإنه من الطبيعي والمنطقي أن يدخل الطالب صاحب الترتيب الخامس والعشرين كلية الطب وأن يدخل الطالب صاحب الترتيب الخامس والسبعين إحدى الكليات الجامعية الأخرى.. إذن فهناك عدالة تكافؤ تكافؤ فرص ولكن أن الطالب الذي حصل على مجموع أقل في سنة التحق بنفس الكلية التي التحق بها نظيره بمجموع أكبر في السنة الأخرى فإن هذا لا يؤثر في الأمر شيئاً ولا ينظم الطالب العامل على مجموع أعلى لأن المعيار بالموقع النسبي والأداء النسبي الطالب بين زملائه فهو الذي يحدد فرصة وجود مكان له بكلية أو بأخرى وليس المجموع.. لأن المجاميع والأرقام والاختلافات تتغير من سنة إلى سنة تماماً كما تتعلم أرقام المنافسات الرياضية من وقت لآخر.. ثم أنه لا بد من أن نتذكر أنه حدث تقدم كبير في مستوى التعليم والاستيعاب والفهم عند الطلبة لأننا أمتنا أربع أفرس كاملة لتحسين المستوى من امتحان آخر.. بخلاف أن يكون الامتحان مجارة عن فرصة واحدة فيجانب أن امتحان الفرصة الوردية لا يعطي فرصة

تصنيف المستوى لتعويض النقص وزيادة الدرجات فإنه يضيع تركيز الطالب ويضعف قدرته على تجاوز أية كبر عارضة.. من هنا نحن الشا الإيعاء بأن الثانوية العامة أصبحت أو كانت مقبرة لأحد سوى الطالب الفاضل.. فهي مباراة في التفوق والتفاح وعلينا أن نستثمرها جيداً لصالح الطالب والأسرة والتعليم والوطن.. ثم أننا حريصون





على أن نحظى كل طالب حق بتأهيل أثناء قورتنا زيادة أعداد المتقربين بالجامعات خاصة بكليات اللغة بتسبب عالية في ظل الفلحة المزروجة هذا العام.. وحرصنا أيضاً كبير على أن يلتحق كل تاجح في الثانوية العامة بالتعليم العالي.. ولهذا لنا أؤكد أن مشاكل الثانوية العامة لم تعد قائمة على الإطلاق..

ابنز جديد!

□. لم تنجح الوزارة أيضاً في القضاء على 'كبابوس الدروس الخصوصية' الذي يتفالم ويستشري من عام لآخر؟

- الدروس الخصوصية عبارة عن ابنز جديد قابل وفتاح يستنزف التعليم الرسمي ويقضي على مبدأ تكافؤ الفرص ويهدد السلام الاجتماعي وقدر مصر التنافسية في المستقبل.. وقد نشأت هذه الظاهرة عندما انهدم مستوى التعليم وعر على الأسرة المصرية أن تجد تعليمًا مشيرًا لابنائها في المدارس الرسمية للجات الى «الحق السوياء» شائها في ذلك شأن أي سلطة يتر وجودها في المجتمع ومن المهم أن أريشح أن هناك أطرافاً ثلاثة متفية بهذه الظاهرة هي الأسرة والمعلم والوزارة.. وبالنسبة لنا كوزارة فمن نذري جهندا وحرنا في التصدي لهذه الظاهرة بكل قوة لائنا كجبة رقابية أركل لها الدستور الاشراف على كل أنواع التعليم في مصر لابد أن تصدى لهذه الظاهرة وقد أبعندا أكبر عدد من المدرسين تورطوا في هذه التجارة الطهيوة.. وعملنا أيضاً على تحسين أحوال المعلمين وأصبح المدرس يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ خمس سنوات وجاء هذا في إطار الدعم الهائل الذي تقدمه الدولة للتعليم ويكفي أن القول أن أكبر قدر من الاستثمارات الموجودة موجهة للتعليم.. ومقارنته بسيطة.. نجد أن مبالغ الاستثمارات الموجهة للتعليم في السنة الخامسة الثانية كانت ٢.٦ مليار جنيه ارتفعت في السنة الثالثة الى ١١.٨ مليار جنيه وميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢.١ مليار جنيه وهي أكبر ميزانية في الدولة ونص تصرف ١.٥ مليار جنيه سنوياً في بناء مدارس.. وبعد كل هذا تهرج مالخيا الدروس الخصوصية لتستنزف جيوب وثرورات المصريين.. لقد أن الأثر في ظل هذا الدعم الهائل للتعليم وفي ظل التطوير المستمر للعملية التعليمية وفي ظل التحسين الدائم لمستوى معيشة المعلم أن الآن يجد الطالب معلمه الطبيعي في المدرسة وليس في بوتيك أو مكان مدرس بلا شخير.. ومن هنا فإن الأسرة المصرية مطالب بأن تترك أن تهافتها غير المبرر على الدروس الخصوصية هو تصرف لا يقدم الإبناء ولا يخدم الوطن.. لأنه إذا افترضنا جدلاً أن الأسرة المصرية تهافتت على الدروس الخصوصية لتأمين مستقبل أولادها وأملأ في الحصول على تعليم جيد.. وهو أمر مشترك فيه.. فان على ولي الأمر أن يدرك جيداً أنه إذا استلحق الدروس الخصوصية أن يمين الطالب على اجتياز الامتحان فانه بالطبع أن يسلمه بالقبيرات والفتورات الحقيقية المعية وانه أن يستطيع تخليته للتعامل مع الواقع تفعيلاً جيداً بل أن الدرس الخصوصية هو الذي

يشعل ويصلب قدرة الطالب على الامتصاص على نفسه وهذه خطوة حقيقية على الطلبة الذين نعددهم للمستقبل.. وإذا كان لدينا قانون يجرم الدروس الخصوصية وإذا كانت هناك أحكام كثيرة صدرت بفصل مدرسين تورطوا في الدروس الخصوصية فان القانون الوحيد القادر على استئصال هذه الظاهرة من جذورها هو امتناع الطالب والأسرة عن تماطي هذه الظاهرة الخفية والمفردة للشخصية الانسانية السوية والتي تهدد السلام الاجتماعي لأنه إذا كانت هناك اقية تفتض بهذه السوق السوداء وكيف نأمن على مستقبلها في ظل أغلبية حرمت من التعليم الطبيعي ولم تستطع أن تحصل عليه في بوتيكات.. الدروس الخصوصية.. لكن - عموماً - هناك نقاط ضوء تبهت الأول في امكانية التخلص من هذه الظاهرة نهائيا منها مثلا أن الطلبة المتأخرين لم يهودوا حرصين على الدروس الخصوصية.. وأغلب الطلبة الأرائل هذا العام صرحوا



## الدراسة الاستراتيجية لتعليم الهندسة في مصر

### المؤلف الدكتور محمد

للم نظم أحد في الثانوية العامة .. والتفوق

### مسألة نسبية

## الدراسة الاستراتيجية لتعليم الهندسة في مصر

### تخصصات علمية جديدة

التعليم الفني يحتاج الى طفرة

### صناعية كبيرة

انهم اعتمدوا فقط على مناهج الوزارة وعلى مجرمات التقوية التي انشأتها الوزارة للقضاء على هذه الظاهرة الثالثة .

#### الجامعات الخاصة

الجامعات الخاصة .. ظاهرة جديدة في مصر تهدد مبدأ تكافؤ الفرص من ناحية .. وقد تحولت إلى مشروعات استثمارية وتجارية من ناحية أخرى .. ومن ناحية ثالثة فإن الشام كليات طب بهذه الجامعات يهدد مستقبل مهنة الطب في مصر ويؤدي إلى تفريغ أطباء غير شرعيين قالت نكابة الأطباء أنها قد لا تعترف بهم في المستقبل .. هل وضعت ضوابط محددة لإنشاء هذه الجامعات ؟

- تاريخيا وماليا لم تنجح جامعة خاصة نشأت على أساس أنها مشروع تجارى .. وجميع الجامعات الخاصة التي نجحت وأصبحت مراكز تميز مثل «مارفارد» و«بيبل» وغيرهما من الجامعات الشهيرة نشأت كمشروعات توعوية وتعليمية على أساس التبرعات والهبات من اشخاص وبنين والدرجة الأولى .. أما المشروعات التجارية فلا ينتج عنها أى نوع من التميز وهناك جامعات في أمريكا لا يعترفون بها ولا يشهادونها لكن الجامعات الخاصة المنتشرة أصبحت الآن اتعاضا عالميا تفقد به معظم الدول الأوروبية وبعض الدول العربية مثل الأردن التي خلقت طفرة في إنشاء الجامعات الخاصة .. فضل الجزء الأكبر منها لأنها قامت كمشروعات رسمية وتجارية .. لكن في المقابل هناك نماذج ممتازة وعلى سبيل المثال هناك جامعة في تركيا اسمها جامعة «بلكن» اسمها استاذ جامعى من أغنى أغنياء تركيا اسمه «احسان زولا سانش» هذا الرجل أوقف جميع ثروته ومشروعاته للانفاق على هذه الجامعة التي تصارح جامعات أمريكا ويلتحق بها أكثر من ٧٠٪ من أوائل الثانوية التركية وتعلم منها للمتقولين أثناء دراستهم الجامعية .. وفي تصوري لو أننا اهتمنا هذه الجامعة فلن يكون هناك خوف على الإطلاق من الجامعات الخاصة .. أما بالنسبة لإنشاء كليات طب بالجامعات الخاصة ليس من المعقول ولا المقبول ان تكون هناك كلية طب دون مستشفى تعليمي ودون امكانيات ومعامل مجهزة ودون انتقا





الطالبة .. وعلى أية حال فإن الرئيس مبارك أمر بوضع ضوابط لعمل هذه الجامعات نجدها حاليا .. ولا أصدر الرئيس تعليماته كذلك بعدم إنشاء جامعات خاصة أخرى غير الجامعات التي تبدأ بها الدراسة هذا العام في انتظار تقديم نصرة هذه الجامعات.

#### تطوير الجامعات

#### □ لماذا عن خطتكم لتطوير الأداء الجامعي ؟

بدانا منذ ثلاث سنوات في دراسة تطوير العمل الجامعي وقد بدأنا المرحلة الأولى منها بتطوير إعداد الاستاذ الجامعي فغيرنا نظام ترقيات أعضاء هيئات التدريس وأعدنا تشكيل اللجان العلمية وقمنا بتغييرات حذرية تضمن حدية وفاة قواعد الترقية لضمان المستوي المتميز للاستاذ الجامعي . وأدخلنا اللغة الانجليزية والكمبيوتر كعلوم إجبارية في كل كليات الجامعة وأنشأنا لجنة عليا لتقويم الأداء الجامعي لكي تحقق هدفين أولهما هو خلق نوع من المنافسة بين الجامعات والكليات والأقسام المختلفة وثانيهما تنشيط آليات الحساب الداخلي داخل الجامعات بربط نتائج تقويم الأداء الجامعي بالتصويل وهذا الأمر يعتبر محققا للتعرف على قدرات الاساتذة الجامعيين والتعبير بين العامل منهم والفاسل .. بالإضافة إلى أننا مددنا هذا العام تغييرا جذريا في عدد كبير من المناهج في مختلف الكليات وعلنا من الكليات المختلفة التزم باقرارات تطوير المناهج الجامعية .. بالإضافة إلى أننا نعمل الآن على زيادة البعثات الجامعية للخارج وهو أمر يشكل خطوة لتطوير الأداء الجامعي . كما أننا بدأنا في المجلس الأعلى للجامعات لأول مرة بالنظر الجاد إلى التخصصات العلمية الجديدة فقمنا بتشكيل لجنة قطاع الهندسة الوراثية أو التكنولوجيا الحيوية ، وهذه اللجنة تضم مجموعة من أفضل علماء مصر وقد دعماها ماديا ومختابا فرصة تقديم كافة المقترحات بشأن علوم الهندسة الوراثية في الجامعات ..

كما أن هناك توجهنا حاليا لدينا لإدخال علوم الليزر في الجامعات .. ومؤخرا انعقد مؤتمر في جامعة القاهرة عن الليزر شاركه كبار علماء هذا التخصص ومن ضمنهم العالم المصري الدكتور مصطفى السيد .. ه العلوم المستقبلية نضمها في حساباتنا واعتماداتنا ..

#### التعليم الفني

□ يبدو يا سيادة الوزير انكم اسقطتم من حساباتكم التعليم الفني وأهمية النهوض به فنحن لا نسمع كثيرا عن جدية النهوض بهذا النوع

#### من التعليم ؟

- لم نسقط التعليم الفني من حساباتنا أبدا .. ونحن نعيد النظر في أسلوب التعليم الفني ككل وفي تسمية المتعلمين به .. ونحن نؤكد جيدا أن كثيرا من مدارس التعليم الفني تنقصها الامكانيات والاهظة والمعامل التي يبني عليها تعليم فني جيد .. والبلدية الرئيسية التي نترفضها هي أن التعليم الفني مكلف جدا لكن الأمل موجود .. مبادرة مبارك - كقول التي سنطبق بموجبها التعليم المزيج والتدريب المصلي في المصانع والورش .. وسوف نحل جزءا كبيرا من مشاكل التعليم الفني .. لكن المؤكد أن مستقبل هذا التعليم يتوقف على حجم الصناعة والإنتاج الذي يتيح إنشاء مراكز تدريبية للخريجين . واتساع قاعدة الصناعة المصرية هو الأمل الحقيقي في تزايد فرص العمل لخريجي التعليم الفني .. ومع ذلك فإن لدينا خطة طويلة الأمد للنهوض بهذا التعليم ..

□ البعض يصعب على وزارة التعليم استقدام خبراء أجانب في المركز القومي للاختبارات ؟







- وما العيب في ذلك .. نحن نرى أن الامتحانات جزء من منظومة التعليم ككل وتطويرها يجب أن يتم تدريجياً وباستفادة من خبرات الآخرين .. نحن نستعين بهم لتطوير الامتحانات من مرحلة قياس الحفظ إلى مرحلة قياس الفهم والتفكير والقدرة .. ثم أن لدينا بنية معلومات غامضة بالامتحانات وهذه أمور من شأنها أن تقودنا إلى الاتجاه الصحيح نحو تغيير نظام الامتحانات بشكل تدريجي يزود الطالب لتدوير على مستوى الدراسة في العمل .. ثم إن لدينا نماذج ومشروعات مشتركة مع أمريكا وألمانيا وإيطاليا وفرنسا وكندا واليابان الدولي وكلها جهات تشيد بما حدث من تطوير للتعليم في مصر .. وطبقاً لهذه التقارير الدولية تتخذ تجربة مصر مثلاً لتطوير التعليم في الدول النامية .





# لغتنا الجميلة تفقد عرشها!

الأولوية في مدارس  
الخصائص اللغة الأجنبية  
وهامش ضئيل للغة القومية

٧٥٪ من  
المعلمين  
لا يمتلكون  
المهارات اللازمة  
لتعليم  
اللغة  
العربية  
يتحدث  
إلى تلاميذه  
بالعامية!





٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر

## لبحوث والتدريب والمعلومات

تحرص على اللغة العربية. لغة القرآن الكريم ولساننا القومي الذي يجدد هويتنا وعلامتنا شخصيتنا في مواجهة العالم هذه اللغة العريقة أصبحت تدهور، وتختفي قواعدها، وتختلط معاليمها، على ألسنة طلاب المدارس، وخريجي الجامعات، بل وعلى السنة والإمام خريجي الكتليات والأقسام المتخصصة في اللغة العربية وعلموها، ولا مبالغة مطلقاً في القول بأن الكثيرين منهم لا يستطيعون كتابة سطرين باللغة الفصحى دون أخطاء، أو قراءة جملتين بصوت عالٍ دون تلفظ هل أصبحنا غريباء على لغتنا؟ وما أسباب هذا الأثر؟

إبعاد هذه الظاهرة وأسبابها لحرصنا دراسة الدكتور حسن شحاتة -الاستاذ بكلية تربية عين شمس- أجراها على عدد من المعلمين والمعلمات وسوجهي اللغة العربية ولاتابعهم وتناول مدارسهم وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج تثير الدهشة والقلق في وقت واحد، منها -مثلاً- أن المعلمين الذين يربطون دروسهم بالحدث الجارية، ويستخدمون مراجع علمية، ومعاجم لغوية لا تزيد نسبتهم على ٢٨٪ بينما ٧٢٪ من المعلمين والمعلمات لا يمتلكون مهارات اللازمة لتعليم اللغة العربية وأن ٨٠٪ منهم يتناولون في الدرس مباشرة دون تهئية التلاميذ لحاقيته والاندماج والمشاركة فيها بلغة وكفاءة وتلك النسبة ٨٠٪ من المدرسين يمتلكون أسلوباً تعلمي في التعليم يقتصر على الشرح والتبسيط، و٧٠٪ منهم يعتمدون على استخدام القالب اللغوي والبنيوي

وتؤثر الدراسة إلى أن اللغة العامية هي لغة التدريس وليس الفصحى التي تستخدم في الكتابة والقراءة ولا تستخدم في الحديث لأن للتدريس لا يتقنون الحديث بها.

### سياسة تخفيف المناهج

اللغة العربية تتدنى عاماً بعد آخر هذا يعترف أحمد محمد هريدي -مستشار اللغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم- وكثير من العوامل ذاتها للوصول إلى هذا المستوى فما يبنيه المعلم في الفصل من قواعد ونصوص وقراءة إذا خرج للمجتمع فإنه يهدم ما تعلمه التلميذ حيث أن اللغة العامية قلبت واستخدمت خطرها الآن على المجتمع ولعل هناك أمراً خطيراً أيضاً وهو أن سياسة تخفيف المناهج التي تبناها الوزارة تؤدي إلى التلميذ لا يعطي لغة اهتماماً بديل أنه منذ خمس سنوات كنا نقرر على الشهادات الإعدادية ٢٠ نصاً أو يزيد، الآن التلميذ في هذه المرحلة يعثر في مرحلة التكوين اللغوي الضعيف ويحتاج أن يقرأ نصوصاً كثيرة ويحفظها ويثقلها، فإذا هبط هذا الرق على ما يقرأ من النصف فإن هذا يؤثر على التحصيل النهائي اللغوي للتلميذ

أما المدرسون على المناهج فيرفعون شعار الكيف لا الكم وهذا شعار ظاهر فيه الرجمة ويأمنه من تسهيل المصاب، لأن الطالب يقل حصوله اللغوي وبالتالي يكتسب مستوى اللغة اللغوية كما أن معلم هذه اللغة يتحدث العامية في الفصل على الرغم من أن هناك شذرة كل عام توجب على المعلمين في جميع المواد وليس مادة العربي فقط أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى السهلة والأمر الغريب أن وسائل الإعلام لا

### تحقيق: على تركي

التي تخلق شخصية مصر العربية وتحقق لها مكانة الزعامة وبين مادة أخرى مثل الجيولوجيا علوم البنية التي هي عبارة عن مجموعة مقالات عن الطبيعة.

ويؤكد أنه في جميع بلاد العالم في الشهادات التي تعادل الثانوية العامة يفحصون ورقيين لامتحان اللغة القومية ورقة تتناول الإبداء والآخر لغويات أما في مصر فقد تقلصت اللغة العربية إلى ورقة واحدة، وهذا أدى إلى أن الإسملة أصبحت سهلة وبسيطة ولا تشمل المنهج كله، ويطلب بأن يوضع نظام يميز اللغة القومية عن بقية المواد بدرجة على الأقل وبالتالي يهتم بها الطالب.

### نطقاً وكتابة

اللغة العربية هي اللغة الأم في المجتمع المصري ولهذا حظيت باهتمام الإباء والمفكرين والتربويين، ولهذا على حد قول د. نورية محمد عبد الرزاق الأستاذة بكلية البنات جامعة عين شمس - وأكبر من لاحظ الآن تدنى مستوى اللغة نطقاً وكتابة لدى كثيرين من التلاميذ في جميع مراحل التعليم المختلفة بل تجد أن الحاصلين على مؤهلات عليا من يخطئه أخطاء شائعة سائين إسمائهم ويخرج ذلك إلى ضامة اهتمام بالتدريسين من كليات إعداد معلمي اللغة العربية، وتهمين فيرال -مفحصين للتدريسين في بعض المدارس الخاصة للتدريس اللغة العربية- وهناك عوامل أخرى من بينها:

- لا تحظى مادة التربية الإسلامية وتحظية القرآن الكريم بالدرس المناسب من الاهتمام في المدارس باعتبارها مادة تجاز وسوب ولا تفضل في المجموع أقل للدرجات.
- عدم الاهتمام من جانب الأسر بمذاكرة اللغة العربية لأبنائهم بل يعمل القليل منهم لمذاكرة بعض المواد الأخرى التي يربوها صحنحة ويتركون للآخر مهمة أشباه دروس اللغة العربية باعتبارها مادة سهلة.
- بعض المدرسين لا يهتمون بحصص القراءة الجهرية ومذايعة أخطاء التلاميذ في النطق وتصحيحها بل أن بعض غير المتخصصين يعلمون الطلاب النطق الخطأ.





## البحوث والتدريب والمعلومات

الناشر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر:

- عدم الاهتمام بصحة الخط العربي وتفضيل بعض المدرسين الاستفادة منها في مقررات اللغات الأخرى

- عدم الاستفادة بالمعينات البصرية والسمعية كاستخدام الوسائل التعليمية في أشكالها المختلفة ما بين فليشبن ملون والشرطة تسجيل لبيان الهدف من درس

- اهتمام المعلم بالانتباه من المقرر الدراسي بغض النظر عن عمليات التقويم المستمرة للتلاميذ الضعفاء وذلك بحث أسباب ضعفهم والمعايير بمساعدتهم على الاحتفاظ بهذا النوع

- غياب جماعات الإذاعة للدرسية والخطابة والشرح والمصاحبة من المدارس، وأن وجدت فإن روعها صوري ولا تعدى حصص من حصص النشاط - يدخل كثير من المدرسين بمعلوماتهم على التلاميذ التلاميذ في الفصل ويفعلون إعطائهم بنسبة ١٠٪ للمجموعة و ١٠٪ للدرس الخاص.

- تصحيح كراسات التلاميذ بصورة آلية حتى لا يترك المعلم تلك نفسه مشغلة قراءة الكراسة للوقوف على إخطاء التلاميذ وتصحيحها.

- لم يعد لدى مدرس اللغة العربية متسعاً من الوقت ليستمع إلى التلاميذ ومحاولة مساعدتهم ولذلك فإن الصلة انقطعت بين المدرس وتلاميذه مما أدى إلى عدم إهتمام الطالب للمادة.

- الإهتمام كثير من المدرسين في كسر حاجز الاحترام بينهم وبين الطلاب جعلهم يستهترون بمادة الدرس نظراً لضعف فهم اللغة العربية ليست تكتفوا بدرس مواد اللغات والرياضيات باعتبار أن اللغة العربية مادة يستطيع الكثيرون تدرسيها على عكس المواد الأخرى، مما ينعكس أثره على أداء المدرس ومستوى التلميذ.

- إقبال كامل مدرس اللغة العربية بالخصص الكثير نظراً لتعدد فروعها يؤثر على أدائه، يضاف إلى ذلك أن فكرة الواجبات المدرسية جعل التلميذ يذاكر بصورة آلية دون مؤهل للتفكير.

- وحل هذه المشاكل من وجهة نظر د. نورية - يكون بإعداد المدرس التدريسي الشخص في كليات ومعاهد إعداد المعلمين وإيجاد أبعاد الدرس أو الشخص الفرعي داخل الشخص الرئيس أي أنه يصبح مدرساً للغة العربية شخص خط أو قراءة

أو قواعد أو إملاء، وبذلك يكون المدرس أكثر دقة في عمله في تخصصه، كما أنه يجب أن يقتصر دور المدرس على توجيه المدرس المتميز للمعلم المتميز بل كونه أن يعد عطاء هذا المدرس للتلاميذ الضعفاء وأن تترك الإثارة للمدرسة إهتمامها بالنشطة التي تنمي اللغة وتضعها لدى التلاميذ مع تشجيع المعلمين ولابد من تنظيم المسابقات في بداية العام الدراسي حول قراءات التلاميذ في الإجازة الصيفية، وأخيراً يجب أن تكون لوسائل الإعلام دور في إعلاء شأن اللغة العربية.

### إختفاء الكتابات

لذلك في أن من أسباب تدهور اللغة العربية إهمال تدريس مادة الإملاء والخط في جميع المستويات قبل التعليم الجامعي وإختفاء الكتابات التي كانت تساعد على القراءة والكتابة هكذا يقول نواحمد عبد الدايم - استاذ الفصو والصرف ووكيل كلية دار العلوم - ولأسف الشديد حل محل هذه الكتابات

دور الحفظة التي تهتم باللغات الأجنبية فقط في مرحلة الطفولة الحرجة التي يجب أن تخصص لتعليم الطفل اللغة القومية كما أن الأساتذة الذين يقومون بالتدريس الآن لا يعرفون كثيراً من قواعد الإملاء والخط والأعراب وليس لديهم حصيلة وإلمام من اللغة وبالتالي فإنه لا ينتظر أن يتعلم الطالب شيئاً من مثل هؤلاء المدرسين لأن لاهله شيء لا يعنيه وفي هذه الحالة يخرج الطالب أمياً لا يعرف القراءة ولا حتى كتابته اسمه، وهذا يمثل خطورة كبيرة تتمثل في إعداد لغة القرآن.

ويشير إلى أنه في الماضي كان للدرس تكتل في القراءة والخط وبالتالي فإن التلميذ كان يقرأ ويكتب بالإستقاء بخصص اللغة العربية في المدارس حتى تستطيع هذه اللغة أن تتدبر على طريق الكتابة الشخصية مثل دار العلوم والآداب وإقسام اللغة العربية بإنشاء محاضرات خاصة لتكليف الطلاب في قواعد القراءة والكتابة.

### ورش عمل

ويشير د. إمام مختار حميدة - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية حلوان - إلى ضرورة عقد دورات لتدريب المعلمين على تحديد الأهداف التدريسية وكيفية صياغتها صياغة سلوكية وتطبيق ذلك على بعض دروس اللغة العربية مع مراعاة أن يستغرق التدريس جميع فروع اللغة مع عقد ورش عمل لتزويد المعلمين بالتسويات اللغوية اللازمة لصياغة الأسئلة وهي مستويات الذكاء والفهم والتطبيق والتحليل والتدريج والتقديم وتدريبهم أيضاً على صياغة الأسئلة الموضوعية بأنماطها المختلفة بالإضافة لإتحاق معلم اللغة العربية ببرنامج تأهيل المعلمين التي تشرب عليه كليات التربية ووزارة التربية والتعليم. ويؤكد ضرورة تدريب المعلمين على سلوك تنمية النول القرآنية وغرس عادة القراءة على المكتبات العامة المدرسية وكيفية التعامل مع المكتبة والكتاب والعمل على تزويد تلميذ بخريطة للمهارات اللغوية اللازمة لتعليم اللغة العربية عبر مراحل التعليم.

ويطالب د. إمام حميدة بضروة إعداد دليل معلم لكتاب اللغة العربية يوضح أهداف هذه المادة التدريسية وكيفية إعداد المواد التعليمية التي تتضمنها الكتاب وطرق التدريس المناسبة والمهارات اللغوية وكيفية تدميتها وإساليب التقويم والدوائه وأهم المرجع التي تليق للمعلم.







## الجامعات الخاصة: فرص وتحديات

لم توافق الدولة حتى العام الماضي على فكرة إنشاء جامعات خاصة (علنية) لم أوجدنا هذا العام بأموال الدولة على إنشاء أربع منها بعملة واحدة وأن عدد آخر ينتظر الحصول على هذه الموافقة. ولا بد من أن نذكر الدولة مولها وسياساتها في هذه المسألة أو غيرها فلا تدين أن المؤلف الجديد يأخذ للجامعة بخرقة كسر أهل يوجد حقا صالحة صالحة للجامعة من وراء إنشاء هذه الجامعات نحتاج أن هناك فرصا ومخاطر من وراء هذه التجربة يجب العمل على استغلال نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف التي نكتشفها، وهذا ما نحاول بيانه في هذا المقال.

أولا أقرص: أن إنشاء الجامعات الأهلية يتيح فرصا للجامعة

## د. سلطان أبو علي

أ. تحسين جودة التعليم الجامعي التي شعرت كثيرا في الجامعات القديمة لاسباب عدة أهمها: زيادة أعداد الطلاب زيادة سرطانية مع عدم زيادة امکانات اللازمة للتعليم الجيد.

ب. سد الثغرات في بعض التخصصات التي تحتاج إلى موارد ضخمة للتوفير الملائم والإجهزة الحديثة التي نواكب التطور العلمي المتسارع.

ج. إيجاد أماكن إضافية للتدريب المهني العامة بعد أن قصرت الجامعات القديمة في قبول المزيد بعد تضييق أعداد الطلبة لارتباطها على الأهلية القديمة والحديثة خاصة في ظل تزايد الالتحاق العام في إطار سياسة الإصلاح الاقتصادي التي يستلزم استغلال الأموال العامة في المجالات التي لها الأولوية لصوت.

١. مجال فاعات الدرس بجامعة تضم بالضرورة الأهمية بحيث يجد الطالب مكانا يعيش فيه ويستطيع أن يتكامل مع مسأله بعد أن تدر ذلك في كثير من كليات الجامعة نتيجة توجود عدة إيجابيات أساسية فريدة.

٢. إتاحة الفرصة للقطاع الخاص بالتقدم الاجتماعي أن يسهم على سبيل الخدمة العامة وليس من أجل السعي وراء تحقيق الربح في توفير خدمات التعليم التي لا تغطيها الجامعات والإجتماعية على حد.

وإذا كانت هذه فرص لتجديد الموقلة على إنشاء جامعات خاصة فليس معنى ذلك أنه لا يمكنها معاندة في تؤدي إلى تحقيق خير وليس نفعاً من وراءها.

ثانياً: المخاطر: أ. أهم المخاطر والجوانب السلبية التي تلتمس بهذه الجامعات هي: (١) قد ترسم في أذهان أئات الشعب على اختلاف مستوياتها الثقافية والإقتصادية ضرورة حصول الأبناء على شهادة جامعية بغض النظر عن قدراتهم الفعلية وأثر ذلك في انضواء جسيمة منها زيادة عدد العاملين من حملة الشهادات الجامعية وإقبال كثير منهم بداء العمل لا تطلب. هذا المستوى من التعليم مما يؤدي إلى إهدار الموارد الثمينة للدولة من ناحية وإثبات شعور هؤلاء الشباب بالاحباط وعدم الرضا عما يقومون به من عمل من ناحية أخرى والتي لا تخلق بالكلية بأن هذا بعض أحد الأسباب التي أدت إلى تدهور بعض الشباب وأصبح لهم برأى سلبية وإرتدئية وعلى ذلك فضلاً عن الأثر الاقتصادي الذي يعاني منها القطاع التعليمي كرهنا لا نحول في التعليم العالي نتيجة انشغال المؤسسات التعليمية في الشؤون العامة لم يعد ذلك لاختلاف الحصول معرفة ذاتي قدرتهم الشخصية.

أما في التعليم على اختلاف من رتبته إلى فوق التسمية التي من بينها مصر يجب أن يحتم التسمية الإقتصادية والإجتماعية في العام الأول. وذلك لتعدد حاجات المجتمع وتفاوتها على موارده وعمل التعليم العالي يؤدي إلى زيادة بطالة الجامعيين وعدم توفير فرص عمل كافية لهم في المرحلة الأولى. فمعظم من الخريجين مع الأعمال الدوام الجيدة، أمّا تحتاج إلى أوضاع للجامعة بعدم السعي لتكامل أبنائه للجامعات بأي شكل من أجل الحصول على الشهادات الجامعية فحسب من التعليم الجامعي هو الدخل لتطوير المعرفة والمهارة وليس مجرد الحصول على الألقاب والشهادات ومن ثم يحتاج إلى تجميع أعداد المتعلمين بالجامعات للجامعة حالياً ومستقبلاً وأن يشارك الشعب بقرق الألقاب والألقاب والإصلاح عن السياسات العامة في تحقيق ذلك أن عام المستقبل يضم بالضرورة والكفاءة ومداً ما يجب أن يمتد به (ج) لا توجد شواهد توضح بأن الجامعات الجديدة سوف تقدم خدمة أفضل من الجامعات الحالية حيث أن امکانات الخدمة خاصة فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس محدودة جداً ولا تتوقع أن يكون هناك فرق فعال في هذه الجامعات ضمن ارتفاع مستوى الخريجين نظراً لعدم وجوده أصلاً في الجامعات الحكومية القديمة.

(ب) يبين من الأبحاث عن مستوى ضرورات الجامعات الجديدة ونشاطها التعليمي مؤسسياً أن الألقاب على إنشاء هذه الجامعات يستهدف تحقيق الربح في نظام الأول وليس تقديم خدمة أساسية للقطاع المجتمعي وهذا في حد ذاته يبعثنا إلى عدم توقع الخير من وراء هذه الجامعات الحالية الأهلية عندما يتم إنشائها في جميع الدول بما في ذلك جامعة القاهرة التي إنشأت كجامعة أهلية يستهدف مؤسسياً تقديم خدمة إجتماعية تابعة ولا تعتمد أن هذا هو ما يؤول لخاطر أهلية أصحاب هذه الجامعات الجديدة.

(ج) يعتقد البعض أن تعدد وجود الجامعات الخاصة سوف يبعث في الفاسدة بينها ويكون الشقاء للأصالح أي أن سوق عمل خريجي هذه الجامعات هو أكثر سوءاً تتعدد مستقبل









# أهلية.. الجامعات الأهلية



د.عبد الرحمن توفيق  
خبير تطوير وتنمية بشرية

للطلاب فيام البعض باطلا، القروس  
للتخصصات ما قد يقدم من استكمال  
المحصل على درجتي الماجستير  
والدكتوراه كل هذه الجامعات يجب  
تأسيسها أو البعد عنها في إدارة  
الجامعات الأهلية

سياسيا تتراوح كل جامعة من  
الجامعات الأهلية الجديدة إلى بيان  
منها محاولة تلك استكمال الأعداد  
الكافية تحقيق (التضاربات تنميتها)  
ومستخدمة في ذلك كل الأساليب  
الطيفة في الإتاحة كاستخدام ناضل  
الحسرات التعليمية الزائدة لإثراءها  
تتعاون مع بعض الجامعات الأمريكية  
الإجليزية لإسائة البعد الدولي لها، أو  
الإشارة إلى إكباتها المالية في المكان  
التسهيلات، والخدمات التعليمية  
والتعليمية كل هذا يمكن حالة  
الخصخصة والتعدي التي يشر بها  
مؤسس هذه الجامعات والذي يعد في  
حد ذاته ظاهرة إيجابية أو لوس

للمستثمرين بها (الطاقة والبيئة) (الأسواق)  
فيل منطقي مستخدم من وزارة التعليم  
العالي، يطلق عليه (أهل الجامعات  
الأهلية) والاضاءة (الخصخصة) تتصوره  
الوزارة سنويا أكون درجتها رسما بها  
من يفكر في الاستفادة من إكباتها هذه  
الوحدات التعليمية الزائدة أو  
نبتعد عن الإبتداء وتعددية الخطا قدر  
الإمكان في إبتداء سرورات تعليم  
إبتائنا.

سياسيا: من أين سيتم تذرية هذه  
الجامعات بالكليات البشرية الوافدة  
أو أعضاء هيئة التدريس بها، بالأكاديمي  
سميت ذلك في مستهل بالاعتراف أو  
الإبتداء من الجامعات الحكومية الأمر  
التي قد يحدث فجرة في طبيعة الخدمة  
التعليمية المقدمة للطلبة سواء، في  
الجامعات الحكومية أو الأهلية  
ويحت أن الفروقات والحوار والروابط  
بالجامعات الأهلية هي بالتأكيد أفضل

يجب عليهم العمل على عرسها  
للتحقق بها، والعمل على تديمها  
ومن هذه الأقدم مثلا (أهمية الطرح  
والحوار، قيمة التفكير وحرية التعبير،  
قيمة البحث والتجريب، والملاحظة، قيمة  
العمل الجماعي وإستمرار خلق  
الأحرار) وأن يرد ذلك كتابة في دليل  
الجامعة معيارا عن رؤيتها، رسالتها،  
مسارها الإستراتيجي الذي من أجله  
أجتمعت المؤسسة إبتائها، وأخذوا  
قرارا بإتخاذ، هذا المسار العلمي  
الذي: يوجد هذه الجامعات بالقرب  
من المدن التعليمية ويكتفي من تقوى  
علاقات مبنية راتية مع الشبكات الموجودة  
بها، وذلك من خلال الإتفاق منذ البداية  
على خريطة بحثية ودراسات تعليمية  
للتروا بالجامعات، وتتفق عليها الصانع  
أو المؤسسات الصناعية المضخمة وأمل  
من التأسيس أن تشير هذا إلى أن معظم  
الأفكار والنظريات (الإفراة الموروثة)  
تشابك ودعم المؤسسات الكبرى  
المفكرين وباحثي العلم. لذا قد يكون،

من المناسب تحديد خريطة للبحوث  
والدراسات التطبيقية تشرتها فيها  
الجامعات الجديدة سعا مع إضمار  
مستثمرين للفن الجديدة كعمل مشترك  
يقل بضعة من فوائدها الخاصة بين هذه  
الجامعات لزيادة عامل الإتملا، فخاص  
بها

رابعا: لاشك أن التعلم بالمارسة  
بعد الفشل Learning by Practice  
أساليب التعلم وأسرها، لذا فمن التوقع  
أن تعتمد أساليب التدريس بالجامعات  
الأهلية على نظم الحاسب الآلي المتقدمة،  
وشبكات الإنترنت، ووسائل التليم  
والعرض المعاصرة، التعلم غير الورقي  
NO PAPER Simulators  
للمحاكاة المعقدة فضلا عن تديم  
التعلم الذاتي Learning Self هذا من  
ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن التعلم  
بالضادة شامدة شخصيات ناجحة،  
تعارب ناجحة، الافلام تعليمية حديثة،  
إستفصاء كبار رجال الأعمال والمفكرين  
للحديث عن تجاربهم، الأمر الذي  
يصعب على الجامعات الحكومية القيام  
بها نظرا لضعف الأعداد الخاصة بها،  
إذاعية الطلبة.

خامسا: وضع نظام علمي لإدارة مية  
التدريس والجامعات الأهلية - نتج من  
ظهور بعض السياسات التي قد تتعد  
بالجامعات المصرية سواء، تميم كتاب  
جامعي للفقرات وسنوات عمود دين  
تغير أو تمثيل، تديم المالية على أكثر  
من استناد، ظهور الكتب في شكل ملازم  
ظهور بعض الفجوات أو الكتب المعينة

ويكس تديم الجامعات الأهلية  
والحرص الساسي على نشرها  
وتنشرها بعد نظر رؤيتها الكلية، لتكمل به  
رؤية أصحاب القرار لخصية التحد  
الإثري والخصخصة ومن الترفع أن  
يتزايد عدد الجامعات الأهلية، وتتبع  
تخصصاتها خلال فترة وجيزة من

الزمن وأن تتفلك هذه التجربة كغيرها  
من تجارب مصر في مجالات المال  
والأعمال والاقتصاد والسياسة، إلى  
بأن الدول العربية إن لم تكن قد إنتقلت  
بالعلم والمال من هذه التجربة أن تقدم  
لنموذجها تعليميا حضاريا رائعا عسر  
ولأزائها، وأن تأتي قدر إكباتها من  
بعض الممارسات السلبية التي قد تعاني  
منها بعض الجامعات أو المأكدة العلمية  
العلمية وأن تستغل التجربة في النهاية بلا  
عشوائية في إكباتها أو في مأكدها،  
أو في تفعل خروجها، أو قوم هيئات  
التدريس به وذلك إستفادة من تجارب  
العلم، والاعلم من الفوائد الأجنبية  
في هذا الشأن، والإستناد إلى هذا البعد  
السياسي القواعد لفكرة والتطبيق معا  
وبالاعتماد على هذه الجامعات سوف تبدأ  
تعليمها هذا عام وسعا كل هذا الدعم،  
قد يكون من المناسب أن توجه الأتار  
إلى بعض القروس والمزايا التي لنا أن  
نخلصها من رؤيتها في الخاصر  
والاستقرار كالك بعض الفلذ التي نامل  
الإتخاذ إليها والإبتداء منها قدر  
إمكاننا:

أولا: أن تعرض الجامعات الأهلية  
الجديدة على تطبيق النظم الإدارية  
المعتمدة مستفدة في ذلك على إنشاء  
قواعد معلومات ومستخدمة بشر ما  
توصل إليه العلم في إدارة المؤسسات  
التعليمية، وأن تركز إلى نقل مجموعة من  
من نماذج العمل الإداري التقليدية التي  
تعتمد على العمل بها بالجامعات  
الحكومية، الهدف من أن تضمن هذه  
الجامعات نقل مخرسية وفرة نوعية  
في نظم إدارة العملية التعليمية، ولا تأتي  
تكرارها أو نلا مسوخا لا تمايزها،  
أن تضمنه بأساليب تقليدية روتينية  
لإثراءها كتجربة طبيعية لتسررها  
وسرعها في البدء القوي لتعليمية  
مصاريف إنشاء والتأسيس.

ثانيا: أن الجامعات الحكومية بما  
تضمن من أعداد كبيرة سبب مسئولية  
الدولة في تعليم إبتائها، قد تمتع من  
تشكيل وتكوين إبحار من القيم الثقافية  
الإيجابية للطلبة كتجربة طبيعية لهذه  
الأعداد الكبيرة أما في الجامعات  
الأهلية، وحيث قلّة العدد، فإنه يجدر  
بالكاتبين عليها تحديد إطار أو ملامح  
لطبيعة القيم الذاتية أو الإجتماعية التي





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الاسم

التاريخ،

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

لذا من المتوقع أن تتلخص كتابة المادة التعليمية الجامعية الحكومية بصورة ملحوظة، وذلك للأسباب التالية:

١- تصريح المقرر وأهدافه أعضاء هيئة التدريس لترك عملهم للعمل مع الهيئات أو الكليات الاستشارية أو لمشروع مؤتمرات عالمية أو عربية تستلزم منهم السفر.

٢- تفرغ عدد من يتم تعليمهم والمحصل على درجة الدكتوراه، وذلك لعدم توفر العوازل اللازمة أو النظم المهنية التي تيسر من إنجاز هذا التأهيل.

٣- عدم قدرة الجامعات الأممية على تشجيع الكوادر الخاصة بها نظراً لعدم ثباتها.

ثانياً: حتى تصبح الجامعات الأممية هي الأمل الذي به يمكن أن يتحقق نموذج الأداء التعليمي الفعال، ولا تتحول إلى عضويات سيئ السمعة المسيطرة عليها إن تركت بلا نظم أو ضوابط أو يتم تسمي إرسائها سوى القيم المادية، والمخالفة غير المنطقية الفرض أن يتم اعتماد الإعلانات التي تشجع الجامعات الأممية أو المعاهد من إحدى الإدارات أو الجهات المستفيدة بوزارة التعليم لحماية المصالح.

ثالثاً: قضية المجموع الذي يؤهل الطالب للانتماء بهذه الجامعات، وعلى ثلاثة مستويات: أولاً محل قرار يدخل للمنظومة أن الدرجات التعليمية العالية هي دليل على قدرات يتوقع بها الطالب، فكل من التفرغ والامتنان على الإثراء إلا أنها ليست دليلاً قاطعاً على تفوقه في الحياة العلمية والعملية، فالتفكير البشري المعقدة المعقدة التي شهدتها البشرية تؤكد عدم ارتباطها ببعضها، بل في بعض الأحيان أكثرت عدم ارتباط بين التفكير العلمي والتفكير في الحياة العملية.

وقد لاحظت في حد ذاتها تحتاج إلى دراسة لبيئة الخصائص المميزة في علاقتها بمستوى السمو والتقدم والنظم والتفوق، ومن ناحية أخرى فإن الجامعات المعقدة (العدوى) رغبة منها في حل أوضاعها التعليمية وتحسين وحوارات اقتصادية رئيسية، يجب أن يسير مع على التزامي مع مجموعة من الاختيارات النفسية اللازمة للتأهيل ثقافياً لأن تصبح هذه الجامعات هي اللام، ومجلة الوصول، إن لم يكن مالا، ولا يمكن قدرة أو فيها لاجابية

عاشروا التغيرات في تقدير تكاليف الرسوم الدراسية فارتفعت ملحوظاً وبشديد الدجابر، ولابد أن يكون وراء تقدير هذه الرسوم أسلوب أو طريقة علمية يتم التحديد بها. تتضمن عناصر التكلفة: ونوع الخدمات، والموائد التي تستمر على الطلبة، وأن يكون ذلك ضمن إطار رسمي أو غير رسمي، دون أن يتشارك لفرق الفرض والطلب الكلية، أو لخصومات مؤسست الجامعات لفترة إستمراد ولدى الأموال من ناحية أخرى أحد عشر كيف يمكن تشجيع أفراد الجامعات الأممية بدعائمه المنظمة، فعالية هيئة التدريس كفاءة السهم الإدارية، كفاءة الكفاءات على العمل الإداري، الأداء، الفكر الخاص، دور الجامعة في تطوير البيئة المحيطة بها، طبيعة الدراسات والبحوث التطبيقية التي تم إنجازها لخدمة المجتمع المحلي، حجم المساهمات العلمية في تطوير القوى البشرية، وغير ذلك من المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها لقياس فعالية الجامعة كهيئة مساهمة للمجتمع المصري وأخيراً إن تجربة الجامعات الأممية يجب أن تؤخذ بمقتضى العرض والطلب والذات حتى لا تقع تحت طائلة التجرد والذات مرة أخرى







العدد ١٨٠٠

المصدر

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

### كتب - محمد العجروني :

تبدأ يوم ٧ أكتوبر المقبل الدراسة بالمعهد القومي للإدارة العليا  
بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية . وصرح الدكتور مصطفى رضا  
رئيس الأكاديمية بأن الاختبارات القبول بالمعهد ستبدأ غدا الاثنين  
بالقاهرة ومعاقلات الاسكندرية وحقا وبورسعيد . وأسيوط وتتمثل  
الختبارات في الرياضية وقياس مستوى اللغة الانجليزية بالإضافة  
للمعارف العامة ويؤهل المعهد الحاصلين على الشهادات المختلفة سواء  
البياساس أو البكالوريوس بشرط الحصول على تقدير جيد وخروجي  
الكتبات العسكرية وأضاف أن سيتم في العام الدراسي الجديد إدخال  
٢ معلومات جديدة هي فنيوم إدارة الجودة للشاملة وتنظم الحجرة والدكاء  
الاستثنائي بالإضافة للديبلومات العالي وبعدها ١١ ديبلوما  
وأشار في أن الأكاديمية سوف تقدم ١٥ منحة مجانية للعلماء  
باليئات والؤسسات العلمية والانهاجية حرصا على استمرار التطوير  
في المؤسسات الحكومية مشيراً إلى أن المعهد يعتمد على نظام  
الاساعات المعتمدة

اختبار ان

القبول

بالمعهد

القومي

للإدارة

العلمية





## ٢٠ مليون جنيه جوائز للعاملين في مجال التعليم الفني

كتب - يسرى موافى :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعتماد مبلغ ٣٠ مليون جنيه كمواضع للعاملين في مجال التوجيه الفني للقيام بأداء عملهم في عملية التعليمية على أكمل وجه. صرح بذلك السيد رجب شرابي وكيل أول الوزارة أثناء اجتماعه أمس بالقيادات التنفيذية وأوجهن بالإدارات التعليمية بمحافظات الجيزة برئاسة السيد محمود متولى وكيل الوزارة.

وأقر عدم طرد أى تلميذ من المدرسة لأي سبب خارج عن إرادته ومعالجة سلوكيات داخل المدرسة وطالب محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة الاهتمام بطلابها صباح يومياً واشراك الطلاب والعاملين فيه، وتخصيص عشر دقائق للتربية الرياضية صباحية، وخمس دقائق لتنمية سلوك الطالب الأخلاقي والمشاري لينمكس ذلك على سلوكياته في الشارع المصري. كما تم الاتفاق على الاهتمام بالجمهوريات الدراسية لجذب التلاميذ إليها. وتقديم المادة العلمية على أحسن مستوى للمدس طاعة الدروس القصصية والاقتصاد بالأنشطة القدرية والرياضية والثقافية والفنية. وتخصيص خمس ساعات أسبوعياً مع مراعاة أن هذا العام هو عام الأنشطة وتشير استمرار العمل فترة مساوية بالإدارات التعليمية على أن تبدأ من الساعة وحتى الساعة مساءً لتخفيف الأعباء على الجماهير وأولياء الأمور.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

٩ سبتمبر ١٩٩٦

### ٢٠٠ مليون دولار من هيئة التنمية الدولية والجماعة الأوروبية لتمويل مشروع تحسين التعليم

واضحت المكثورة نوال الثغاري وزيرة الاقتصاد والتجارة الدولي أمس للقائبة لفرقة ميسر قيمته ٧٥ مليون دولار من هيئة التنمية الدولية للمساهمة في مشروع تحسين نوعية التعليم في مصر وصرحته الوزيرة بأن المشروع يهدف إلى تطوير التعليم الأساسي في مصر من خلال اعداد برامج لتحديث نوعية التعليم والاستثمار في إنشاء المدارس وتدريب المعلمين وانتقال أنظمة الحساب إلى تطوير الوسائل التعليمية. وأضافت أن اللجنة الأوروبية وافقت على تمويل للمشروع بمئة ألف دولار تصل إلى ١٢٥ مليون دولار





الأعداد

المصدر

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### نتيجة المرحلة الثانية للتصنيف غذا

يعلم مكتب تنسيق الفيسبول  
والجامعات والمعاهد غذا - اللاذقية -  
نتيجة المرحلة الثانية لطلاب لثانويين  
الحدقية والحدقية وأبعد الألف للسرقة  
اللائحة والأخيرة التي تستحق ١٢٩ ألف  
طالب وطالبة، وسجدها صرل الأوراق من  
يوم الخميس وليلة ٦ أيام وقولها من يوم  
الست وليلة ٤ أيام







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

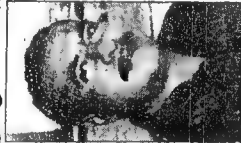
الجمهورية

التاريخ:

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

# آزمة الان الجامعية.. والإرهاب!

المصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين دكتوراه في التربية والتعليم قررا بسنغ تحديد الطالب من ام كلية قبل فيها عن طريق مكتب التسجيل الى كلية اخرى متفجرة لها في سببها اخرى... الا ان كان مجموع درجاته في الثانوية العامة لا يفي بمتطلبات الكلية فيها ويريد فيها... او اجتازه بنجاح امتحان السنة الاولى في الكلية المطلوبة للتسجيل فيها... وهو قرار حكيم يتفق عليه الجميع في الكلية لحدود الامور التي فيها... وهو قرار حكيم يستلزم من كافة الجهات المعنية في اجراءات مكتب التسجيل للتسجيل بالكلية بالوسائل المتاحة لها... وليس كالمزاج الذي يتعامل على طريقة التوصل الى حل... كل على حسب قدره ...



د. محمود وظيف السيد





٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

تلك الامكان طبقا لمعايير محددة منها  
تجلمه في الامتحان في العام السابق ،  
وتقدير هذا كفتاح ، وعدم وجود  
مسكن له يعبر الكلية او المعهد ، فو  
بعد ثلاثة عن مكان الكلية بمسافة  
لا تقل عن ٣٠ كم . بالإضافة لمعايير  
الخرى تستهدف ان تكون دافعا نحو  
اجتهاد الطالب في دروسه وان يحصل  
عليها المستحق لقط .  
والتكلفة التي يقام عند ضخم من  
الطلبة يقارب ٦٥٠ ألفه طالب .. بلا  
ماوى .. أثناء السنة الدراسية ، وعدم  
مقدرته التمويل للكلية الخرى بها مسكن  
اسرته من شأنه ان يشكل صعوبة  
كبيرة لهم .. والدولة بالتمهية ..  
ورغم انه من المتعلق عليه ان الدولة  
في ظروفها الاقتصادية التي لاتحظى  
على احد من المستحق عليها ان تنظم  
بايواء هذا العدد الضخم ، وخاصة اذا  
من ١٣٠ جنوبا نظير الأمثلة ومأكلة  
بالمدن الجامعية ، الا ان بقا هلاله  
الطلبة بلا ماوى هو ضد حسن التعليم  
بصفة عامة .. حيث يدفعهم ذلك  
للتغيب عن الدروس بصفة مستمرة ،  
مع عدم مقدرة عدد ضخم من اسرهم  
على تحمل نفقات اعاشتهم ، وما  
يتركب عليه من معاناة يومية لهم ..  
الامر الذي يخشى من ان ينساق عدد  
منهم نحو الطريق الغير سوى ..  
وبخاصة الارهاب في محافظات  
الصعيد ، او في اماكن تقلد من شأنه  
ان يصيهم بأمراض اجتماعية يصعب  
بعد تلك البرء منها .

لذلك .. وجب على أجهزة الدولة  
مجنحة .. وادب أجهزة وزارة التعليم  
لفظ .. ان تشركه بصفة جدية وسريعة  
للعمل على إيجاد ماوى مناسب  
للمحتاج منهم له .. تعليم شر الدروع  
في برائن أى مساوى او اخطاى يدفع  
ضها المجتمع ككل غاييتها .. ككل  
الشباب ومصيرهم المرحلة للأقامة  
الدائمة والقيمة او يورث الشباب او  
ما شابهها .. مع اجراء بحث حالة  
اجتماعي لتعويض الغير قادر منهم  
ماليا ولم تتمكن الدولة من تمكينه  
وبدافع مناسب شهريا يبعثه على قضاء  
اموره اليومية ..  
هنا نداء عاجل .. نأمل ان يعطى بحقه  
من الاهتمام .. وخاصة في محافظات  
الصعيد وقيل ان تقع الكاس في

وقد حاول البعض التذلل من هذا  
القرار بوضع التبريل التي تهوى الى  
تصعيب البرء في تعليمه ، او حتى  
السماح لهم بسنة تمهيدية يطبق بعدها  
القرار المشار اليه .. الا ان محاولاتهم  
قد باءت بالفشل .. والحمد لله .. حيث  
اصر الوزير على التطبيق الفوري  
للقرار ، وهو ما تشعير الجميع بالعدالة  
والموضوعية .. وخاصة واته صدر  
قبل البرء في عمل مكتب التنسيق ،  
فكان بذلك معلوما للكلية حيث يختار

الطالب الكلية التي يريد بها للعلم وعلى  
استعداد لتحمل ثمرات الانظام بها ،  
حتى ولو كان مكان تواجدها ليس هو  
بلد او محافظة الطالب ..

وقد كان الدافع لصدر هذا القرار في  
هذه السنة الدراسية بالذات هو  
ضخامة اعداد الطلبة المتوسمين  
بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام ،  
وهو مليون طالب وطالبة .. وهو عدد  
ضخم لم تشهد الجامعات المصرية في  
تاريخها الطويل .. وقد شملت طلبة  
السنة الاولى فيه البنية المزروجة من  
طلبة نظام الثانوية العامة القديم  
والحديث ، وايضا بوراى طلبة البنية  
المزروجة من ترقية النظام القديم  
فكان صدور هذا القرار وسيلة  
للمساعدة على ان نأول كل كلية العدد  
المقرر لها بالضبط دون ان تتحمل  
تكاليف او نفص في الاضداد على  
حساب المجموع من جراء تحويل  
الطلبة ، وايضا النظام الدراسة من  
اول يوم ، وما يتركب عليه من فوائد  
جدة للتعليم ككل ..

بقيت لحظة لفيرة .. وهي ان عدد  
المليون طالب المتوسمين بالتعليم  
العالي .. وطبقا لتلك السياسة التي  
تقضى ببهاء كل طالب بكنيته المعقول  
بها بصرف النظر عن مكان اقامة  
اسرته الملقى ، من شأنه - كما قرر  
اول الامر - ان تكون نسبة الطلبة  
الذين لامتحانهم للأقامة بالمدن  
الجامعية ومنازلهم ٢٥٪ فقط ويتبقى  
٧٥٪ منهم ان حوالى ٢٥٠.٠٠٠ ألف  
طالب مساوى لهم وهو عدد ضخم جدا  
خاصة اذا اردنا ان جملة المتاح  
للأقامة بالمدن الجامعية للطلبة هو  
عدد ٦٣ ألف مكان فقط (طبقا  
للإحصائية ١/١٩٩٥) .. وهو عدد  
لا يتناسب إطلاقا مع اعداد الطلبة حتى  
في الاعوام السابقة . فكان يتم  
المفاضلة بين المتقدمين منهم لتلحق

السرئ .. فنسند .. او في اسر  
التدابيرات تزايد الموقوفات عند التعلية  
لقرار استمحة الكلية واستشعروا اليه  
الموضوعية والعدالة .. وبخشوا من  
ان تتجرح تلك الممرات في التساء  
للمسولين عن تنالده .. ولصحة  
اللفة .. كما نجحوا من قبل .. ولعدة  
خمس عشر عاما كاملة ..





المصدر: **نصف الدنيا**

التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

تتوقى  
البكر



## استاذ البيهقي

# الأوائل





المصدر : ..... مكتب التوثيق

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : .....

غرام عندي البحث عن الأوائيل .. ليس الأوائيل في الفصل أو في الحاصلين على أعلى مجموع في الثانوية العامة أو أوائيل الاسماء في كشوف الإعادة أو .. وإنما أول من فعل كذا وأول من اخترع كذا وأول من أرسى قواعد الفعل كذا وكذا . وحقيقة أن غرامى هذا تولد منذ الطفولة لمطالعتي الدائمة في مخطوط كبير ورثته ضمن مكتبة المخفور له والذى . والذى اقلب صفحاته المتهاككة بحرص الأم على رعاية ولديها الهش . عنوان المخطوط ، محاضرة الأوائيل ومسامرة الأواخر ، للعلامة الشيخ علاء الدين علي ددة السكتوارى الذى قام بجمع مادته في شهر رجب سنة ٩٩٨ هـ في زمان المبرور السلطان سليمان صاحب حصن سكتوار . ولا تسالونني - لغفر الله لكم و - عن دولة هذا السلطان ولا أين يقع هذا الحصن فلا داعي لإحراجي وأنا - يا من شوقى إليكم - لا سمعت بهذا ولا زرت ذلك وإنما كل معرفتي بصاحب المخطوط - كما كتب بخط يده - أن له مؤلفا آخر عنوانه . كشف الظنون . وأرجو أن يتاح لي العثور عليه فالظنون كثيرة ويغيتي ومرادى الكشف عنها وربما كان في يد السكتوارى المفتاح الذى يشفى غليل لأرتاح في قائمة الأوائيل إن أول امرأة أسلمت بعد خديجة هي أم الفضل زوجة العباس والمعلومة أتت في مؤلف ، أوائيل السيوطي . أول بكر هاجرت كانت أم كلثوم بنت عقبة القرشية ، أوائيل السيوطي . أول من سمي المصمص مصصفا حين جمعه ورثبه أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - لقال للأصحاب التمسوا له اسما لقال بعضهم سموه ( سمرأ ) . لقال الصديق لا سموه مصصفا وكنت الحبيشة تسميه مصصفا فواللهم بتسميته ، الإبتقان للسيوطي . أول سورة انزلت وفيها سجدة سورة النجم ، أوائيل السيوطي . أول من خلع الخف وانحل ليخول الكعبة إعظاما لها هو الوليد بن المغيرة بعدها صار مثلا ، أوائيل السيوطي . أول من بنى مكة بابا ليغلقه هو عبد الرحمن بن سبهل بعدما اتى عمر - رضي الله عنه - لقال إن الضيف ينزل علينا ومعه خادم فيترك رحله وثاقته ثم يخرج وإنا نخالف المصوص لأنن له ، فقلت قريش لتجعل الأبواب تفتح وتغلق . أوائيل السيوطي . أول من كسا بيت الله بالدبياج ، الحرير ، والدة العباس بن عبدالمطلب عندما تاه منها العباس صبغرا فندرت إن وجدته لتكسون الكعبة وحلقت نذرهما عندما وجدته ، أوائيل السيوطي . أول فرس غزا عليه رسول الله - ﷺ - كان اسمه ( السب ) اشتراه الرسول من أعرابي وكان اسمه عند الأعرابي ( الفرس ) فغير الرسول الاسم . وكان له خمسة عشر فرسا آخر هي ( سبعة ) وهو الذى سابق عليه سبق فرح به ، وهناك المرتجز والبرزخ والظرب والذيف والسرخان والنحسوب والبحر والطرف والسحا والمراوح والقدماء والمندوب والورد والأدهم ، الديمري . أول من نقش فوق خاتم الخلافة تزويرا وأصاب من ذلك مالا من مال الخراج هو معن بن زائدة في أيام عمر فشره وحبيه ، أوائيل السيوطي . أول من ثلب بالوزير في الإسلام هو ابوسلمة خلص بن سليمان وزير الخليفة السلف أول خلفاء بني العباس ، ويقول السيوطي : إنه لم تكن هناك رتبة تعرف بالوزير مدة بنى امية بل كان من يعين من الإمراء في الحكم يسمى الواحد منهم بالعامل والحاكم . وعندما سُمي ابوسلمة بالوزير كان له ديوان خاص . وإن كانت الوزارة وظيفة قديمة قبل الإسلام . وكان للاتباء الوزراء كما أخبر - سبحانه وتعالى - عن موسى - عليه السلام - ، وأجعل في وزيرًا من أهل







المصدر :- نصف الدنيا

التاريخ :- ٩٩ سبتمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال رسول الله - ﷺ - : « إن الله آتيتي بأربعة وزراء اثنين من أهل السماء جبريل وميكائيل ، واثنين من أهل الأرض هما أيوب بكر وعمر - أول من وضع علم النحو على بن أبي طالب رضى الله عنه ، قال أبو الأسود الدؤلي دخلت على أمير المؤمنين علي - رضى الله عنه - فرايت مطرفا متفكرا ، فقلت : فيم تفكر يا سيدي ؟ فقال : إني سمعت بيلدكم لحنا في القراءة ، فأردت أن اضع كتابا في أصول العربية فقلت : إن فعلت ذلك أحييتنا وأبليتنا فبينا نحننا العربية ، ثم أتيت له بعد ثلاثة أيام فالتقي إن صحيفه فيها : بسم الله الرحمن الرحيم إن الكلام كله اسم وفعل وحرف ، فالاسم ما أنبأ عن المسمى ، والفعل ما أنبأ عن حركة المسمى ، والحرف ما أنبأ عن معنى ليس باسم ولا فعل ، ثم قال لي : لتكنه ويزد فيه ما يقع لك ، وأعلم يا أبا الأسود أن الأشياء ثلاثة : ظاهري ومضمري وشئ ليس بظاهر ولا مضمري ، قال أبو الأسود : فجعلت من ذلك أشياء وعرضتها عليه فكان من ذلك حروف النصب ، فذكرت منها إن وإن ولعل وكان ، ولم أذكر ، لكن ، فقال لي لم تركت ( لكن ) يا أبا الأسود ؟ فقلت : لم أحسبها منها ، فقال : والله هي منها فزدها فيها ، أوائل السيوطي . ، أول من ذكر شيئا عن عالم ما بعد الموت ومن ماتوا كان الإمام علي - كرم الله وجهه - عندما ضربته الشقي ابن ملجم فغاب عن الوعي ثم أطلق لثيلا ليقول : مرحبا مرحبا الحمد لله الذي صدقنا وعده وأورثنا الجنة ، فسأله المحيطون به : ما ترى ؟ فقال : هذا رسول الله - ﷺ - وأخي جعفر - رضى الله عنه - وعمي حمزة المختار وأبواب السماء منفتحة والملائكة يتزاورن يسلمون علي ويهشرونني ، وهذه منازل في الجنة ، مثل هذا لليعمل العاملون ، ثم قضى نحبه ، من تاريخ الخلفاء . ، أول من ضرب الدراهم والدنانير في الإسلام هو عبد الملك بن مروان ونقل اسمه عليها ستة خمس وسبعين ، وكان النقش على أحد الوجهين : لا إله إلا الله . ، وعلى الآخر : محمد رسول الله ، وقد زاد من بعده الحجاج ( أرسله بالهدى ودين الحق ) ، أوائل السيوطي . ، أول امرأة قطعت يدها بجريمة السرقة هي فاطمة بنت الأسود التي شفع فيها اسماء بن زيد فلم تقبل شفاعته ، أوائل السيوطي . ، أول يوم كفى رسول الله - ﷺ - عمرا بابي حفص يوم بدر . أول من سمي ، أحمد ، محمد رسول الله - ﷺ - ويقول القاضي في كتابه الشفاء : إن الله منع يحكمته أن يدعى به مدعو قبله حتى لا يدخل لبس على ضعيف العقل ، والإسم ، أحمد ، أفعل تفضيل مبالغة في الحمد ، وعن ابن عباس قال رسول الله - ﷺ - : « اسمي في القرآن ، محمد ، وفي الإنجيل ، أحمد ، وفي التوراة ، أحمد ، وإنما سميت ، أحمد ، لاني ، أحمد ، أمي عن ثار جهنم . أول من لبس البيضاء عند الحزن عن الميت ملوك العرب من بني أمية لخلافة بني العباس في لبس السود ، وأول في ذلك :

إذا كان البياض لباس حزن يائس فذلك من المصواب  
إذا ترني لبست بياض شيبني لأنني قد حزننت هلي شيباني  
أول من لبس الأخضر وترك الأسود هو الخليفة المأمون الذي كان أول من اتخذ الجواسيس من العجائز وجعل ألف وسبعمائة عجوز يتفقد بهن أحوال الأشقياء ، ومن من الناس يحبه ومن يبغضه ومن يفسد حرم المسلمين ، وكان لا يجلس في دار الخلافة حتى تأتيه العجائز لتلقي الأسرار إليه ، وكان لا يظهر ليلا ونهارا إلا مستترا مخالفة أهل الشر الذين - كما تقول العجائز - له يديرون له المكائد ، تاريخ الخلفاء . ، أول من لبس الأخضر كان رسول الله - ﷺ - وكان يليسه ويطوف به وقال : إني جبريل في خلعة خضراء تعلق بها الذر ، وكان أحب الألوان إلى رسول الله - ﷺ - البياض ،





المصدر : ..... نصف الدنيا

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان يقول : إنه من خير لباسكم ، شرح الشمال لآبن حجر . . أول من ولد لرسول الله - ﷺ قبل النبوة أبنة القاسم وبه كان يكنى . ثم ولدت له زينب ثم رقية ثم فاطمة ثم أم كلثوم . ثم وُلِدَ في الإسلام عبدالله فسمي الطاهر والطيب . أوائل السيوطي . . أول من دعا جيرانه للإفطار على طعامه وجمعهم عليه في رمضان عبيد الله بن عباس . وهو أول من وضع مواضع الرحمن على الطروق ، وكان إذا خرج طعام من بيته لا يعاد منه شيء . من المستطرف . . أول من أدخل الفلوقجج . . الملقوفة . . ديار العرب أمية بن أبي الصلت عندما أطمعه بعض الناس بالقشام فبلغ ذلك عبدالله بن جعدان من ملوك الحجاز فأرسل إلى اليمن من جاءه يعمل الفلوقجج بالحصل . أوائل السيوطي . . أول من سمي الجمعة يوم الجمعة . وكان يسمى يوم العروبة . هو كعب بن لؤي لأن قريشاً اجتمعت فيه إليه فخطب فيها . أوائل السيوطي . . أول من خطب جالساً معاوية حين كثر شحمه وزاد لحمه وعظم دينه . وكان الرسول - ﷺ - يخطب قائماً والخلفاء الأربعة أيضاً . أوائل السيوطي . . أول من قرأ في آخر الخطبة . إن الله يأمر بالعدل والإحسان .. إلى آخر الآية . هو عمر بن عبدالعزيز بعدما ألزم بها الخطباء إلى يومنا هذا . وكان - ﷺ - يقرأ سورة دق . بينما عمر كان يقرأ . إذا الشمس كورت .. إلى قوله ما أحضرت . . وكان عثمان يقرأ سورة النساء إلى يستغفونك في الكلاله .. الآية . . وكان علي - رضي الله عنه - يقرأ سورة الكافرون . وه الإخلاص . . وكان أول من قرأ في الخطبة . إن الله وملائكته يصلون على النبي .. إلى آخر الآية . هو المهدي العباسي ثالث خلفاء العباسيين . أوائل السيوطي . . أول من استراح في الخطبة هو عثمان رضي الله عنه . وأول من بدأ بالخطبة قبل الصلاة معاوية . وأول من جهر وأعلن بالتبليغ في الصلاة عمر رضي الله عنه . أوائل السيوطي . . أول من رضى رسول الله - ﷺ - كما ذكر . الإمام في المستطرف . كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه بقوله .

ما رأيت نبياً متجنّداً ضالّك على بهرضهن الدور  
يالبقيتي من قبل ملك صليبي عُيِّنَتْ في لصدى على صخور  
وأول من رضى رسول الله - ﷺ - من النساء عمته صفية بقولها  
لقدت أرضنا هناك نبياً كان يزوى به التينات زكياً  
خلقنا عالياً وديننا كريماً وصراطنا يهدي الأنام سويًا  
وسراجا يعلو الفلام منيراً ونمينا مُسنوذاً عريباً  
حازمنا عزامنا كريماً حليماً عاشداً بالأنوال بزا تلقيا

إن يومنا أتى عليك ليوم كورت شمسك وكان جلياً  
فعليك السلام منا جميعاً دائم الدهر بكرة وعشيا  
وجاء في أوائل السيوطي أن أول من دفن بالبقع هو عثمان بن مظعون .  
ثم إبراهيم ولد سيدنا محمد - ﷺ - . أول امرأة حملت في نكح زينب أم المؤمنين بنت جحش . فعندما ماتت أمر عمر مقدادياً أن لا يخرج على أم المؤمنين إلا ذو حرم من أهلها . فقامت أبنه عيسى بالامر المؤمنين ألا أريك شيئاً تصنعه الحجة لتسأهم . وجعلت ثعباناً وغطته بلبوب . فلما نظر عمر رضي الله عنه قال : ما حسن هذا واستره . أوائل السيوطي . . أول من اتخذ الكلب للحراسة نوح عليه السلام . قال : يارب امرئتي أن اصنع الفلك وأنا في صناعتها إيماناً ليجيئوني بالليل فيفسدون كل ما عملت فلايتهم ما امرئتي به . فأوحى الله إليه بأنوح اتخذ كلباً يحرسه . فاتخذ كلباً فكان يعمل بالتهليل وينام الليل . فإذا جاء قومه ليفسدوا بالليل فينبئهم الكلب فينبئهم نوح عليه السلام فليأخذ الهراوة ويضرب عليهم فيهربون منه . من حياة الحيوان . . أول من حبس الرجال مع النساء في قيد واحد هو الحجاج بن يوسف . أوائل السيوطي . . أول قاض في الإسلام هو عبدالله بن نوفل بن الحرث بن





المصدر : نسخة الحديث

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الجفريّة والمعلومات

عبدالمطلب استنفضاه معاً ليلة ستة الثنتين وأربعين بالمدينة ، ، أبوهريرة ،  
أول قاضي بعده رسول الله - ﷺ - إلى اليمن كان علياً بن أبي طالب - رضي الله  
عنه - فقال : يا رسول الله - اتبعني إلى كهول اليمن ولا علم لي بالقضاء ، فقال  
رسول الله - ﷺ - انطلق إلى اليمن فإن الله سيهدي قلبك ، ويثبت لسانك فكان  
عمر يقول في خطبته : عليّ إمامنا ، وقالت أم المؤمنين عائشة - رضي الله  
عنها - عليّ أعلم الناس بالسنّة ، وقال ابن عباس - أعطى عليّ تسعة أعشار  
العلم ، تاريخ الظهراء ، ، أول من أعرض عن القضاء كان نصر بن عليّ ،  
أرادوه قاضياً بالبصرة واجتمع الناس إليه فكان لا يجيبهم ، فلما أخوا  
عليه دخل بيته ونام على ظهره وقال اللهم إن كنت تعلم أنّي لهذا الأمر كاره  
فابقضني إليك ففرض - مات - لساعته ، تاريخ الفقهاء ، يقول السيوطي إن  
أول من غنى في الإسلام الفناء الراقي كان طويس وكان من اليمن وهو الذي  
علم الفناء لابن سريج ، ويقال إن أول من تغنى من الفناء من يقال لهما  
، الجرادتان ، ، ومن غناء طويس :

كنت من وجدى الذوب

قد برأني الشوق حتى

وأول من تغنى من الأنصار على آلة الطنبور رجل بالكوفة يدعى أحمد بن  
إمامة ، وأول من ضرب بالعود بمكة بن شريح والقبصة من الحج ، وأول من  
ضرب بالدف بالمدن عند ظهور الإسلام بالمدينة الجوازي من بني النجار عندما  
استقبل ابن رسول - ﷺ - بالدفوف يتغنين

ياحمداً محمداً من جار

نحن جوار من بني النجار

وكان أول من جعل للمغنين مراتب وطبقات هارون الرشيد ، وعن أبي  
هريرة - رضي الله عنه - أن لأهل الجنة سمعاً من شجرة أصلها من ذهب  
ولها رؤس المثلج والزبرجد يبعث ريحاً فتحرك بحسبها بصوت ماسم أحد  
صوتاً أحسن منه ، ويقول الأوزاعي : إن رجلاً قال يا رسول الله : لقد حبب  
الله إليّ الصوت الحسن فهل لي الجنة صوت حسن ؟ فقال : إي والذي نفسي  
بيده إن الله تعالى ليؤخرني إلى شجرة في الجنة إن سمعني عبادي الذين  
اشتغلوا بعبادتي ، فترفع صوتاً لم يسمع الخلاق مثله من تسييح الرب ،  
وقال - ﷺ - لأبي موسى الأشعري عندما أعجبه صوته : لقد أوتيت مزامراً  
من مزامير داود ، وقال رجل للمحسن البصري : ما تقول في الفناء ؟ فقال  
الشيخ : نعم العون على طاعة الله ، يصل الرجل به رحمه ويواسي به صديقه  
، السيوطي ، ، أول الجنات الثماني جنة المقام ، ثم جنة السلام ، ثم جنة  
الخلد ثم جنة المأوى ، ثم جنة النعيم ، ثم جنة الفردوس ، ثم جنة عدن ،  
ثم الوسيلة ، وهي أعلى الجنات ، ولها رسول الله - ﷺ - ، وقد ورد في  
الخير الثبوي ، أن من توفاه وصل ركعتين ولم يحدث لهما نفسه بشيء  
فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل شاء ، من الفتوحات ، ، أول من  
ينظر إلى الله تعالى يوم القيامة من كان شريفاً في الحياة ، أوائل السيوطي ، ،  
أول من يدخل الجنة أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - فهو أول من آمن  
وصديق السيوطي ، ، أول من يشفع يوم القيامة الأنبياء ثم العلماء ثم  
الشهداء ، الحديث - أوائل السيوطي ، ،

وعندما تأتي لتلاؤاخر في مخطوط العلامة السكوتاري نجد المجال لا يتسع  
هنا سوى لما جاء في كتاب المستطرف ، من أن آخر عمر الرجل خير من أوله  
ففيه بكثرت حكمه ويعظم علمه وتُحمد سيرته ، وآخر عمر المرأة شر من أوله  
لغيره بذهب جمالها ويشؤم لسانها ويعلم رحمها ويسوء خلفها ، سماح الله  
صاحب المستطرف والسكوتاري رغم شرح شيباني وحلو لسانني وحسن  
خلقي ، وإن اردت سوى ماله سيدنا إبراهيم برواه أبوهريرة حين التقي  
بالحبيبي في النار : حميمي الله ونعم الوكيل ، ولعل المستطرف كان اسمه  
المستطرف ووقعت النقطة بلعل الزملي وتقلب الأيام .











## الجامعات الخاصة... ومجلس الجامعات

بعد عملية أخذ ورد استمرت عدة سنوات ظهرت في حيز الوجود أربع جامعات خاصة ثلاث منها في مدينة سلاسل من أكتوبر والقاهرة في طريق الاسماعيليه. وإذا كنا نتوجه بالشكر فين الأولى به هو الرئيس مبارك وكذلك الذي ساعد في جميع الخطوات والإجراءات وهو الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين.

أما التحية فهي إلى كل من عمل بجهد وجهده وبدون شعور من الروتين حتى ظهرت هذه الجامعات إلى حيز الوجود... وهي جامعات وليدة ولكن مما يشغل لها أن هناك نخبة من خيرة أساتذة الجامعات ومن تلقوا الأرفع للأنساب الجامعية وضعوا خبرتهم وجهدهم مع هذا الفريق حتى شبب قتي بالغاً يلقى على قدميه ومناقسا شريفاً وبعلماً ومضيافاً ما هو قائم.

والد يفضي إلى كتابة هذه للفقرة لنخي أراءات تصريحا للدكتور حمدي السيد نذكر فيه أن اللقاءات الهنيئة أن تعارف بخروحي هذه الجامعات.. ولولا أن الدكتور حمدي السيد من الشخصيات التي تكن لها كل الاحترام والتقدير لما حاولت أن اعقب على هذا الأمر... واعتقد أن هناك ما يدفعه إلى هذا التصريح وفي رأيي أن هذا التصريح ليس ضد الجامعات الخاصة أو خريجيهما بل هو تصريح واقعي حتى يكون هناك فهد من الخطوط ومن الضوابط التي يجب أن يتخاطبها للجلس الأعلى للجامعات ومن الآن حتى تكون عملية مقابلة الشهادات وليس فقط الاعتراف بها مجرد إجراء روتيني. كما أن مثل هذه الضوابط وعملية للكتابة لهذه الجامعات تجعلها أفضل من الجامعات التي نشأت خارج القاهرة والإسكندرية باستثناء جامعة أسيوط التي قام على إنشائها وعلى العمل وجه الدكتور سليمان حزين مد الله في عمره وكلمه ثواب الصحة والعافية.

وما لإشك فيه أن القرار الجمهوري الخاص بهذه الجامعات الأربع هو قرار مشير وعليه كان يتوجب أن يتبعه قرار تنفيذي لممارسة العملية التعليمية واعتقد أن ذلك كان يجب أن يكون مناهج للجلس الأعلى للجامعات والدكتور حسين كامل وزير التعليم ورئيس للجلس الأعلى للجامعات وبالتنسيق مع للسؤولين عن هذه الجامعات ويصرح فيه للجامعة بمزاولة وممارسة العملية التعليمية بعد التأكد من ضام وجود للقيام الأساسية مثلاً إمكانية الدراسة والعام وأعضاء هيئة التدريس للتأسيس مع الشروط والضوابط الأساسية... واعتقد أن تخوف البعض من ممارسة هذه الجامعات نشاطها في إمكان غير مختصة مع بعضها والذي كان مثاراً لبعض الأسئلة في الإسكندرية والتي صدر بسببها التحذير الذي أعلنه الرئيس مبارك هو أمر لم يكن له أي بمرور ولا فما مخبري وجود ممثل لوزير التعليم له حق التفتيش في مساحات هذه الجامعات. لذلك سوف أتناول به بالتحليل عدة نقاط انطلاقاً من بعض التسميات الأساسية والتي لا يمكن إغفالها.. وهي على النحو التالي.

أولاً: أن التعليم في مصر لم يعد يخضع فيه من الخلق الشخصي وإنما يجب أن تدخل فيه باعتبارها قضية أمن قومي تنعكس على مصر كلها.

ثانياً: أن القطاع الخاص أصبح مشاركاً في كل مجالات التنمية المجتمعية وهو شريك قديم في مجال التعليم وأبنت نجاحه في كل مجال شارك فيه والفشل لم يكن من نصيب القطاع الخاص.

ثالثاً: أن الجامعات المصرية القائمة أصبحت مكتظة وباعده تطوق لهدونها وأدائهم ذلك ممثلة على تضيي مستوى التعليم وخاصة في كليات القمة ومنها كليات الطب التي كشفت فيها لندروس لخصوصية ونظفي فيها ما هو أكثر من ذلك وصلى إلى انقلاب بالانتاج وهو أمر معروض الآن على القضاء.

رابعاً: أن الدولة لم بعد في مقهورها نظرية تحمل عبء الإنشابات في جميع المجالات ولكن هناك مجالات محددة لابد أن تتحمل عبئها بكامله..

وهناك مجالات يشاركها فيه القطاع الخاص ومنها التعليم بكل مراحلها لذلك وعندما نصل بأن التعليم في مصر أصبح قضية أمن قومي لها

لأولوياتها وإذا كانت نسبة التعليم العالي عندما ما زالت أقل من ٢٠% وهي متدنية بكل المقاييس ليس فقط على المستوى العالي بل على مستوى

التعليم العالي نحن نعلمها ونفعلها إليها التعليم وهي متدنية بالمقارنة مع إسرائيل حيث تصل إلى حوالي ٢٩% في إسرائيل وإلى ٦٢% في أمريكا.





وحتى تقترب من المستويات العالمية فحدث في حاجة إلى ما يقرب من ١٥ جامعة لأن التسيب العاليية هي جامعة لكل ٢ مليون نسمة. لذلك فإننا في انتظار المزيد من الجامعات حتى تصل إلى مستوى المطلوب. ومعلوم أنه بدون أن لدينا بخلاف الجامعات الخاصة الجديدة ١١ جامعة، بما فيها جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية هذا بالإضافة إلى جامعة خاصة وهي الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وتقيم جامعة الشرق الأوسط الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وتقيم جامعة الشرق الأوسط ومن العلوم وما لا يتم سجلاً للشعاع في التعليم الخاص هو دور ومناشئ شريك للتعليم الحكومي وتشهد بذلك الخارج للتحفة من الناس الخاصة.. ولكن والتحقبة لا يمكننا إخراج دور الوزارة في الإشراف والتلحمة والتقديم والتوجيه للسمو.. ومثل هذا الدور هو الذي يجب أن يمارس من الآن بالجلس الأعلى للجامعات فعلى سبيل المثال، لابد أن يقر للجلس الأعلى للجامعات هذه المقررات ويعتمدها لفترة دراسية مثلها مثل الجامعات المصرية ولا بد أن يمثل للجلس الأعلى للجامعات المصرية في مجلس كل جامعة خاصة وصلا لكل جامعة خاصة في المجلس الأعلى للجامعة ولجنة للجلس الأعلى للجامعة لتتبع ذلك بال ليس خلفاً على لحد أن كل رؤساء الجامعات الكرخيون هم إما أعضاء جاكسون أو سائقون في المجلس الأعلى للجامعات وأرجو أن تبني لهم هذه المسألة إيجاباً أعضاء آخرين.. ولا يخفى أن العديد من أعضاء مجلس الاتحاد هم شخصيات جامعية مرموقة.. واعتبر منهم أعضاء في المجلس الأعلى للجامعات من منطلق أنهم شخصيات علمية ومجتمعية مرموقة.. فمما جرى.. ١٩٩٠

أن إشراف المجلس الأعلى للجامعة ليس انتقاصاً من خصوصية أي جامعة خاصة أو استقلاليتها ولكنه ضمان للجامعة والمطلوب وضمان أصري في أن تخرج هذه الجامعات المستوى المطلوب والذي تتخفف به التكاليف وتغلب به الدولة.. ويجب ألا ننكر.. مسألة طلاب العهد العالي والعضاء وبخشان أن قضايا كثيرة يمكن تناولها بطرق بسيطة من الضوابط والتدابير والتدابير والتدابير أن أزم الأمر.. وهناك ملاحظة هامة وهي أن جميع الجامعات الإقليمية خارج القاهرة فيما عدا جامعة اسبوت آخر حيث في البداية أشكال عديدة أدت على العملية التعليمية بل أن بعضها ظهر في أماكن كنا نضيق بشكوى منها واستوفت عديدة لهذا الإذني لعمو المستوفين من الجامعات الخاصة إلى عدم تكرار نفس الأخطاء التي حدثت عند إنشاء الجامعات الإقليمية لأن الطلاب في يد تلك تلك تعلمهم يجب أن يعد له الكائن الناسك ويقدم له خدمة تعليمية لا يشكو منها أحد.

كلمة أخيرة وهي في صورة سؤال بسيط هم تفتح هذه الجامعات فمن عمل أمام خير الليل من إنشاء مصر ٩٩ أن تستقطب عدداً من علماء مصر بالخارج والدأ والرواين أمام اعانة الاستفاد بهم في الجامعات الحكومية ٩٩ أن توفي على مصر ملايين قبل أن كانت تمول للطلاب ٩٩ أن تضيي شباب مصر من الانحرف بالخارج ٩٩ لم ليس ذلك كله دعماً للامن القومي للمصري ١١

د. عارف الدسوقي





# أوائل الجمهورية يختتمون رحلتهم في عاصمة النور طلب جماعي للانضمام لرابطة الأوائل .. مشروع دار التحرير فرنسا تنتشل منارة الأسكندرية من عمق البحر المتوسط

أكثر من حدث مهم عاشته بقعة أوائل الجمهورية أثناء وجودها في باريس .. عاصمة النور والضياء .. أو العاصمة التي لا تنام .. قبل ساعات من مغادرة البعثة في طريقها لارض الوطن .. وبعد ١٧ يوما حافلة بالمعركة والتفاني والحوار الحر .. والروية المباشرة التي توجب عن العديد من البعثات .. هناك أولا تلك التقليد الحضاري الذي أسنله الكتاب الصحفي سمير رجب راعي الرحلة بأن يتضمن اليوم ماقبل الأخير حفل تكريم للراول بأحد مطاعم الدرجة الأولى .. يتم خلاله تكريم سريع لاهدات الرحلة التي انضمت بنجاح لور الشعسة السابعة والعشرين .. وطسرح الإبهائيات والصلوات بالإضافة الى تقديم تاليف الرحلة الى المشرفين من قبل الطلبة .. وعلى التاليف التي تضمنت الروح التي تميزت بها الود والتقدير والامتنان الذي يشعر به الراول تجاه مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وفائده منرستها الصحفية سمير رجب .

الحوار كان بالفعل محور ختام لبرنامج الرحلة الذي استطاع تغطية العديد من الاتجاهات المفقرة وقولت الذي استمر لته والادان والمعلم التي ارهاها الراول .. والتاريخ السدي استرجعه ووجد مساحة واسعة داخل عقول متوقفي اليوم .. صلما المستقبل .. على مائدة الشاي والحوار تبادل الجميع الكلمات الودية .. المشرفون .. الطلبة .. الصحفيون .. ثمنا لو ان الوقت لم يمتد بعد .. واتمسك الانماج على النجاح في طلب الأوائل ( ٢٣ من الثانوية لحدولسة والأربعة والديومات ) الانضمام الى رابطة الأوائل التي تكون الشاغل القانونية لمصلحة دار التحرير باجراوات اشهرها الآن .. وقلنا انها المحور الذي يدورع ابناء مصر المتفوقون وجميع جهودهم ويساعدكم في طريق المستقبل المشرف للوطن ولهم ..

وطبقا من لافوق عبدالعزى رايس الرحلة الاتصال بهم لاستكمال الاجراءات اللازمة . وفي مقر المركز الثقافي المصري بشارع سنن مشيل العروى قامت سفارتنا في باريس لتكريم البعثة برعاية السفير على ماهر .. الذي لم تمكنه ظروف العمل من الحضور لاقاب عله حاتم سيف النصر المستشار بالسفارة .. ودفعني صالح المستشار الثقافي المصري ورايس البعثة التطوعية .

لكنسان ترحيبستان قصيرسا للمستشار نائب السفير ورايس البعثة التطوعية ولكلها مليلتان بالمعالي الطيبة .. اشك فيها بجهود الكتاب الصحفي سمير رجب في رعاية الراول وتطويع الرحلة واملعها بعامر الحياة والاستمرار .. وكذا على فلسفة المؤسسة في توفير فرصة لا تعوز للطلاب المتفوقين لبدء حياتهم الجامعية مزودين بمعارف وكهوات من ارض الواقع ومن ركة متفكرة .. حتى اصبح السفر في الرحلة من حوائز الكفول وامنية عامة للحياب مصر .. ولقد ضرورة سائدة جميع الجهات المعنية لاجاج هذا الهمم الكبير .. والاستفادة القصوى من وقت الرحلة في ازويد الشباب المعطوة والخبرة والروية في تنسيق متكامل .. وكفاءة دلي حور بين الأوائل والمتفوقين في سفارتنا في باريس

التي تعمل في ظروف وباب عليها العزيمة والتطور المستمر .. وتساندها خلفية ايجابية وتاريخ طوي من اوقات متفردة .. بدأت مع اولى رغبات التنوير في القرن التاسع عشر عندما انبعت معد على البنا بالتمهين من ابناء مصر .. جذوا ومتعلمين للفرود من نبع المعرفة ببلاذ الفرنسيين .. في ثورة استوائية رائعة عبر عنها رائد التنوير رفاعة الطهطاوي .. واستمرت حتى الان في مشروعنا ثقافية وحضارية متعددة .. منها على سبيل المثال

الاسهام الفرنسي في تنفيذ المشروع العملاق لعمرو الاقلاق بطبعة الاول وثقاني .. وعبر عنها نقل البعثات المصرية التي باريس في مختلف السنوات ومختلف التخصصات .. وها هي لاعة بجامعة السوربون تحمل اسم عميد الاتب العربي دة حسن الذي حصل على الدكتوراه من ذاك .. وها هو اسم اهرام الجزيرة يتللى على احد محطات المترو بباريس .. واحدى محطات معهد الاصر تلك شاملة في ميدان كوكوتور .. شارك في تقديم الاسئلة من الأوائل نها تقاض وحسام السود ويريك سعد بريك واعداد مصري .. وتقاتل الضحايا التطوعية والثقافية والسياسية .. وجسوات الاجابات من حاتم سيف النصر ودفعني صالح خاتمة بالمعلومات والاخبار .

قلا ان المركز الثقافي المصري يقدم كل التيسيرات المعونة للدارسين المصريين ويعمل على حل المشاكل التي تواجههم من خلال الاتصال المباشر بالمتفوقين الفرنسيين اما بالنسبة للطلاب المقيمين مع عائلات فرنسية فالسلول عنهم منظمة الرورتي التي تنهلي الطلاب الحاصلين على المركز الاول وتقدم لهم الرعاية من خلال المنع الدراسي .

حول العلاقات المصرية الفرنسية .. وصفا بالمتفوقين باتها معتزة وغير تقيدية ومتعددة المجالات .. واعان المستشار الثقافي الفرنسي عن تقليد المشروع العملاق لانتشال منارة الاسكندرية من البحر المتوسط .. بعد نجاح تجربة انتشال الاسطول الفرنسي الثقري في خليج ابوكين .. وقال المستشار ان القاف و احدى عيوب الدنيا السبع وان نجاح صلبة الانتشال تضى مدنا ساجية وتاريخية وتجذب اليها الاباح المايع المتفوقين بشدة اتسل هذا العمل الكبير .. وبالإضافة لحرص البادنين





على تنمية المشروعات المشتركة ..  
وأجنداء رجال الاتصال الفرنسيين  
استثمارات في مصر ..  
المشاركة الفرنسية الإيجابية في  
مشروع إعادة بناء مكتبة الإسكندرية  
العريقة .. لتكامل عناصر الجذب إلى  
عروس البحر المتوسط صاحبة  
الشهرة العالمية والتاريخية العريقة  
والتي يعرفها الفرنسيون جيدا .. بل  
إن منطقة أوبافر يحمل اسمها أحد  
الشوارع الشهيرة وسط باريس .

وكان دافني عبدالفتاح المشرف  
على الرحلة في فرنسا قد تحدث في  
بداية الكلام .. وقال تحياتي للكتاب  
الصالح سمير رجب الذي سيرة  
السفارة المصرية وحيا للمصالحة التي  
تلقاها رحلة أوائل الجمهورية من  
المسؤولين بالسفارة .. وأوضح الدور  
الذي تقوم به مؤسسة دار التحرير  
للاتصال بالرحلة إلى المال رعية ..  
والصالح معها كأحد المشروعات  
الكبرى .. وأشار إلى علاقات البلدين  
المتينة .. مثل إسماعيل الأحمدي  
الراحمين جمال عبدالناصر وشرف  
ديوبول .. وحتى الآن برعاية الرئيس  
حسني م . وصديقه الكبير الرئيس  
الفرنسي . ك شيراك .

## باريس

## صالح إبراهيم

وفي كلمة قصيرة ذكر الأستاذ  
محمد فؤاد رئيس تحرير حريتي  
الحضور بالحديث الذي ألقى به  
الرئيس حسني مبارك للكتاب الصالح  
سمير رجب ولشركته صحفية مابو  
مؤخرا .. والذي أشاد فيه الرئيس  
بمصر للظهور كأحد المؤسسات  
الوطنية للشراكة والمصالحة ولقيادتها  
الخبيرة التي استطاعت تحديت  
وتطوير الشركة وخدماها بالجهود  
الفنية ودون مساعدة من الدولة .  
وفي كلمة الجامعة .. وجه ودع  
عبدالمالك الشكر والتمنية للكتاب  
الصالح سمير رجب وأعلى رحلة  
الأوائل .. دعيا أبناء مصر المتفوقين  
وخاص من القلب على توليهم الكثير  
داعيا أن تكون حياتهم كلها  
نجاحا وتوفيقا .. وأن تمنح بهم من  
تقدم إلى تقدم .. بأعمالهم شيئا  
للمستقبل وحامل الزاية الذين تضع  
مصر كلها ثقلها فيهم .. وإلى القضاء  
على ماتم من تحصن في كلمة مصر  
للظهور وفرب استبدالها لاحتلال  
بمعناها له ٦٥ كشركة طيران هي  
الأولى في الشرق الأوسط والسابعة  
على مستوى العالم .

## المصر للظهور

وبالر : الأوائل من المركز التكاملي  
المصري بشأن ميشول التي شارح  
الشائز ٤ .. متوجهين إلى حالة  
قضاء إلى إقامة مصر للظهور بأحد  
المطاعم العريقة للكبرى بالعاصمة  
الفرنسية .. في بداية الحفل تحدث  
الأستاذ محمد حمودة رئيس شرف  
الرحلة إلى الحضور بالإنجازات وتقدير  
الكتاب الصالح سمير رجب للمؤسسة  
الوطنية للمصالحة مصر للظهور وحيا  
مصر للظهور ومدور منطقة وسط  
أوروبا ودع عبدالملك على تكريم الأوائل  
الجمهورية .. وقال أن هذا الحدث  
الذي نموننا عليه كل عام .. أصبح من  
الأمر التي تتسم .. والملاصقات  
الصحية خلال رحلة الأوائل التي تمت  
عامها السابع والعشرون .. وحيا  
جهود مدور المنظمة في خدمة أهداف  
مصر للظهور وتأكيد مكانتها في  
أوروبا .. مما جعل هذه المؤسسة  
موضعا للفرح من قبل جميع المصريين  
والعرب .







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

#### ■ مجلس الدولة:

#### الحاصلون على ليسانس الأزهر

#### يستمررون حتى سن ٦٥

انتهت الجمعية العمومية لتاسيس الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أخيرة الحاصلين على الاجازة العالمية «الليسانس» من جامعة الأزهر الشفاء في الخدمة حتى ٦٥ سن كما انتهت الجمعية إلى وجوب ادراج مستورفات العمومية بالمحاسب الشفائي لوزارة جهاز الدفع العام الاشتراكي والخصمات جهاز المركزي للمجلسات بالمعصمات تأكيداً للائحة السابق للجمعية العمومية في هذا الشأن والذى يتعين الالتزام به.





## بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة الخميس القادم بالكلية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على عقد اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة ابتداء من الخميس القادم للراغبين في القبول بكلية الفنون التطبيقية. واسيت لقرارات رسم العمارة بكلية الفنون الجميلة، واللائحة لقرارات رسم الفنون بكلية الفنون الجميلة، والثلاثة ٨ أكتوبر لقرارات العالي للفنون التطبيقية بالمعهد العالي للفنون التطبيقية ب ٦ أكتوبر، و ٩ أكتوبر للقرية الرياضية بنين بالهرم وبنات بالجزيرة.

و ١٠ أكتوبر لقرارات الموسيقى بالترقية الموسيقية بالزمالك و ١٢ أكتوبر لنوعية (فنون) الكلية النوعية بالعباسية و ١٣ أكتوبر لنوعية الموسيقى بالعباسية.

وصرح السيد إبراهيم علوية نائب رئيس مكتب التنسيق للشهادات المعادلة بأنه على الطلاب التوجه لتسجيل اسمائهم بالكلية بواقع إيصال مكتب التنسيق قبل الموعد المحدد للاختبارات.



الإهداء

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

رئيس جامعة القاهرة يلتقى  
بالفرقة التجارية الأمريكية

تعمد الفرقة التجارية  
الأمريكية بمصر الثلاثاء بعد  
القادم (٨ أكتوبر) لقاء مع  
الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة، وصريح محمد  
شفيق جبر رئيس الفرقة بانه  
سيتم في اللقاء مناقشة قضية  
السلام في الشرق الأوسط  
علاقتها بمؤتمر القاهرة  
الاقتصادي.





من غير عنوان

## مؤتمر جامعي يوصي بتدريب الأطباء الشبان في ورش

### عمل

\* أوصى مؤتمر أعداد عضو هيئة التدريس الذي أقامته كلية الطب بجامعة الإسكندرية أمس في ختام انعقاده على مدى ٢ أيام بالجمعية أعداد ورش عمل للمعلمين تحت إشراف أساتذة الكلية وأعمال على تطوير المسائل بالمزيد من الأجهزة والمكتوسبات.

وكان وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ووزير شؤون مجلسي الشعب والشورى د. محمد زكي أبو عامر ورئيس جامعة الإسكندرية د. عصام سالم قد افتتحوا المؤتمر مساء الجمعة الماضي في احتفال القيم بمخيفة المبنى الإداري للكلية تحت إشراف عميدها د. إيهاب الخسي وحضر الافتتاح د. أحمد نوري رئيس المركز القومي للعلوم والتكنولوجيا وكانت البداية كلمات تم إزاحة الستار عن لوحة جدارية ضخمة مساحتها ٤٠٠ متر تحكي تاريخ الطب بالإسكندرية منذ أيام الطبيب سسوتر رئيس سفروسة الطب بالإسكندرية عام ٢٢٥ ق.م والذي جعل الحي للقيام به الكلية اسمه وقد تحدث د. إيهاب الخسي في كلمته عن علماء الطب بالإسكندرية قديما وحديثا.. وكيف أن العالم روبرت كوخ اكتشف ميكروب الكوليرا أثناء إقامته في مخيفة الإسكندرية.. وقد افتتحوا المحفلون بجدارية تاريخ الطب وهي للفران الكبير د. عبد السلام عبد الأستاذ بكلية العلوم الجميلة.. وقد أقامها على ثقافته د. محمد سمير فارس الأمين السابق لجمعية جنة والذي ألقى فيها وبين الإسكندرية التي خرجت في جامعتها ويواصل تدعيم تأخيرها برعاية النقابة والعلوم بها ومن هذا المنطلق يقوم بجمع مكتبة كلية الطب ومعاملها.. كما التقى مع رئيس الجامعة د. عصام سالم على جدارتين الخريجين للفران عبد السلام عبد.. الأولى مكتبة العلوم الجميلة.. والثانية مكتبة دار العلوم.. وذلك باعتبار أن الجداريات هي أفضل السبل لتجسيد المدينة المزدهرة.. بينما التماثيل وقطع النحت تعتبر الأفضل عنه لتجسيد الفن أثناء تخطيط أحيائها الجديدة وهو ما قام به في جنة من بين الذين حضروا احتفالات على جامعة الإسكندرية رؤساء الجامعة للطلاب.







٣٠ سبتمبر ١٩٩٦



● لو كنت مكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين لأرسلت في طلب لثلاث أطباء تأمر محمد إبراهيم محمد عطية الذي حصل على مجموع ٢٠٦١٠٠ ولم يتقدم بأولائه للرحلة إلى مكتب التدقيق ومع ذلك أرسلت له مكتب التدقيق بطاقة ترشيح لأكاديمية الهندسة بجامعة عين شمس.. كنت أظن أن بهاء الدين بهاء الدين تأمر ليشاركه على إعادته وشعره ليلفت.. كان من الممكن أن يتقدم إلى هندسة عين شمس بمطالبة أكثر شيخ.. وسوف يرضى لستودات الخمسة وعدد تخصصه سوف يذهب لجميع بائعهم قد ضيعوا للثلاث وضيعوا مستقبل حياته!!

كنت أظن أن مستقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا لأطباء الأمن الذي يتحلى بأمانة وصديق لا يتحلى بهما ٢٠٪ من مدرسيه.. طبعاً أنا وألق أن هذه الشريحة سوف تذهب لتدريس لأدنى كالت عنهم أنهم معصومو الضمير.. مع أنني لم ألق عنهم أنهم حرمانية وتضايون ولا يتشرف للتعليم في مصر بلضامهم أريد.. لأن الذي يستعصم في الحصة لثلاثه في من كثر وس التخصصية فرضاً على تلاميذه واجبرهم عليها.. هؤلاء لا يفلتون لدولة وحكومة من القصص!!

كنت أظن أن مستقبله الدكتور بهاء الدين ويكرم في شخصه الامانة والذاعة والجدية وان يتجاوز عن خطئته الطلبي الذي اتصل به وصحافة الصحافة والعمالة بقله!! كنت أظن أن يكرم في شخص هذا الطلبي الامانة التي كانت ان تفرض في عصر الرئيس وطهره الجيوب!! الا أنني لقيت أن الدكتور وزير التعليم سوف يجري تحقيقاً واسعاً لمعرفة أسباب توهان وتغيره معجوز التدقيق وهل حقة الطلبي تأمر محمد إبراهيم شريفة أم أن هناك حالات أخرى كثير ذم يوم لم يصحها استمر.. أيا جدياً في استنفاده.. على أي حال تحية من القلب لاستنفاده هذا الطلبي.. ولا كانت كليات الهندسة تعلم طلابها بناء المعمارات.. فنحن حقاً بحاجة لأصوح مباحثون لأسره عديده مثل لسة تأمر تساهم في بناء الرجال!!

● أنا أرفض بشدة بإسائة تصريح الدكتور إسائة قبل أن الانتفاضة بين الأسراني بولف رئيس كوكلة يقول أن قصصه حرة.. فكيف تطلب منا أن نتعرض لمقام تدنيهم الإنساني بأي قدر.. على أي حال تتدنيهم هذا يتكر في كل رجل الذي كان يدخل أكل فيطلب فحشا من الجيرة يشرب نصفه ويلقي بقبلي في وجه لست.. ثم يعتذر بأنه يعاني من مرض عصبي يصيبه بحرج شديد.. فطلبوا منه أن يذهب لطبيب نفسي.. وبعد مدة عاد مرة أخرى إلى نفس الحال.. ولا سكوه أن كان قد ذهب إلى الطبيب رد بالأجواب وكذا أن الطبيب قد علقه بحيث أنه لم يعد بعد هذا الفعل يشعر بالفرح!!

نؤاد فواز





العدد ١٥٠

المصدر:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### ورقة عمل مصرية للمؤتمر الدولي للتربية بجنيف

كتب - أحمد مسعود:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقدم ورقة عمل مصرية للمؤتمر الدولي للتربية الذي تشارك فيه جميع دول العالم حول إعداد المعلم وتدريبه وقال أنه سيعقد يوم ١ نوفمبر القادم بمصر مؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك يتم الإعداد له منذ فترة طويلة حيث تقدم مصر مجموعة من الأفكار والتحديات الجديدة

وأضاف الوزير قبل مغادرته مطار القاهرة في طريقه إلى جنيف على رأس وفد مصري أن المؤتمر الدولي للتربية الذي يبدأ أعماله اليوم هو أكبر تجمع دولي للتعليم يهدف كل عامين ، كما يشارك الوفد المصري في أعمال اللجنة الدولية لصحة المرأة ودور التعليم ، برئاسة اجتماع وزراء الدول التسع الأكثر تعداداً من الناحية السكانية في العالم لبحث قدرات تنفيذ مشروع التعليم عن بعد الذي تقدمت به مصر في مؤتمر نيويوك عام ١٩٩٣ ويحت الإجراءات التنفيذية للمشروع مع مدير عام المنظمة الدولية للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)





الْحَمْدُ لِلَّهِ

المصدر:

۳۰ ستمبر ۱۹۹۷ء

الدأريسيخ :

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

إنشاء ١٢ مدرسة جديدة  
وتجديد ٤٢ بالييزة

اعان الدكتور عبد الرحيم السادة  
مسافظ الجيزة أن الخطة  
الاستثمارية لخدمة التعليم العام  
الذي اسيى وتنتظف ٤١ مليون  
جنيه وتضمين إنشاء ٤١ مدرسة  
جديدة وإحلال وتجديد ٤٢ مدرسة  
بمختلف الإدارات التعليمية  
بالحافظه. وقال محمود متولى وكيل  
وزارة تعليم بالحافظه بأنه بجرى  
ساليا الانتهاء من إقامة ٢١ مدرسة  
جديدة تدرج بإنشائها أحد البنوك  
وأنه بتتخذ هذه المشروعات ستمثل  
نسبة ٨٠ في المئزر ذات الفكرة الواحدة





للمصدر،

الأسبوع الرابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ،

## إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات

### المرحلة الثالثة الخمسين بعد أدنى ٥٠٪ للقبول

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق بالجامعات وتم قبول ١٢٦ ألفاً و٥٦٦ طلبة. ويبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاد يوم الخميس القادم، صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للناشئين على الثانوية الحديثة بعد أدنى ٥٠٪ و٦٠ و٥٠ أيام، ويوم الجمعة لطلاب الثانوية القديمة بعد أدنى ٥٠٪ و٥٠ أيام، وتستوعب ١٢٩ ألف طالب وطالبة من الثانويين.

ويبدأ قبول الأوراق للثانويين من السبت القادم لمدة ٤ أيام، وفقا للشرايط المعلنة بالجامعات، ويضم المجموع درجة المستوى الخاص ودرجة الحافز الرياضي.

صرح بذلك السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق، بأن صرف الأوراق بالمكاتب الرئيسي سيتم من الخامسة صباحا وحتى الثانية عشرة للطالبات، ومن الثالثة وحتى السادسة للطلاب، كما سيتم قبول هذه الأوراق من الحادية عشرة إلى الثانية للطالبات، ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلاب.







## مشاكل تواجه تطعيم اللغات بالجامعات والمدارس

شعوري لتسمل المعلومة بسهولة للطلاب، فهو يرى أن التعليم في مصر مازال يعاني من آثار تسلط للدرس والكتاب والإمتحان النهائي

وأضاف أن من أهم مشاكل تطعيم اللغة التركيز في الجامعات والمدارس على الحفظ والتلقين على حساب الفهم والإبداع والتفكير الناقد وكذلك فإن التنظيم الهيكلي في مختلف المراحل التعليمية يعتمد على الإمتحانات الكثرية لسطح ويغفل سائر جوانب التطصيل الفكري الأخرى كالإستيعاب والتحدث ويضيف سامح أحمد مهدي مدرس اللغة الإنجليزية بكلية الآداب بجامعة حلوان أن من أهم مشاكل تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات والمدارس هو ضعف تدريس مادة الترجمة كلكة أحسية هذه المادة بمكها أن تحقق غايتها أو أكثر من غاية في وقت واحد ليستطيع الطلاب من خلالها أن يتعلموا اللغة بسهولة والأكثر من ذلك يستلهمون أن يزدادوا معرفتهم باللغة التي تصدر عنها تلك اللغة وذلك لما يلاحظ من إختلاف مستوى الطلاب ثقافيا وانصرافهم عن القراءة وأشار إلى أنه ينبغي إتقان مادة الترجمة بالمعلومات الكثيرة والدنية لتساعد الطلاب في تحقيق الرقي الثقافي من خلال إختيار التمرس الملائمة التي تثقل معرفة الطلاب ويعيهم الثقافي.

ويرى أن تطوير تدريس مادة الترجمة امر شعوري وذلك من طريق طرح الاسئلة المتعلقة بالنص ويترجم الطلاب الانجليزية عنها والبحث في المكتبة عن المعاني والجزأني التي ليست لديهم عنها معلومات

تيفين شحاتة

التي في الفترة الأخيرة مجموعة من الركنز المتخصص في الجامعات لتطوير تدريس اللغات وبخاصة اللغة الإنجليزية وإيجاد حلول عملية لبعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجال تعليمها من مطلق أن اللغة الإنجليزية تهيئ دورا هاما وحيويا في التنمية الشاملة للمجتمع من خلال مؤسساته المختلفة.

وعن مشاكل تدريس هذه اللغة وطرق تطويرها، تقول الدكتورة منى أبو سنه مديرة مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة عين شمس أن من أهم مشاكل تدريس اللغة في الجامعات والمدارس هي لننا مازاننا نعمل اللغة في إطار مهني بمعنى أن المعلم يكرسون كل جهودهم في تثبيت عادات معينة من كيفية كتابة مراسلات بأسلوب تقنيدي وضوح الفها ودفقة الهجاء، وإن هذه العادات والمهارات لاعلاها لها بالتكنولوجيا الحديثة وأخرها توصل إليه العلم.

وأشارت أن عملية التدريس ينبغي أن يكون معهودا المعلم وليس المعلم وأن يكون المعلم متسامحا مع طلابه ويشجعهم لهم على التعبير عن أنفسهم وقدرتهم على التعلم.

وأشارت بأن يقوم المعلم في المدرسة أو الجامعة بالإرتقاء بمهارات الإتصال لتنمية الإبداع لدى الطالب بحيث تعلم الإطاري المهني للغة، كما طالبت بفسرية وضع نظم وأسس جديدة لتدريس اللغة وإثاعة الفرصة للطلاب للتعبير عن رأي معبرة أكثر وإستقلالية وذلك لتكوين شخصية منتجة للمعرفة وأعدادها بشكل يتماشى واحتياجات القرن الحادي والعشرين.

وقول بهاء الدين محمد مزيد المدرس المساعد بكلية ادب سوهاج أن تطوير اللانج الدراسية والمعلم ذاته امر

الحفظ والتلقين

وتسلط المدرسين وشكل

الكتاب أهم الصليات



### لواجهة تحديثات المستقبل:

# العلم بالأسس

## .. في مقاعد «الطلاب» !

الجامعي في وطنه بدون إغارة فتوة رمنية أطول من الفترة العثمانية إذ أنه بمجرد انتهائهم من فككتهم ساء يفكر في الإغارة إلى دول بترواية ٦ سنوات - وتنتظم صلتهم بالبحث العلمي خلالها.. أيضا يجب ألا يكون التوسع في التطعيم الجامعي على حساب الأفكار الإبداعية فلنعمنا صدور قرارات إنشاء جامعة الأزهر لم تفتح أبوابها إلا بعد عودة أعضاء

[illegible]

أولى جوانب عملية الإعداد ، الإعداد  
التربوي المعلمين ونغرس الاتجاه الإيجابي  
داخله نحو العملية التعليمية ونشده دور  
الاتجاه السليم للمجتمع والحرص على  
تقديم المعلومات بصورة متقدمة ، أمة فاعلة

تنمية الوحدات

ومن الناحية الأخلاقية، أدت من مرعاة  
تكمال الثنائي وسيرة الوجدانيات والخص  
لجتماعية بحيث لا تنعكس على العملية  
التعليمية في حدود التخصصية وروية  
الأناء. ومن زاوية التنمية ضرورة الاهتمام  
بالعلم العام الجاهليسي الإعداد للتكمال  
وسلماً في علة التنمية بحيث يتك من  
نروس الإضافات العلمية في نروس  
الطلاب. أم مصر وسقطتها  
أيضاً. والكلام الدكتور سيد هديب  
الاهتمام بالعلم العام الجاهليسي بالاهتمام  
بالعلم العام الجاهليسي بالاهتمام

[illegible]

وولفت على دورات إعداد المدرسين الجامعي - كما يقول الدكتور عفاف العرابي - أنها تركز على طريقة التدريس في حين أن المهم هو المادة العلمية.. فهي الأساس التي يجب أن تركز عليه في إعداد المعلم الجامعي المستقبل، حيث غرابة المادة العلمية وربما

بأن ذلك السبب في أي النحوت التي يقدمها شهابي المدرسين للزفينة ومسألة بل ذهب البعض إلى حد الأسرقة العلمية للتغطية على ضعفه في تخصصه والمدرسين أن معظم قضايا السرقة انتهت في لا شيء.

في ظل الأعباء الثقالة على عاتق الجامعات المصرية، وفي ظل التحديات التي يفرضها التحول الرقمي والتكنولوجيا وتغير المعلومات والتكنولوجيا وتغير إعداد القوى العاملة شائعة في كثير من الجامعات، وتعليم الطلاب في بيئة شخصية متكاملة قادرة على التعامل مع تحديات العصر، والتعامل مع مشكلات المجتمع ووضع الحلول لها، وإدراكنا أننا لم نجد في الأدبيات العلمية ذات الصلة بالتحول الرقمي في التعليم دورات تدريبية ذات محتوى متغير، أو دورات تدريبية تتغير مع الزمن، والتدريب على كل شيء في وقت واحد، كما أن هناك حاجة إلى دورات تدريبية متخصصة في التعليم الإلكتروني، وتدريباً على كل شيء - من دورات تدريبية على ٢٢ تخصصاً في مجاله، وفي كثير من مجالات الجامعة في شكلها

التي تتركز على الأخذ بأحداث الأساليب التربوية، وتمتقي بتنمية «العقارات» كالحرب لتعليم بدلاً من الحفظ والتلقين، وقبل ذلك كله الاهتمام بالجانب الوجداني في العملية التعليمية وتنمية الهارات للأدري في العملية. ويبيى من هذا أن مستوى «الاستاذ الجامعي» يزول بغير العديد من علامات الاستهزام على أن البعض مطالب بضرورة إعادة النظر في نظام تكليف المعلمين... وطرح

بدلية نسجل أن نظام تكليف العميد  
المعمول به في الجامعات المصرية قد أثبت  
حوله العديد من علامات الامتقاه خاصة  
في ظل عدم الرضا عن مستوى المنهج

انحسار هذا التوجه يدعو إلى تبني نظام الانتداب، الذي يوفق في بعض الكليات كالطب والهندسة، وبالنزول بعض الجامعات





الإنكارية في العملية التعليمية حتى تستطيع الجامعة أن تعمل كنموذج تروية تعليمية. وتراكم العصر التكنولوجي من العلوم تقديم الجيدة لشباب المروية التي تعتمد على العلوم وأدبي بعيداً عن الانشغال خاصة وإن طرق التعليم الجديدة تساعد على إعمال الفكر والعلوم.

بمضاف إلى ذلك نشر الوعي الجامعي بما في ذلك معرفة الحقوق والواجبات والأخلاق الجامعية فالديمقراطية في المدارس العليا كذا يمثل في اعتماد العلم وتقدير الطلاب والالتقاء للمجتمع وتشجيع كل ما هو جديد. ويجب أن نشاط ونشاع ونشاع نمد المدارس الجامعي أن طمأنينة على مسئلة الأكاديمي بعيداً عن عوامل الضغط أو الترافك بحيث يتأكد له أنه من المسيرة وتتدخل مع صولة.

#### التعليم الختري

الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للإختصاصات والتدريب الختري واحد للتشريع في التخليط لدرجات إعداد المدارس الجامعي يقول: حدث تطور كبير في إعداد المدارس الجامعي بحيث يتم التفرع على السلسلة التعليمية الختري. فقامت على

الخبرة. تلك التي تعتمد على خبرات طويلة للاستاذ الجامعي يظهرها الزيادة من اللجوء وحتى الأساتذة المساعدين. هذه الخبرات يتم عرضها على الدارسين وفقاً لنظام موزع الفصل، مسترشدين في ذلك بالفكر الختري حيث يتم قسم الدارسين إلى مجموعات ينهل إدارتها كبار الأساتذة.

أيضاً يتم التركيز في دورات إعداد المعلم للتركيز على الجانب الإيجابي. فالتدريس في التعليم والبرامج الشخصية في الطلاب المصري وطريقة سلاسله في الطلاب وتقويمه. هذا إلى جانب للبرامج التعليمية.

بمعنى تدريس على إجراء تجارب العمل والدراسات الميدانية أما الجانب المعرفي فيكون التركيز فيه على تنمية الإبداع والتفكير البارد والتفكير التحليلي وهذا على درجة من الصعوبة. يكفي أن جامعة مصرية شمس. يحرصاً من الدكتور عبد الوهاب عد الحافظ على العناية بكوادرها العلمية. فدرت ولال. مرة إنشاء وحدة متخصصة للتدريب للتحسين في كليات الطب والهندسة والبراعة.

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب أن هناك أهمية خاصة للتوسع في وحدات التدريب المتخصصة حيث تتوفر حدة تتنافس بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة حيث تعمل هذه الوحدات كمراكز للتعليم المستمر. وهذه الصيغة متشعبة عالمياً ذات استخدام لا يتغير ويستمر في العديد من التخصصات مستوحاة من باحثين. يكفي أن بعض الجامعات في الخارج حدثت موجة من الدراسات والمسائل العلمية. بعضاً يكون سطوحاً منه الحصول على شهادات أخرى تيسر مدى مقابله للتخصص.

#### نوازل ثلاث

الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يلقي إلى في إعداد الأستاذ الجامعي يوريلات نوائل. فإدارة القامية المتخصصة. تلك التي تتكلم من السيطرة على تخصصه

رئيس الأقسام وكافة البحث العلمي. بحيث يتمكن من إجراء البحوث والدراسات التي تقدم تخصصه والمجتمع البيئة. وتزوير كافة المعلومات أمام مشطى القرار في مصر. أما القدرة للبيئة. فنتمنى إعداده ليستطيع أن يمارس عمله ليس كعالم بل كعالم قادر على التفرع والإرشاد وتزوير بيئة تساعد على نمو الطلاب. وتخلق مزرعة. الفكر البشري وتعمل في إغاثة المدارس في مجال الصراع الفكري في جو يسمح للطلاب معرفة التفكير والتعبير الفني السليم.

أفخرة الأولى والثانية يتم تدريسها المدارس الجامعي بينا الثالثة. كما يقول د حسن شحاته. تتم من خلال دورات التي تنظمها الجامعات. تلك التي يتم تدريسهم فيها على طرق التدريس وأساليب التدريس الحديثة ومساعدة الأعداء. وتزوير على استخدام الأساليب للتعبير في نهاية رسالته الختري.

ويتم التركيز أيضاً على دورات العمل والبرورات في نقل الخبرات من كبار الأساتذة. وكذا بال تقاليد الجامعة القديمة بحيث تحقق الجامعة أهدافها وتطوّر فيها فاعليات الإنسانية بين كافة المشاركين في محكبتها من أساتذة وطلاب. ودراسين وأدريين.

عزت العلفي





المصدر،

الأشهر

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

٥ سبتمبر ١٩٩٦

### أخطاء عديدة في رقيات الطلاب بـ مكتب تنسيق القبول

بحث عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانويتين المعدية والتفيمية يشكون فيها من أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات قد أرسل إليهم بطاقات الرقيات مشتملة ترشيحات خاطئة.

وجاء من الرسائل طلب لم يدرن كلية القبول والتعيين بالسوس ورشحه مكتب التنسيق لها. وبطاقة ناجحة في الفترات فنون ولم ترشح للفنون الجميلة فنون والعدد الأدنى لها أعلى مما قبلته الكلية وثلاث مرشح للتجارة مع أن مجموع دخله كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورابع رشح لأحد المعاهد الخاصة بينما مجموع درجاته يحقق له رغبته في الالتحاق بكلية الآثار وبطاقة رابعة رشحت لكلية الآثار ولم تدربها في الرغبات. والمفيد من الرسائل أرسلت بهذا الشكل تشكر من الأخطاء المتكررة التي أصابتهم خاصة وأن الدراسة بدأت بالجامعات واكتشف البعض أعلن مرعده

وكانت أغرب رسالة أن أحد الطلاب لم يعمل إليه البطاقة بالبريد وعندما سأل في مكتب التنسيق لم يجد اسمه أو إقراره أو ترشيحه لأي كلية. واضرب اسمه سقط من الكمبيوتر. وأخرى لطلاب لم يتقدم مكتب التنسيق لأن مجموع درجاته ٨١١ وأرسلت البطاقة ترشيحه للتجارة.

وبالمسؤول عن هذه الرسائل للمستقلين في مكتب التنسيق أكدوا هذه الشكاوي وأنها في طريقها للتصحيح الذي وقع فيها المناسب الأتي أثناء عملية توزيع الطلاب على الكليات





المصدر

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

# الليلة يعود الأوائل بعد ١٧ يوماً في ألمانيا وفرنسا

## الرحلة ٢٧

أول مرة .. الإعداد .. التنظيم

الإشراف لأبناء دار التحرير فقط

الأوائل شاهدوا النهضة الألمانية

والمعالم الأثرية والتاريخية





المساء

الصدر

١٩٩٦ سبتمبر

التاسع

للبحوث والتدريب والمعلومات

# التكنولوجيا الحديثة والتقنيات المتقدمة

## أبهرت الجميع

الخطرة تغطي معظم الأماكن .. وشبكة طرق عالية

مظاهر العمران

في كل المناطق

إعادة تعمير

الجزء الشرقي

رعاية عامة

للمتقنين

وحزم أبوى

لإنجاح الرحلة

تعود ألبلة رحلة أوائل الثالوية العامة والشهادات العامة والازهرية بعد أن امضوا ١٧ يوما زاروا خلالها المعالم الأثرية والتاريخية بكل من ألمانيا وفرايما.

ومنذ أن بدأ الإعداد للرحلة «٢٧» لوائيل الثالوية العامة والشهادات الازهرية العامة حرص الكتاب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس إدارة دار التحرير

للطبع والنشر أن يكون الإعداد والتنظيم والإشراف الكامل على الرحلة لإتمام دار التحرير «الجمهورية» فقط .. وذلك لثقته بكفاءة هؤلاء الرجال .. ومقدرتهم في إدارة الرحلة بالقدار .. ولقياة المهمة بكل ما تتطلبه من جهد خاصة أن بعض هؤلاء الرجال امضوا في ألمانيا أكثر من ١٠ سنوات .. مما أهلهم للقيام بهذا الدور .. ورعاية أبناء مصر المتفوقين.

رسالة ألمانيا

السيد العزاوي





## لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

أطلق ناصف بشرح لهم بعض المعالم

حول مجالات العمل الداخلي أو الأثر  
التي تركتها الرحلة في نفوس هذه  
الذخيرة من أبناء مصر المنطوقين.

كما استعرض الجميع الإيجابيات التي  
تحققت وتجاوز بعض السلبيات خلال  
الرحلة في ملاح وسوده المودة والحب  
والفكر سواد من الطلائع أو  
المشرفين.

وقام الطلاب الأوائل برحلة إلى منطقة

مشوا في هذه وهي منطقة خاصة

بالصرب.. حيث قاموا برحلة بالمراتب

في القوارب في إحدى البحيرات بهذه

المنطقة استغرقت حوالي ساعتين

تركزت في تلمس المنطوقين السارا

طوية.. وتعرفوا على مدى اهتمام

سكان المنطقة بالبحيرة التي تحيط بها

الإشجار في منظر خلاب

أكتساب الخبرات

ثم انطلق ركب الرحلة.. إلى منطقة

فايز زيارته معالمه ثم مواصلة

النظر في طريقهم لاستكمال الرحلة

بزيارة لمراسم والتعرف على جانب آخر

من جوانب النهضة الأوربية.

انقش الطلاب.. خبرات.. وولفوا

على النهضة الصناعية التي خلقها

الرجدة الألمانية كما شاهدوا البناات

الأمن على تعمير ألمانيا الشرقية

لغة الأثاث في كل المواقع وحركة

المران في كل المواقع في محاولة

لتحقيق النهضة الصناعية في ألمانيا..

الكل في عمل جاد لا يعرف اليأس..

ويسعى بعزيمة صابرة لتحقيق هدف

وحدة ألمانيا.. والفرز إلى الاسم

بخطوات عملية مدروسة.

وقد تحقق الهدف الذي وضعه

مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر

لهذه الرحلة على مدى ٢٧ عاما

مضت.. وسوف يعود هؤلاء الطلاب

مزودين بطاقة حلاقة ويملكون على

الدرس والتخصص.. والعرض على

استمرار التفكير والنشاط في البناء

والعمل وإشاعة الجهد في صرح

الحضارة المصرية العريقة بالأشعة

إلى العديد من القواعد والمباني التي

خلقها الرحلات.. عازلة على رفع

اسم مصر عاليا في كل المناطق التي

زارها أعضاء الرحلة.. والعمل بكل

أصناف لتحقيق الوحدة بين البلاد

العربية لفسا لكل كفاءة من دول

الاتحاد الأوروبي الذين بذلوا الجهد

من أجل هذه الوحدة.

وزاروا منطقة الأوربا.. وفي التوامج

تدور حركة الممران على قدم وساق في

محاولة لكي يلحق الجزء الشرقي من

ألمانيا بالتقدم الذي وصل إليه باقيهم

بالغرب خلال فترة تكسيم لألمانيا.

في بوتسدام

وفي يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر.. قام

الأول بزيارة لمدينة بوتسدام..

وشاهدوا ذلك القصر الذي شهد توقيع

اتفاقية لتقسيم ألمانيا بعد الحرب

العالمية للثانية إلى ٢ ألسام بين الشرق

والغرب ثم إلى ٤ ألسام بعد الضمام

فرنسا.. وقد أقيم الألمان بهذا الموقع

باعتباره الثرا بوضع مدى الانتماء

بأثرهم ومعلمهم.. كما قام ركب

الأول بزيارة لمدينة ليزج وطالوا

بمعلمها وزاروا مواقع المعرض

الدولسي.. ولقد أشبهس الأول

والمرافق بالاعداد البائل لفسا

المعرض الذي يتم تنظيمه ٢٦ مرة كل

عام.. ومما لحد الانباء نشر تلك القبة

الزجاجية التي تم اعدادها باحدث

الوسائل التكنولوجية والإلصاوب

الصناعية الحديثة لتلك مدى عراقة

الإنسان وتطورهم والفهم سوف يعونون

للهارة العالم خلال فترة ان تطول كثيرا.

كما قام الطلاب والطالبات الأول

بزيارة لمدينة بوتر لفسا الصناعية..

وقام الطلاب بزيارة لمجلس المحلي

لمدينة بوتر بروج.. واشتركوا في

حوار مع أعضاء المجلس المحلي لهذه

المدينة وأبدى الألمان الاهتمام

باصحابهم بالحقير الذي الذي شاركه فيه

الطلاب والمراقبين.. واجابوا على كل

الاستفسارات التي طرحت.

قام الطلاب بزيارة لمدينة براين..

وشاهدوا المعالم السياحية كالمسور

التاريخي الذي كان يصل بين براين

الشرقية والغربية

كما حرص أبناء دار التحرير للطبع

والنشر على تنظيم الندوات التي تحدث

فيها الصحفيون واجابوا عن

الاستاات التي طرحها الطلاب سواة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التاريخ،

السبأ

١٩٩٦ سبتمبر

الأول والعراقون ولنا جملا بين  
الاستجار وأثار انتابهم تلك المدينة  
الهائلة من الأمان بالامتياز المنطقة.  
كان واضحا أن الزيارة غرقت في  
نفوس المتقولين ضرورة الانضمام  
والعقد بمعانها الأثرية والحفاظ على  
الاستجار والخضرة عند عودة كل منهم  
إلى بلادهم وهذا بعض ما نهض اليه رحلة  
الجمهورية لتتمية مواعيد هؤلاء  
المتقولين.

قام ركب الرحلة ٢٧٠ بجولة في  
مدينة كولونيا التي كانوا يسمونها  
وعبروا عن حبها في كتب التاريخ  
للمتزجت المعلومات ما شاهدوه على  
أرض الواقع في تلك المدينة.  
ثم قام بالرحلة بجولة بالركب إلى  
الزرايين وشاهدوا مدى الانضمام بهذا  
المجدي التهرى الذين يسكن في  
الجولات السياحية وتلال البيضا بين  
دول الربويا.

وفي الثامنة من صباح الاثنين السادس  
عشر من الشهر الحالي سافر ركب  
الرحلة ٢٧٠ إلى مدينة ريش هين  
التي تقع على بعد نحو ٩٠ كيلومترا من  
مدينة برلين للالتقاء بـ "البيت"

هؤلاء بمنطقة يطلق عليها "الجموم"  
القديم الآن للذين عندما احتلوا  
حولوها إلى كتلة من التراب والجموم  
وذلك أطلقوا عليها هذا الاسم.. وهذا  
للذين بلغ في منطقة تحيط بها  
الخضرة من كل جانب بصورة ترويح  
الاعتصاب وابتعث على النفس السروح  
والإشراح مما يساعد على التخلص  
من هموم العمل اليومي.. وقد كان هذا  
الموقع مقصرا لاجتماعات أعضاء  
الحزب الشيوعي قبل الوحدة  
في مدينة درسمون

وفي يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر تحرك  
ركب الأول إلى زيارة معالم مدينة  
دوسن وفي داخل الأوبوس.. حرص  
الزبون الشريف على الرحلة على  
تزويد الأولاء بالمعلومات التاريخية  
حيث أوضح دور القرب في تدمير هذه  
المدينة بعد أن وضعت الحرب العالمية  
الثانية أوزارها في ظلم الصراع بين  
الشرق والغرب.

وبخلال الرحلة بالسيارة في الطريق إلى  
منطقة برلين شاهد الأولاء والأول والعراقون  
الموقع الذي كان يجري به التفتيش  
للإناء الجزء الشرقي من ألمانيا عندما  
كانوا يكسبون الحرب بالزيارة  
كما شاهد الطلاب المعالم الأثرية لمدينة  
درسمون وطالوا ببعض الشوارع

٤٠ عاما.. ومعه أولي شدا البالغ من  
العمر نحو ٥٠ عاما.. وكلاهما يبيض  
لديه حب مصر.. فقد استغلا الزملاء  
الصحفيين والأولاء بكل حفاوة.. وحب  
وتقدير حيث يرتبط هذا الألمان  
بملاقات طيبة بأنباء دار التحرير للعب  
والشعر الذين كانوا ملء الصمم  
والصر.

### جولة سياحية

انطلقت سيارة الأتوبيس بالطلاب  
المتقولين والعراقون لهم بعد  
الاطمئنان على كل فرد من الطلبة  
والطبايع وجلس كل منهم في  
مقعد.. ووضع الأمتعة في الأماكن  
المخصصة لها.. حتى وصل إلى مدينة  
بونجر لفترة في العائرة والتفلسف مساء  
بتوقيت ألمانيا فلم يزل الطلاب على  
الغرب بالقلق الذي ألموا فيه هذه  
الليلة واليوم التالي.

وفي صباح يوم السبت قامت رحلة  
الأولاء بجولة سياحية في مقبلي  
كولونيا وبين حيث شاهدوا المعالم  
الأثرية والتاريخية بهاتين المدينتين..  
وأطلقوا على الأجازات الهائلة والتقدم  
التكنولوجي الذي خلقه الألمان في  
الجزء الغربي من هذه الدولة التي تقع  
في مقدمة صفوف الدول المتقدمة.

أدى الأولاء أعجابهم بمدى التقدم  
الرايع.. والأهنية الصناعية.. وذلك  
العسل الهائل سواء المصانع  
الشاسعة.. أو شبكة الطرق المرسوفة  
ولقد أحدث المواصلات وتنساب فوقها  
السيارات في سهولة وأحترام لكل  
أشارة مرور.

### حكاية الجبل الهولندي

وفي الصباح الباكر من يوم الأحد  
الخامس عشر من سبتمبر تحرك ركب  
الأولاء بعد الاطمئنان على كل فرد..  
في طريقه إلى منطقة القليساو أو  
"الجبل الهولندي" كما يحلو لبعض  
الألمان أن يطلقوا عليه هذا الاسم حيث  
يغصه بناء هولندا بجزائره والتنعيم  
بحافته لأن بلادهم مليئة وأيسر بها  
جباله ولذلك يحرسون على زيارة هذه  
المنطقة.

تلك المنطقة تقع على ريوه عالية..  
صعدوا الأولاء والعراقون بهتة  
وشغل والبهار بكميات الاستجار  
الكثيفة والخضرة الرائعة التي تغطي  
كل الأماكن وتلك الغنية الهائلة من  
الأسنان لكل زائر لهذه المنطقة  
وتكسبون وسيلة مواصلات سهلة  
تحمل الزائرين بسهولة.. وقد أضي

كان هذا الاختيار والحرص من جانب  
الكتاب الصحفي مسود رجب في الوقت  
المناسب.. وأكدت الأيام.. مدى سطق  
الفكرة وتحليلها لأهداف الرحلة..  
والنساب الإهداء المتقولين لأكثر قدر  
من المعلومات والخبرات عن المعالم  
التاريخية والأثرية والأهنية الصناعية  
والمتطورات الهائلة في دول أوروبا في  
ظل الاقتصاد الحر واليات السوق بعد  
التحرير الشيوعية والشرط عليها

بصورة أتمت كل المرابين.  
في نفس الوقت.. أكد إهداء دار  
الجمهورية للصحافة لهم على  
مستوى المتقولين.. فلوكونا على  
أنفسهم وشربوا الردم القليسي في  
ناتق فالتك لكل ذلك.. كان للرحلة ٢٧  
مدى خاص.. وغايته موز.. فهاجت  
على على مستوى.. ولم التطلب على  
كل المعاني.

الرحلة ٢٧٠.. تمت بجهود ذاتية  
وعمل دائم لا يعرف الملل أو اليأس..  
وكان اسم مصر وقبعتها التاريخية..  
ووضعها الممتاز بين الأمم في ذهن كل  
فرد من أبناء دار التحرير الجميع  
مدهم أن يكون أبناء مصر دقا في  
المفصلة.. كما تميزت أرحلة بخفة  
الظلال وحرص التفكير والترتيب الممتاز  
فمر كل واحد على مرات بها

رعاية والتضابط  
تحركت رحلة الأولاء الثانوية العامة  
والشهادات العامة والأثرية من مطار  
القاهرة في حوالي الثانية والتفلسف من مطار  
بعد ظهر يوم الجمعة ١٢ من سبتمبر.  
الحالي في طريقها إلى ألمانيا  
الموحدة.. على طائرة مصر للطيران  
التي استقبل العاملون بها الأولاء  
بحفاوة وتقدير.. وحرص كامل على  
توفير كل وسائل الراحة لهم.. وبذل  
كافة الجهود من أجل أن تضي الرحلة  
بلا عوائق.

داخل الطائرة.. حرص كل الزملاء  
على تحقيق الانتداب من الأولاء البالغ  
مدهم ١٢ طالباً وطالبة.. وتكوير  
الرعاية لهم والاطمئنان على جلوسهم  
في مقاعدهم وإرشادهم إلى القواعد  
الصحبة وتزويدهم بالمعلومات  
خاصة أن البعض منهم يسكن الطائرة  
لأول مرة في حياته.

### في مطار فرانكفورت

وصلت بعدد ألف طائرة مصر لطيران  
إلى مطار فرانكفورت مساء يوم  
الجمعة الثالث عشر من سبتمبر..  
وكان هناك أتوبيس سياحي مكيف  
الهدوء.. في انتظار الجميع.. ويأوده  
الألماني حروفه البالغ من العمر نحو







## القوات المسلحة تكرم المتطوعين من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية الطـبـلـاب : وسام على صدورنا .. ودفعة قوية للأمام

كتبت - سامية زين العابدين :

أقامت إدارة الشؤون العسكرية بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية حملة لتكريم المتطوعين من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية ولم تولد شهادات تكريم وجوائز مالية لهم سوى ٦٦ شابا ولثلاث من المتطوعين في الشهادات العامة والحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه .

أثاب المشير حسين طنطاوي القائد العام ووزير الدفاع والانتاج الحربي اللواء أ. ح السيد الحنودي لمحمور الاحتفال وتوزيع الجوائز وشهادات التكريم .

كما ألقى اللواء أ. ح سمير طرج مدير إدارة الشؤون المطوية كلمة بالإنابة عن المشير حسين طنطاوي نقل فيها تحبته وتقديره للمتطوعين من مختلف

الشهادات من أبناء الشهداء ومصابي العمليات .

قال إن القوات المسلحة لا تنسى إسهامها أبدا وتحرس على تكريم المتطوعين من أبناء الأبطال شرفا للقوات المسلحة كما تحرس القوات المسلحة على أن ترفق بأبطالها وتلتحق بولائها لتكفي طليبات أبناء الشهداء لتكدم لهم كل كل عون . أصناف مخاطبة المكرمين : إن هذا التلقؤ الذي حصلته عليه هو وسام وفخر لنا جميعا .. ولتكني لكم المزيد من المعافاة والتفوق على الدوام .

### لفتحة الإنصافية

التت «المساء» ببعض المكرمين .. فأعربوا عن مساهمتهم بهذا التكريم .. قالوا إن هذه اللفتة الإنصافية الطيبة مستطعمهم المزيد من العائز للتلقؤ . يقول أنجي محمود حسين بكالوريوس تربية نوعية بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف : أتمنى اليوم مساهمة كبيرة ورغم أنه تم تكريمي من قبل وأنا في المرحلة الإعدادية فكأن الشيخ الأثني عشر بالتي تكرم لأول مرة في حياتي .

### فخر كبير

بشوق أحمد محمد درسي مسلم من كفر الشيخ ليمسأني أصول الدين والدعوة الإسلامية بتقدير جيد : استشهد ولدي عام ٧٣ وأشعر بفخر كبير ولذا أكرمع زملائي المتطوعين .

أما هبة محمد رفعت ثنوية عامة بمجموع ٧٦ وشقيقتها هيثم ٧٦ أيضا في الشهادة الإعدادية فأعربا عن مساهمتهم بهذا التكريم .. وقالان إن

والشباب من المصابين في حرب ٧٣ وكان ونها برتبة رائد وشكر القوات المسلحة على هذا التكريم الذي يعطينا دفعة قوية للأمام

لما جعلتني نورا سبيلنا الحاصلة على الإعدافية بمجموع ٧٠ وشقيقتها روبر وابطالين الذين تم تكريمهم قالوا : إن والدنا كان جنديا بسلاح الهندسين وكانت مهمته مع زملائه إزالة القنابل الترسى بفخ بارليف وأصيب أثناء أداء مهمته بنجاح ..

وهذا التكريم هو الفضل وسام لنا ولوالدنا .

بشوق أمين عمار الدين بكلفة التجار هبة ناز كازايق إن هذا التكريم إهداء للفكرى والذي استشهد في حرب أكتوبر .. كما أنه لفتة طيبة تستحق الشكر والتقدير لوالدنا المسلحة التي تتذكر الشهداء رغم مرور ٢٣ عاما على استشهادهم .. وتشقى إن يتم استثناء ودفعتي من الأجرة لتسافر للبحر هذا العام فهي أمنية عالية نتمنى تحقيقها .

### الشهادات العامة

يقول الدكتور شرف جورجى : حصلت على بكالوريوس طب بشرى بتقدير جيد من جامعة القاهرة وسبق أن تم تكريمي ٤ مرات كما تم تكريم شقيقى أيضا وأنا الآن أتمنى والفخر والاعتزاز لوالدى الشهود بعد مرور ٢٣ عاما على استشهاده .

وهن مساهمة بهذا التكريم يقول عبدالمعز صافي حاصل على الثانوية العامة بمجموع ٧٧٢ رغم أنه تم تكريمي من قبل في الإعدافية إلا أنني سعيد للغاية بهذا التكريم وشيء طيب ورائع أن تكرم القوات المسلحة أبناء الشهداء .

تقول عبير خيرى يحيى : حصلت على دبلوم دراسات عليا بتقدير جيد جدا في الفلسفة بكلفة التربية .. ووالدى كان جنديا بسلاح المدفعية واستشهد في حرب أكتوبر ٧٣ وكان عمرى ٨ شهور فقط .. والآن لا أستطيع أن أصاف شعورى بهذا التكريم





نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد

# قبول ١٢١ ألفا و٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٧٢ ألفا و٧١٦ من الثانوية الحديثة و٤٨ ألفا و٨٥٠ من القديمة

صرف أوراق المرحلة الثالثة  
والأخيرة للثانوية الحديثة  
الخميس .. والقديمة الجمعة

اعتمد أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم نتائج المرحلة الثانية لطلاب الثانويتين الحديثة  
والقديمة، للقبول بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ١٢١  
ألفا و٥٦٦ طالبا وطالبة، منهم ٧٢ ألفا و٧١٦ من الحديثة  
على أساس ٢٨ ألفا و٩٦٢ من المجموعة العلمية و٣٢ ألفا  
و٧٥٤ من المجموعة الأدبية، و٤٨ ألفا و٨٥٠ من الثانوية  
القديمة على أساس قبول ١٧ ألفا و٧٩٦ من شعبة العلوم  
و٢١ ألفا و٥٤ من شعبة الآداب.

محمد حبيب

إعلان نتائج  
الشهادات المعادلة  
من السلوك  
العربية والأجنبية  
والبيانات الفنية  
خلال أيام





١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمعلومات

### التاريخ

وكتفت النتائج من تقدم ٧٩٥٤ طالباً من المرحلة الثانية للقبول بالكلية النوعية والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة بأنواعها، تاركين الكليات الجامعية منهم ٤٩٩٩ من الثانوية الحديثة على الأساس ٢١١٤ من العلمية و٢٨٨٥ من الأدبية و٢٩٥٥ من الثانوية القديمة منهم ١٦١٩ من شعبة العلوم و١٧٣٦ من الآداب، وأن هناك ٣٩٠ طالباً استنفذوا رغباتهم، منهم ٣١٥ من الثانوية القديمة و٧٥ من الحديثة، وسيتم استدعائهم بالبريد لإضافة رغبات جديدة وسيتم قبولهم وفقاً للحد الأدنى الذي سجلته الكليات

إلى أقل من ٢٤٩.٥، والأحد من ٢٢٧.٥ إلى أقل من ٢٣٩، والاثنين من ٢١٥ إلى أقل من ٢٢٧.٥، والثلاثاء من ٢٠٠ درجة إلى أقل من ٢١٥.

أما الثانوية القديمة فمن السبت لتسعة العظم من ٢٨٦.٥ درجة إلى أقل من ٢٩٠.٣ والأحد من ٢٦٩ إلى أقل من ٢٨٦.٥ والاثنين من ٢٤٧.٥ إلى أقل من ٢٦٩، والثلاثاء من ٢٠٠ درجة إلى أقل من ٢٢٧.٥، أما شعبة الآداب السبت فمن ٢٢٠.٥ إلى أقل من ٢٢٩، والأحد من ٢١١.٥ إلى أقل من ٢٢٠.٥ والاثنين من ٢٠٠.٥ إلى أقل من ٢١١.٥، والثلاثاء من ١٨٥ إلى أقل من ٢٠٠.٥ درجة.

وقال إن المرحلة الثالثة والأخيرة ستستوعب جميع الطلاب الفاضلين في الثانويتين

والباقي من بعد المرحلتين الأولى والثانية وعندهم ١٢٩ ألف طالب وطالبة. وأشار إلى أن نتائج الشهادات المعادلة للطلاب المصبرين الحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية والدول ومات الفنية سيتم إعلانهم خلال الأسبوع الحالي وسيتم إخطارهم عن طريق البريد.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب العام على مكاتب التنسيق، بأن مصرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة لطلاب الثانوية الحديثة سيتم الخميس القادم وليلة ٦ أيام بعد ذلك ٢٠٠ درجة بنفسية ٥٠٪ للتمتعين العلمية والأدبية، مضافاً إليه درجة المستوى الخاص للطلاب الناجح ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليها، أما بالنسبة لطلاب الثانوية القديمة، فسيتم صرف الأوراق لهم يوم الجمعة وليلة ٥ أيام بعد ذلك ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ مضافاً إليها درجة المستوى الخاص والناجح الرياضي.

وأضاف أن قبول الأوراق سيتم غداً الثانويتين من السبت للقادم وليلة ٤ أيام على أساس شرائح

### وقال السيد

أمين عبدالمصمد مدير مكتب التنسيق إنه إلزام على جميع طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة ومن الشعب المختلفة تدوين ٤٨ رغبة إيجابياً حتى لا يستنفذ الطلاب رغباتهم ولا يتم ترشيحهم إلى الكليات، حيث سيتم إخطارهم مرة أخرى للحضور إلى مكتب التنسيق لتدوين رغبات جديدة، ويهدد سيقاؤون عن بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى أن ثمن الأوراق من ٢٥ لكتب، جنوها ويشمل الطوابع والنمط، وأن الأوراق المطلوبة شهادة الثانوية العامة وشهادة الميلاد و٦ صور شمسية ونموذج ٢ جند للطلاب فقط.





تنشر صفحة قضايا استراتيجية هذا الأسبوع ثلاث مقالات تناقش جوانب مختلفة من الموضوعين اللذين شغلا اهتمامنا في الأسابيع الأخيرة: التعليم والتكنولوجيا، فالمقال الأول ينقل قضية تطوير التعليم إلى مجال أكثر تحديداً، وهو مجال التعليم الفلسفي الذي يعتبره الكاتب أساساً لإيجاد عقول علمية مبدعة

قادرة على الحوار والنقد، أما المقال الثاني الذي كتبه أحد علماء مصر البارزين فيطرح دعوة جريئة لإعادة تنظيم هيكل ومؤسسات البحث التكنولوجي المصرية على أسس أكثر اقتصادية وأقل بيروقراطية، أما المقال الثالث فيناقش القضية نفسها، وإنما من منظور مختلف يركز فيه على مسألتين: إمكانية وأهمية تحقيق تقدم

تكنولوجي وعلمي دون الانتظار حتى يتم إصلاح البنى الاجتماعية والثقافية، وأهمية استعادة علماء مصر البارزين في الخارج وتمكين الموجودين منهم في الداخل نظراً لأهمية دور الفرد في إحداث التقدم العلمي من ناحية، ونظراً لطبيعة القيم المصرية التي تعطي للفرد دوراً أكبر في عمليات الإصلاح والتقدم.

## تطوير التعليم يبدأ بالفلسفة في التعليم الثانوي

تعالّت صيحات في الفترة الأخيرة من أجل تطوير التعليم بمصر، وضرورة هذه الخطوة من أجل اللحاق بالقرن القادم. ونحن نوافق تماماً على هذه الدعوة، والتي كنا نتمنى لها أن تبدأ منذ فترة طويلة، فقول "عالم في الشرق والغرب من حولنا، وبرامج تعليمها أكثر حداثة وتقدماً من لقد استعدت بدورها، ومنذ سنوات لمجابهة تحديات القرن الحادي لعشرين.

ويخطئ من يتصور أن التحديث ينبغي أن يصب على العلوم الدقيقة كالطب والهندسة والبيولوجيا والمعلوماتية وكل ما يتعلق بالعلوم البحتة فقط، ولعل هذا كان دأباً قد انتهجه البعض في عالمنا العربي من قبل، وأدى لكافة ما زلنا نعاني آثارها حتى اليوم، سواء على مستوى المجتمع ككل أو على مستوى طلبة العلوم الإنسانية في جامعاتنا المصرية دون استثناء، فإذا كانت مناهج العلم المصرية دون الرياضيات والطب والمعلوماتية لا تختلف في العادة من دولة إلى أخرى سواء كانت في أقصى الشمال أو في أقصى الجنوب إلا في القليل النادر المتصل بتوافر المعامل والأجهزة الحديثة، فمن الأولى أن ينطبق الشيء نفسه في مجال العلوم الإنسانية، وعلى الأخص في الفلسفة، فلنميز الثانوي العام في

أوروبا أو في أمريكا الشمالية أو الجنوبية أو في روسيا أو في آسيا وإفريقيا، أو حتى بعض أجزاء عالمنا العربي في شمال إفريقيا، وعلى الأخص في تونس، يدرس في الفلسفة نفس الموضوعات تقريباً، ونفس المناهج التي تؤهل للالتحاق بالجامعة إما كانت الكلية التي سيتوجه إليها، وقد تحصل على خلفيه نظرية تمكنه من فهم واستيعاب ما يقدم إليه في تحصيله الجامعي. ويفسر هذا المستويات المتدنية من طلبة جامعاتنا المصرية، والذين لم يدرسوا إلا القليل المفيد، والكثير الذي يعطل أفقهم، والتفكير النقدي، وينفع إلى السهولة والتسطيح ينبغي مفاهيم ومعلومات على عليها الزمن ولا تنتمي إلى القرن الذي نعيشه فما بالنا بالقرن الحادي والعشرين، ولذا يواجه أغلب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية صعوبات بالغة مع عقول تعودت على الحفظ والتلقين، وغاب عنها أهم ما يميز الطالب في التعلم الحديث. ومن هنا







ويدرس التلميذ التزائري والمغربي، خاصة التونسي برنامجا مشابها للبرنامج الفرنسي بفرعيه العلمي والأدبي، فالتلميذ الجزائري يدرس في الثانوية العامة كتابا للفلسفة من جزئين في ٧٥٠ صفحة والتلميذ المغربي كتابا من ثلاثة أجزاء يقع في ٨٢٨ صفحة، بينما يدرس التلميذ التونسي الفلسفة في السنتين الثانية والثالثة الثانوية من كتاب يقع في ثلاثة أجزاء ويتكون من ٢٨٨ صفحة. وفي مقابل هذا ففي مصر لا يدرس التلميذ في القسم العلمي الفلسفة على الإطلاق، وإن درسها فبالاختيار، فهي ليست مادة إجبارية رغم أهميتها القصوى في ربط المادة العلمية الجامعة بحياة الإنسان، وبغايات العلوم الدقيقة في إسعاد البشرية وتحقيق رفاهها، ولا أصبح العلم منتجاً حينما عرضة للاستغلال غير الإنساني من قبل قوى لا يهتمها خير الإنسان وسعادته.

وتلميذ الثانوية العامة المصري الذي يدرس الفلسفة في القسم الأدبي فهو يدرس كتابا في المنطق ينصّب نصيفه تقريبا في المنطق الأرسطي طاليس، ذلك المنطق الذي شكل عائقا معرفيا لم تتخلص منه أوروبا إلا في القرن السابع عشر. كما يدرس كتابا آخر يقع في ١٣٧ صفحة هو أقرب إلى علم الكلام منه إلى الفلسفة، ويشتمل على خمسة محاور هي: مبحث إلى الفلسفة وإرتباطها بالإنسان، وأهمية الفلسفة في الارتقاء بالإنسان، ومشكلة الشك واليقين، والإنسان ومشكلة الحرية من المنظور الديني الإسلامي، والإنسان ومشكلة الحرية من المنظور الاجتماعي الغربي، بالإضافة إلى الإنسان ومشكلة الإلزام الخلق، ومن هنا نكتشف أنه من الناحية الكمية فالتلميذ المصري يدرس الفلسفة في الثانوية العامة بما يعادل حوالي ٥٪ مما يدرسه زميله الجزائري أو المغربي أو التونسي، وأقل من ٢٪ مما يدرسه زميله الفرنسي أو زميله في أغلب بقاع العالم وبصورة عامة!

ومن الناحية النوعية فهو لا يدرس الفلسفة أصلا لأن منهجية كتابه لا تنتمي إلى العصر، إذ انقضت منذ قرنين من مناهج التدريس الحديثة، حيث تقوم منهجية كتابه على التلقين (سؤال وجواب) وعلى التقدير (تقديم إشكالي للاشكالية غير مرفوق استبعاد أي منها ويقدم هذه الموضوعات ذات خلال نصوص أصلية للفلسفة أنفسهم، وهو لقاء جد أساسي بين التلميذ والنص الفلسفي الحقيقي دونما أسطة من كتاب أو أستاذ، وهي خبرة غاية في الغنى والبراء في التعامل وجه لوجه مع النص الفلسفي الأصلي.

فلأ فائدة من تطوير المناهج الجامعية مادامت أن الأسس المناهج في التعليم الثانوي قد وضعت لتلقى تعليم جامعي ينتمي للمعصور الوسيط.

ولفما يلي عزيزي القارئ ما يدرسه التلميذ الفرنسي كنموذج يكاد يكون معمما في جميع أنحاء العالم وبول الشمال الأفريقي من عائلنا العربي، باستثناء بقية الدول العربية، وعلى رأسها للأسف الشديد مصر، مصر التي علمت اليونان - فيما مضى - الفلسفة!

يدرس تلميذ الثانوية العامة «علمي» بفرنسا كتابا في الفلسفة مكونا من ٣٣٤ صفحة من القطع المتوسط يساعدهم فضلا عن التكوين العام، على وعي أخلاقيات الفلسفية والقيمة (فلسفة القيم) لاختصاصاتهم العلمية والتقنية، إذ أن الفلسفة في عصرنا هذا في الغرب في على الأثر فلسفة الشكوك - علم Techno - Science ويشمل هذا الكتاب لمائة عشر محورا هي: الشعور والاشعور، الانفصالات، الآخر، الزمان، التاريخ، اللغة، المنطق والرياضيات، معرفة الحي، علم النفس، علم للإنسان، الحقيقة، العمل والتقنية، الفن، الدين، العدالة، الحرية، الأثروبولوجيا، الميتافيزيقيا، الفلسفة.

أما تلاميذ الثانوية العامة «أدبي» فيدرسون برنامجا فلسفيا أكبر في كتاب مكون من ٧٠٠ صفحة في أربعة محاور: الإنسان والعالم، المعرفة والعقل، الممارسة والغايات، الأثروبولوجيا والميتافيزيقيا والفلسفة. ويلاحظ على ذلك المنهج الفرنسي والذي يكاد يكون معمما أنه يمكن التلميذ من تكوين فلسفي عام ومن التفكير المنهجي والعقلاني، وهو شرط أساسي لتكوين المفكر، فهو يغطي

كل موضوعات العلوم

الإنسانية سواء في

الاجتماع أو الأثروبولوجيا

أو علم النفس والفلسفة

العامه وفلسفة العلوم

والمنطق، وعلوم الاخلاق والجمال والسياسة،

وهو ما يجعل تدريس هذه الموضوعات ذات

اهمية بالغة لكل تلميذ، وليس للتلميذ الذي

سليق يقسم الفلسفة لقط كقاعدة نظرية

يمكن أن تبني عليها العلوم الانسانية المختلفة

أي كانت نوعية دراسه. كما يلاحظ على هذا

المنهج أيضا أنه يقدم للتلميذ والمدرس كل

وجهات النظر المتعارضة في الموضوع دون

استبعاد أي منها ويقدم هذه الموضوعات من

خلال نصوص أصلية للفلسفة أنفسهم، وهو

لقاء جد أساسي بين التلميذ والنص الفلسفي

الحقيقي دونما أسطة من كتاب أو أستاذ،

وهي خبرة غاية في الغنى والبراء في التعامل

وجه لوجه مع النص الفلسفي الأصلي.

د. مجدى عبدالحافظ





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار - مارس

التاريخ:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

# تطوير التعليم .. ومتاعب الوزير !

- ليس من صلاحياتى إعطاء تأشيرة للقبول بالحضانة والابتدائى
- أصحاب الأصوات العالية والمشككين يدمرون عملية التطوير
- مطلوب تنظيم حملة إعلامية لإنشاء آلاف ملعب بالمحافظات بالجهود الذاتية

وللاشطة التربوية  
وأضاف الوزير: إننا نساق  
الزمن من أجل بناء بلدنا، وليس أجل  
تعليم أولادنا وتطوير تعليمهم. وقال:  
حرام علينا أن نجرح فى إنسانا،  
المفروض نركز على الإيجابيات لكي  
نشجع بعضا بالمدارس نيم لأبنا،  
مصر، ولا توجد لجان على المدارس  
تقول: ممنوع دخول هذه المدارس  
إلا لأبنا، الحزب الوطنى لم

يحدث ذلك  
وقال الوزير: إننى كنت أتوقع من  
الصحف أن تقول: إننا نحتاج إلى  
الآلاف ملعب مثلا، ومحتاجين أجهزة  
رياضية بالمدارس، وأن تقوم بحملة  
تبرعات لمساعدة الحكومة فى النقص  
الوجود بالمدارس، وهو نداء، بعيد  
عن الترويج

إننى أقول للرأى العام - تنفى الله  
فى بلدنا رأى جهنم، ولا داعى من  
تثبيته - العايمين بهذا أن يخدم  
قضية وقال: إن كل بلد بنا، أقوم  
بالبحث فيه ويرأسه ومعالجته،  
ولكن ليس من المسؤول أن تكون  
الصورة كلها سوداء بهذا الشكل

فلا يرضى الله ذلك  
ثم يتفكر المكثرون، الذين إلى  
الحديث عن التلويحات التى ترومها،  
وهي ليست من صميم عمله بل فى  
من صلاحيات المديرين يقول: إننى  
منذ سنة ونصف، كلفت وكيل الوزارة  
للتأهيل السياسى بإعداد خطاب  
لمديرى التربية والتعليم بكل محافظة،  
يقول فيه: إن الوزير أصر أن يوضع  
على كذا ألف طلب من محافظات،  
وأن يخص هذه المحافظات، التمتع أن  
مخطتها المفروض تتم على مستوى  
الحائنة

ومن اختصاصك أنت كمدير للتعليم  
، وإن الوزير يشبه بأن هذا لا يجوز،  
يرثى إرسال خطاب واثنين ولائحة.

موسسة، وصرف ١,٥ مليار جنيه  
منفيا على بناء مدارس لسقط، ولما  
أصبحت ميزانية التعليم ١٢,١ مليار  
جنيه، ولما بدأت لسملا تتلاشى  
الفرات الدراسية، وأصبحت معظم  
المدارس تعمل فترة واحدة، عندما بدأ  
كل تلك، بدأتنا نكلم وكان عندنا حائط  
ميكى جيندريد إقامته لذلك.

ويشوق الوزير: هذه المدارس، مل  
هى الآلاف الموكسة؟ إننا الآلاف  
مصر، كرمية ومصارعة وأحزاب،  
أيسر المدارس الآلاف العرب الوطنى  
سقط واكتسبنا الآلاف كفتا، وهذا  
العمل ليس عمل وزير أو وكيل وزارة،  
بل هو عمل المصريين الذين بنوا هذه  
المدارس، وشيوا دائما القيرواني  
من المصريين، وقال فى تنمية حوزية.  
حرام علينا أن نجرح فى إنسانا،  
وغيري مثلا يقل: عندما يكون عندى

كثير من الماء، ملقي، بحوالى ٧/٨  
جهمها، أقول هذا الكوب شمة فارغ،  
أم أقول الصبغة لشان معلومة ؟  
عندما بدأت فى الطريق الصحيح  
وبدأت أبني مدارس وأترب معلمين،  
وأحضر متاعبي، تقول إن هناك مدارس  
لم يصلها الماء، أو الكهرباء، إذا  
أحسيتما نجد مفعلا لا يتجاوز ٥٠  
موسسة ؟

ولكن بجانتها ١٥٠٠ مدرسة وصلت  
إليها المرافق.

وقال: لماذا نركز على السلبات ؟  
هذه السلبات كانت موجودة وأيسر  
جديدة الأنشطة التربوية كنا نقول  
من الصيف الماضي أن العام القادم  
سيكون عام الرياضة المصرية، لماذا  
قلنا هذا الكلام ؟ لأنه أصبح عندنا  
ملعب واحد، وأحواشي وأم وكل ذلك محتاج  
فى الماضي، وعندما بدأ يكون فى  
كل مدرسة مسجور، أعدنا لكيكون  
بالمدارس أنشطة ومسجور  
مدرسي وأصبح هناك لجان للرياضات

بعد التقاط الانفاس من هذه  
الإعداد لاستقبال العام الدراسي  
الجديد، فتح الدكتور حسين  
كامل بيهاء الدين قلبه، وتحدث  
بصرامة عن بعض السلبات  
التي لا يجد لها مبررا، وعلى  
الشفة غير البناء الذي يتعرض  
له عند وصول كل قرار بخدمة  
العملية التعليمية أو التطوير،  
وكان يود أن يكون نقدا بناء  
يحاوله على رفع شأن العملية  
التعليمية.

وإن من هذه اليوم وهذه السلبات لم  
تنته عن مرمة لكن بكل السهرة،  
مستحدا: الحق والدند من تبنى  
الرئيس مبارك للتعليم وحمله  
للشروع القوي لخصر لأن التعليم  
بوابة الفضل للذين السادى  
والحشرين

وقد فرنى ما سمعته من الدكتور  
بهاء الدين عن هذه السلبات التي  
لم تكن أن تحمل مسؤولية  
التطوير، وما يسلم به أصحاب  
الأصوات العالية يشككون فى كل ما  
هو جديد لصالح فئة من المتألمين،  
وأورد بهذا الموضوع أن أشارك وزير  
التعليم فى ظل ما يتن به وحده من  
متاعب، ليليق المستأمن من وزارة  
التعليم والدروس غير المتأمنين،  
وتسلب الكلام النقاب والكتاب بما  
يفيد العملية التعليمية ولا يهدمها  
ومن الموشعات التي أخرجوها وزير  
التعليم من قلبه، متاعب وشككي  
المصلاات الموجودة فى بعض  
المحافظات حول الأنشطة التعليمية،  
وحول الأنشطة التربوية والرياضية فى  
المدارس، وشيوا الوزير: أين كنا  
عندما بدأ يكن عندنا مدارس، أو أبنية  
تعليمية، لم نتحدث عن ذلك فى  
الأسبلة والأمن عندما بدأت الدولة  
والدولة فى أتم عندما تبنا ٦ آلاف





## البحوث والتدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

الأسبوع:

٤ سبتمبر ١٩٩٦

وهم يعلم أن عنده سلطات لحل المشكلات، ولكن هو يستسهل الأمور كل حاجة "بإيديها" على الوزير. فمثلاً، عندما يحضر له عضو من مجلس الشعب لحل مشكلة، يقول له: سيدي، التعليم إن هذا ليس من سلطاتي، أريد تشييرة من الوزير، وعضو مجلس الشعب من المحتمل أن يكون عليه غير قانوني، فهذا من أن يقول له سيدي التعليم إن هذا الطلب غير قانوني، راجدنا الحد الأدنى للقبول كما وهذا لا يجوز وحتى لا دخل معه في مناقشة يطلب منه تشييرة من الوزير، فيأتي بطلبه، واكتب له يقول في صفح

أصغر من تطلبه الوزارة .. خلاصة ذلك أن أحداً لا يريد تحمل المسؤولية لنفسه، وهو يعلم تماماً أن ذلك من سلطاته، لأن الوزير ليس من سلطاته الحصول في الحصة، وليس من مسئوليات الوزير دخول طالب في ابتدائي، إنما الناس المليون لا يريد مواجهة للوزير، وهي في النهاية تتحمل بشخصية الإنسان، فإذا كانت شخصية قوية، وهو مختار في تصرفاته، وماشي بما يرضي الله، سيواجه كل ذلك بالفرق. وأنا إذا أصوبت تشييرة (يقبل بالوزارة استشارة من السن) يكفي أن أكتب تشييرة واحد سواحي ٩٠٠ واحد يطين نفس التشييرة، ويصبح الوزير مشهوراً بكسر الدواعد إذا تم الضغط عليه، ولكن إذا عرف أن الوزير له تشييرة واحدة لكل الناس، فأنهم يتقبلون هذا وقال الوزير: هناك منطق غريب للشكل موجود من الممكن أن نتمكننا القواعد، ولكن الناس لا يعرفون تشغيل بعضها، فهناك بعض الناس يؤمنون للدراس العربية، ونحنوا لأزلامهم بالمدارس وأخذوا فرصهم هناك، ومن الممكن أن نضيف هذه المدارس العربية من من خمس سنوات ونصف أو أقل، والتعليم مكث في الوزارة أربع أو خمس سنوات، ثم حول إلى مصر بسبب رجوع والده، نجد أن المسئولين بالمدارس يصرخون على رجوعه سنة، وجدت أن المنطق يقول: من الفاسر في هذه العملية؟ ولي الأمر مسؤول، والمطلب سيغير، والوزارة تنفق على تلميذ في سنة دراسة الطالب تعلمها فلا إذن كل الأطراف غاسرة، ومن الرابع؟ هو الوزير. لقد أضاف الوزير شيئاً، أصدرت قراراً بعدم تطبيق هذا الكلام، بل إن الطالب دخل في طريق قانونية وإقامة سليمة في البلد الذي كان به، يدخل الحصف الناظر في المدارس المصرية، والنطق يقول هذا وقال: أنا مع أي تشييرة

للإجراءات ومع أي تشييرة على المواطنين، لأن يكفينا معاناة الحياة وبالنسبة لمعاج ما يحدث من سلطات في أول أيام الدراسي ثل الوزير. لشي أعلنت أكثر من مرة، الارتباط بين دفع المصروفات وسلم الكتب، ولا طرد الطلاب لعدم سدادهم للمصروفات، وعدم فرض تبرعات أو آثار على أي طالب في المدرسة تمت أي مسمى، وقد أعلنت ذلك في اجتماعات مديرى التربية والتعليم، وهناك تعليمات مشددة إلى كل الناس بالتفويض، دون فرض ضغوط على الناس وهناك طرق كثيرة لجمع المصروفات من بينها أن أحضر مجلس الآباء، وأفهمهم أهمية هذه المصروفات، ومجلس الآباء يمارس مسئوليتهم في حث الناس على دفع المصروفات

وقال: انني سترك أن هناك بعض من يستغل هذه التعليمات للشهيق من تظليل مسئوليتهم، فمثلاً - جاشي ولي أمر وقال لي: إنني لن أستطيع سداد المصروفات هذا العام، لقلت له - لماذا قال - (لأنني غيرت سيارتي) وهذا كلام غير مقبول، وهذا تصرف شاذ من أب ليس مدركاً لحسنيته، ويستغل للظروف أننا لا نريد أن نعرض أحداً على الناس، وهو يستغل هذا الظرف ولكن ليس هذا مسيئراً إطلاقاً لأن أربط دفع المصروفات بالكتب وسوف يحدث الزرع من هذا تجاوزات، ومن جانب الصحافة وزجال الإعلام متابعين من يخالف وإلا فيهم، وأنتم تملكون - (ألي يبيع لي إيدي، مخيش يا أمه أرموني). من يريد الكتب بالبار هو حر، وألي يبيع بالبار لا يشك، لأن المختص قال ليس هناك ارتباط بين الكتب والمصروفات، وقال لا يطرد طالب بسبب دفع المصروفات ومن يدل غير ذلك سيتم التظلم منه

يسرى موافي





المصدر : II

١٩٩٦ أكتوبر ٣

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## الجامعات الخاصة وتكافؤ الفرص التعليمية

بعد التعليم الخاص من أبرز مظاهر عدم المساواة أمام فرص التعليم. ففي معظم المجتمعات لا يتناسب المروض من أماكن الدراسة في التعليم الرسمي والطلب الاجتماعي على التعليم. ومن ثم يستطيع النادرون ماليا التغلب على تلك المشكلة بأدخال أبنائهم في التعليم الخاص، والذي يتطلب نفقات مالية لا يقدّر عليها إلا أبناء الفئات الميسورة، وأبرز علامات عدم المساواة الناجمة عن وجود التعليم الخاص تتمثل فيما يولوه هذا التعليم من نوعية ممتازة من المعلمين في معظم الحالات الأمر الذي يترتب عليه أن يتأهل خريجو التعليم الرسمي وخاصة في أنظمة التعليم التي تتخذ مستوى النجاح في الامتحانات المدرسية معياراً لمباشرة التعليم في المستويات الأعلى. ومعنى ذلك أن الفئات الميسورة التي توفر لابنائها تعليماً خاصاً حتى مستوى الثانوي، تستأثر بقدر كبير من أماكن التعليم الرسمي على مستوى الجامعة، على حين تحتل الفئات الأخرى عدداً من الأماكن لا يتناسب وتلفها في التركيب السكاني. وبمعبر آخر يتعلم أبناء الفئات الميسورة على حساب ما يدفعه آباء الآخرين من شرائب للخزانة العامة.

د. شبل بدران







المصدر : ..... السبب

التاريخ : ..... أكتوبر ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجامعة والمجتمع: علاقة جدلية

إن العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة جدلية في أساسها، بمعنى أن ما يصيب الجامعة من تدهور قمى وعلى ويحس، هو نتاج طبيعي لما يطرزه المجتمع من سلبيات على الجامعة ودورها كمؤسسة اجتماعية تلعب دوراً وطنياً وطنياً في بلدان العالم الثالث، وكذلك يتأثر بها مهام ثورية محورية في مواجهة قضايا مجتمعية عديدة منها: العدل الاجتماعي والحريات العامة والديمقراطية، وشيوع النفاق للامم لتطوّر وتقدم المجتمع بما يحقق مصالح الغالبية العظمى من المواطنين. لذلك كانت نشأة أول جامعة في مصر (الجامعة الأهلية ١٩٠٨) نشأة وطنية في الأساس، وفي ظل صعود البرجوازية المصرية. والحركة الوطنية التي وضعت أمامها هدفاً أساسياً، تركز في الاستقلال السياسي عن القوى الأجنبية والاستثمار والاحتلال البريطاني خصوصاً، والدفاع عن الثقافة الوطنية في مواجهة طغيان الثقافة الإنجليزية والفرنسية والدليل على ذلك المارك الوطنية التي خاضتها الجامعة المصرية - بعد دمجها في الجامعة الحكومية - (عام ١٩٢٥) متمثلة في معارك طه حسين ومصطفى عبد الرازق في الثلاثينيات، ومعارك أحمد أمين عميد كلية الآداب، واستفاته احتجاجاً على نقل بعض الأساتذة. ولقد لعبت الجامعة المصرية دوراً كبيراً في الصراع السياسي والاجتماعي الذي شهدته البلاد في الثلاثينيات والأربعينيات، بل أن تكوين الجمعيات الوطنية - اللجنة الوطنية للعمال والطلبة - تم داخل أسوار الجامعة.

ولقد غاب هذا الدور الوطني والسياسي بعد تأميم دور النقابات المهنية والجامعات والنقابات بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ولأن، وللدرجة التي يبارك فيها رؤساء بعض الجامعات وأصحاب الرأي نقل ٦٤ أساتذاً

من الجامعة إلى وظائف خارجها عام ١٩٨٩، مما دهم دور السلطة السياسية في احتواء وقمع الحريات العامة والحريات الأكاديمية بوجه خاص.

ولاشك أنه في ظل ظروف التحول المصري الحالية، والذي يعاني من التيه بكافة أشكالها للغرب الرأسمالي، والتدنّف المعرفي والاقتصادي، ومن سوء أحوال معيشة الغالبية العظمى من أبناء الشعب،

عماله ونحليه ومتفقيه، ومن النشاط الطفيلي الواسع الذي تكون ثماره على حساب الغالبية الساحقة من أبناء الوطن، لا تستقيم الدعوة بإنشاء جامعة أهلية للفاشلين علمياً والميسورين مالياً. لأن الشواهد المجتمعية تزكّد إختناق خطط التنمية في استيعاب المرحبين الجدد، وزيادة معدل البطالة والذي بلغ حوالى ٢٠٪ بما يعادل ٣ مليون عاطل، وتدهور العملية التعليمية في التعليم الجامعي الحالي ومن هنا نأستقامة الدعوة بكون يتوجه الجهود نحو تطوير وتدعيم التعليم الجامعي الرسمي وحث رأس المال الخاص على تقديم الدعم المادى لعملية التطوير.

### تطور فكرة الجامعة الأهلية

على الرغم من أن التعليم الجامعي في مصر يمكن رده إلى ألف سنة مضت منذ تأسيس الدراسة في الجامع الأزهر، إلا أن ما اصطاحنا على تسميته بالتعليم الجامعي لا ترتبط خبرته ارتباطاً وثيقاً بالماضي، لا من حيث مواد الدراسة، ولا من حيث منهج التدريس، ولا من حيث الأهداف والقياسات المنشودة من التعليم الجامعي، وذلك لاختلاف الزمان وتطور الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي للمجتمع المصري.

ففي يوم ١٧ أكتوبر ١٩٠٦ اجتمعت نخبة من أهل الرأي والفكر والوطنية معتمزة بإنشاء جامعة أهلية، وكان القائم عندئذ من التعليم العالي مدارس تتبع وزارة المعارف، ولم يفس عام منذ ذلك التاريخ حتى افتتحت الجامعة الأهلية، وأرسلت البعثة





المصدر: السيرة

١٩٩٦

التاريخ

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خصوصاً. والدليل على ذلك المعارك الوطنية التي خاضتها الجامعة المصرية متمثلة في معارك طه حسين عميد كلية الآداب في الثلاثينيات مع رئيس الوزراء اسماعيل صدقي، واستقالة أحمد أمين عميد كلية الآداب احتجاجاً على نقل بعض الأساتذة. ولقد لعبت الجامعة المصرية دوراً مبرزاً في الصراع السياسي والاجتماعي في المجتمع المصري منذ نشأتها على أيدي الوطنيين المصريين، الذين ما فتئوا يدافعون عن حق الأغلبية الفقيرة والمحرومة من التعليم الجامعي وظل هذا هدفاً رئيسياً للجامعة حتى مطلع الخمسينيات.

وخلال النصف الأول من القرن العشرين لم يطرح أحد فكرة إنشاء جامعة خاصة بمبررات، إلا في نهاية عقد الخمسينات. منذ ذلك الوقت، تعرضت الفكرة للظهور والاختفاء عدة مرات، الأمر الذي كان مرتبطاً

بالتدبر من قبل الساسة وأساتذة الجامعات والباحثين والخبراء في مجال التعليم. على أي حال، لا يمكن القول إن مشروع الجامعة لم يكن محل نداء في نهاية الخمسينات وذلك لوقوف السلطة السياسية التي كانت تمثل الطبقة المتوسطة خلفه، وللحاجة الحقيقية للثمنين من ذوي التخصصات النادرة التي لا تفرجهم الجامعات الجانية وقتئذ. وعلى أية حال، فقد ترقق المشروع حيث راجع عقبات كثيرة أهمها التمويل، لكن تبقى قوانين برليو الاشتراكية عام ١٩٦١ من أهم العوامل التي ساعدت على انزوائه إذ أن هذه القوانين رفعت مبادئ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص التي اتسمت بشكل حقيقي على طيلة الجامعة.

ومنذ مطلع السبعينيات ومحددات بعد استقرار سياسة الانتعاش الاقتصادي وتخلق شرائح وثقات اجتماعية جديدة ارتبطت مصالحها بتلك السياسة، وفكرة إنشاء جامعة أهلية (خاصة) بمصروفات تراود الرأسمالية المصرية، محاربة إيجاد قناة تعليمية توفر لها نهائياً -

العلمية إلى أوروبا وأعيد أعضاءها فينظموا بالتدريس فيها، كما دعت نورا من أساتذة الجامعات الأوروبية لنظروا مع طائفة من الأساتذة المصريين دراسات في التاريخ والأدب العربي والفلسفة والاقتصاد.

وفي عام ١٩١٧ فكرت الحكومة المصرية في إنشاء جامعة على أن تضم المدارس العالية القائمة وقتئذ إلى إدارة واحدة تكون هي الجامعة. وفي عام ١٩٢٣ تم الاتفاق بين الحكومة والجامعة الأهلية، على إدماج الجامعة الأهلية في الجامعة الجديدة، على أن تكون الجامعة القديمة نواة لكلية الآداب، وفي ١١ مارس ١٩٢٥ صدر مرسوم بقانون بإنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة

المصرية مكونة من كليات أربع هي: كلية الآداب، كلية العلوم، كلية الطب، كلية الحقوق. وبعد عشر سنوات في عام ١٩٣٥ أدمجت في الجامعة مدرسة الهندسة ومدرسة الزراعة العليا، ومدرسة التجارة العليا، ومدرسة الطب البيطري وحل اسم «كلية» محل اسم «مدرسة» بالنسبة إليها جميعاً. ولعل إنشاء الجامعة الأهلية، كان يرتبط أشد الارتباط بحركة القوى الوطنية والسياسة التي كانت سائدة في المجتمع المصري منذ أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين، وكان على رأسها نفر غير قليل من الناضجين السياسيين الذين تنبأوا القضية الوطنية في مواجهة القوى الاستعمارية من أمثال مصطفى كامل، وعبد الله الدليم، ومحمد عبيد، ومحمد فريد وقاسم أمين، وغيرهم، من الوطنيين المصريين الذين حاربوا الدواعي عن الثقافة الوطنية والهوية المصرية في مواجهة طغيان التواجد الإنجليزي والفرنسي ثقافياً وسياسياً وعسكرياً في مصر.

ومن هنا نستطيع القول بأن الجامعة الأهلية في مطلع القرن العشرين نشأت نشأة وطنية في ظل صعود البرجوازية المصرية والحركة الوطنية التي وضعت أمامها هدفاً أساسياً، نقل في الاستقلال السياسي عن القوى الأجنبية والاحتلال البريطاني





في السوق يشتريها من يستطيع أن يدفع ثمنها. والجديد في الموقف الراهن هو تقديم جميع وأصناف للدفاع عن تلك الجامعة. وهو في حقيقته دفاع للفكر التبعي التبعي للمشروع التبعي في مراجعة الفكر الوطني الذي ما زال يؤمن بأن التعليم حق للمواطن ولا سيما الفقراء والكادحين، وأن الدولة التي تشرف عليه وتتقن عليه لابد أن توفره لأنها هي المستهلك الوحيد للبرجين في سوق عملها.

### الجامعة الأهلية والفكر التبعي

بواجه التعليم الجامعي في مصر مثله مثل كثير من بلدان العالم الثالث على تعدد مستوياتها الاقتصادية، مشاكل ومطالب متعددة ومختلفة، لعل من أبرزها ما يطلق عليه بظاهرة الأعداد الكبيرة والرغبة في التعليم الجامعي. ومع الزيادة في أعداد الطلاب الراغبين في التعليم الجامعي وثقة الأماكن المتاحة والمحددة، مهما زادت، أمام الرغبات المتزايدة، فإن الجامعات في مصر تتضارب من أجل البحث عن حل في فترة من التاريخ أبرز ما فيها الأزمة الاقتصادية والتبعية بكافة أشكالها للنظام الرأسمالي العالمي. والدور وتبعاتها، وترتفع أسرار من يرون الحل في ضرورة إنشاء جامعة أهلية- خاصة- تستوعب أبناء الفاقدين الراغبين ليتروا أماكنهم لغيرهم في الجامعات التابعة للمجلس الأعلى

للجامعات، ومنهم من يرون إعادة النظر في مجانية التعليم- ورشيد- والتي سمحت للكثيرين من الفقراء بالتطلع لهذا التعليم العالي. وهناك من يشهرون سلاخهم من زاوية أخرى حيث يطالبون بالربط بين التعليم واحتياجات سوق العمل، ويؤكد يتم تقليص الأعداد المتخلفة بالتعليم العالي، ولا شك أن كل تلك الرؤى تعبر بجلاء عن الإحباط الفكري والأيديولوجي لأصحابها. وهي تنسب إلى منظومة الفكر التبعي والمشروع التبعي برمتها والذي طرح في مصر بشدة منذ مطلع السبعينيات.

### قوى التأييد

تستند تلك القوى الاجتماعية في تأييدها

• الفاشلين دراسياً- حرصاً للالتحاق بالتعليم الجامعي- لتولى المناصب العليا، وإدارة شؤون المجتمع، ومنذ ذلك التاريخ والفكرة يعلو حجبها حيناً، ويقاوم شعبياً، لم يخلت الضجيج، لكن سرعان ما تعاد الكرة مرة أخرى.

ولكن الجدل استمر من قبل المعارضين بسبب المخالفة الدستورية والأيدولوجية والمفاهيم التي يحاولون الاستناد للدستور لدعم حجته بأن التعليم مجاني لقط في المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها الدولة. أما بالنسبة لموقف مؤسسات الدولة فقد اتسم بالتخطيط البين وهو ما يتبع من موقف مجلس الشعب ووزارة التربية والتعليم برئاسة الحكومة. إضافة لعدم حساس داخل المجالس القومية المتخصصة. ورغم أن الجدل قد توقف نسبياً لعدة أعوام بسبب موقف الرئيس الراحل السادات في عام ١٩٨٠ الداعي لإرجاء اتخاذ قرار بشأن هذا الموضوع، إلا أنه عاد مرة أخرى منذ منتصف الثمانينيات وذلك عندما طرحت وزارة التعليم العالي عام ١٩٨٦ فكرة إقامة جامعة تكنولوجية، وعندما وافق المجلس الأعلى للجامعات في عام ١٩٨٨- بعد إقرار استراتيجية. تطوير التعليم في

مصر، في يوليو ١٩٨٧ على إقامة جامعة أهلية وكانت آخر الموافقات في هذا الشأن موافقة وزير التربية والتعليم، في أغسطس ١٩٨٩ على اقتراح تقدمت به جمعية وأقرأه لإتشاء جامعة العلوم التكنولوجية.

والشرى الأكيد أن سياسة التعليم الحالية والواردة «بإستراتيجية تطوير التعليم» والتي طرحت في يوليو ١٩٨٧ عازمة على المدى بخطر أكيدة في إنشاء تلك الجامعة وذلك استكمالاً للمشروع التبعي الذي تدور في تلك مصر منذ مطلع السبعينيات، وهو التزاوج بين رأس المال المصري والأجنبي ورفع الدعم عن التعليم، كما تم رفعه من السلع الضرورية للمواطن المصري. والتعامل مع التعليم بوصفه سلعة





## للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات

إتش. جامعة أهلية بمصر وفات إلى حج  
أهمها :

- أن هناك العديد من الطلاب يسافرون  
إلى خارج الوطن لمواصلة التعليم الجامعي  
والعالي.. ويتلقون الكثير من الأموال  
والدورات إلى سبيل ذلك، وأن توفير تلك  
المبالغ سيحد من الوطن بالخير الوفيرة.

- أن التعليم في مصر الآن، لم يعد  
مجانيا، ولكنه أصبح بمصروفات طائلة على  
رأسها الدروس الخصوصية والمصروفات  
المدرسية.. إلخ.

- أن هناك الجامعة الأمريكية والمدارس  
الخاصة والأجنبية في مراحل التعليم قبل  
الجامعي، ومن هنا لما ظهر من مد الخط  
على استقامته ومواصلة تلك الأشكال  
والصنع في التعليم الجامعي والعالي.

- أن مصر الآن تدعو وتنتهج طريق  
المخصصة وتجديد الاقتصاد، فلماذا لا يحرر  
التعليم والثقافة أولا، حتى تكتمل حلقات  
الدائرة في المخصصة المجتمعية؟

وما سبق يتضح أن مبررات الإنشاء لا  
تستند إلى أي مبرر شرعي أو تعليمي أو  
لنبي ولكن المبرر الوحيد هو مبرر لنوي، أي  
أن هناك جماعات أو فئات، ترى أنها طالما  
تلك الثروة بكافة أشكالها، فلا يجب أن  
يحول هائق لنبي أو تروى دون تعليم  
أبنائها- تعليميا جامعيًا، طالما أنها تلك  
القدرة المالية، بغض النظر عن تكاليف الفرص  
أو الديمقراطية للتعليم.. ومن هنا ليدلنا من  
الدعوة إلى ترسيخ المساواة والعمل، يتم  
الشرع في الدعوة إلى التفاوت وتكريس كل  
ما هو سلبى ويهد مصالح الغالبية العظمى

من البشر.

### قوى الرقعة

تتعلق تلك القوى في رافعتها لإنشاء  
جامعة أهلية بمصروفات من منطقات علي  
رأسها أن التعليم الخاص بكافة صوره  
وأشكاله ومستوياته، يقترض تكاليف الفرص  
وتكرس للتفاوت الاجتماعي والثقافي داخل  
بنية المجتمع، وإن التعليم حق للراغبين فيه  
والقادرون عليه مفرقا وبدون عوائق مادية أو  
جغرافية أو عرقية.. ويسرفون مبررات عديدة  
لذلك أهمها.

- أن التعليم بنص الدستور (المادة ٢٠)

مجاني وتشرف عليه الدولة في كافة  
مراحل. وإن ذلك يعد صمام أمان اجتماعي  
وسياسي، وعاملاً هاماً من عوامل تضيق  
الفوارق الاجتماعية والطبقية بين أبناء الوطن  
الواحد.

إن مصر أربع عشرة جامعة، بها العديد  
من الكليات في كافة التخصصات العلمية  
والفنية، إلى جانب مئات من المعاهد العليا  
الفنية بكافة تخصصاتها. وليس المجتمع في  
حاجة إلى جامعات جديدة أو كليات جديدة،  
بل هو في حاجة إلى دعم وتطوير ما هو  
قائم فعلاً.

- أن التعليم العالي والجامعي في مصر  
يعاني من مشكلات حادة في التمويل والإنفاق  
والتجهيزات وضيق الأماكن. بل تدرتها سواء  
للطلاب أو أعضاء هيئة التدريس والذين  
يعانون ظروفًا معيشية قاسية، والأحمر  
بالدولة ورأس المال الخاص الذي يستفيد من  
مخارجات التعليم العالي والجامعي، أن يدعم  
ويوفر المال اللازم لتحسين أداء العملية  
التعليمية في الجامعات المصرية. وإن كان  
هناك أهل غير يريدون دعم التعليم العالي  
والجامعي لأن الفائدة تسترد على المجتمع  
بكافة فئاته وطبقاته الاجتماعية.

- إن نسبة البطالة ارتفعت بشكل  
مخيف وفي تخصصات يندر أن  
توجد في مجتمع نام مثل الزراعة  
والهندسة والتجارة وغيرها..  
وبلغت أرقامًا مخزعة ما بين  
٢٠-٢٥٪ وما يعادل ثلاثة ملايين عاطل  
من بين المتخرجين في الجامعات. حسب  
إحصائيات عام ١٩٨٦، وإذا سارت معدلات  
البطالة على ما هي عليه، فلنأبى أي  
البطالة- بين حملة المؤهلات في مصر ستزداد

إلى كارثة اقتصادية واجتماعية حيث سيصل  
عدهم عام ٢٠٠٠ إلى نحو ٤ مليون  
متعطّل، وهو رقم تقاربي يزيد البعض أنه قد  
يصل إلى الضعف.

لأعلى معدل للبطالة يقع في  
الفئة العمرية ما بين ١٥-٢٩  
سنة، وتبلغ نسبتهم ٢٦٪ ومعنى هذا  
أن ربع شباب وشابات مصر القادرون على  
العمل والراغبين فيه لا يجدونه. ذلك  
معيبة - وكذلك ارتباط مستوى التعليم في







وتكرس مشكلات الجامعة المصرية  
تظل مشكلة التحويل رئيسية أمام إنشاء  
تلك الجامعة، فلما تم الإعلان عنه لآن من  
تبرعات لا يتجاوز ٢٥ مليون جنيه،  
والشأن جامعة علمية ذات  
تخصصات لمهدة وحديثة، كما  
يدعون تحتاج ما لا يقل عن خمسة أو  
عشرة مليارات من المجهيزات  
للإنشاء والتجهيز في المباني  
والمعامل وغيرها. والسؤال: هل  
ستدعم الدولة ذلك مادياً أم مغنياً كما هو  
حادث الآن؟ تشي وزير الإسكان المشروع  
وحديث وزير التعليم والقيادة السياسية  
دعماً مغنياً لذلك الأمر ويعد إنشائها  
للمشروعات المجتمعية.. لأن الحديث عن  
الإنشاء، لم يأت فقط من أصحاب رأس المال  
أو التمحسين للمشروع بل هو حديثهم  
وحديث رجال الدولة على حد سواء.  
إن هذه الجامعة لن تلتحق بها إلا  
أصحاب الجامعات المختلفة، لأن أصحاب  
الجامعات المرتفعة ليس لديهم الدافع للاتحاق  
بها ودفع مصروفات تبرر على ٢٥ ألف جنيه  
مبدئياً، وأمامهم فرصة الالتحاق بالجامعات  
المصرية ذات المكانة العالية والسعة السعة  
الطبية، إذن سيلتحق بتلك الجامعة الناشئون  
دوراً والفادرون مالياً. وتلك حيلة لا حدال  
فيها، وذلك بعد هدراً للديمقراطية في التعليم  
وتكافؤ الفرص وسيكون لذلك التنازل المادي  
آثاره المدمرة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً في  
المستقبل القريب.  
وطالما أن المخصصة هي مشروع اليوم  
في قهر الاقتصاد المصري، فإن خريجي تلك  
الجامعة سيجدون فرص العمل بعد التخرج  
بشكل أفضل من نظرائهم في الجامعات  
الحكومية، ولأسما في مجال القطاع الخاص  
والمشروعات التي سوف تنشئ أبناء. تلك  
الجامعة يحكم أنهم ابتائهم. وذلك سيكون  
له مردود اجتماعي وسياسي سن في المستقبل  
القريب أهنأ.

#### تهافت الدعاوى

إن الدعاوى التي يسنونها أصحاب  
ومؤيدو الجامعة الأهلية الخاصة، هي جد  
متهاينة، ولا تعبر عن ضرورة تبرئة أو

مصر يستوى البطالة بطرقة مخالفة للمنطق  
زيادة درجة التعليم تؤدي إلى زيادة احتمال  
التعرض للبطالة. والإحصائيات لعام ١٩٨٦  
تؤكد أن نسبة البطالة بين الأميين ٤٪  
والملين بالقراءة والكتابة ٤٠٪ وترتفع بين  
حصة المؤهلات أقل من المتوسطة- الاعداوية-  
مثلا إلى ١١٪، وترتفع للغاية بين حملة  
المؤهلات المتوسطة وأقل من الجامعية ٢٨٪  
وبين المؤهلات الجامعية والأعلى إلى ٢٥٪  
وهذا أمر مفرح فالمفروض أن الشخص  
يجهز في تحصيل العلم لكي يهد في النهاية  
فرصة عمل، لا العكس، والسؤال: هل نحن  
في حاجة إلى جامعة جديدة  
بمصرفات تكرس البطالة  
وتقلصها؟ ليس في هذا تغليب  
للمصلحة الخاصة على المصلحة  
العامية، والمفروض في التعليم أن  
يحقق التوازن بين مصالح الفرد  
ومصالح الجماعة.

إذا كان أعضاء هيئة التدريس بالجامعات  
المصرية يعانون من سوء الأحوال وتدني  
مستوى المعيشة، فهل ستكون الجامعة  
الأهلية حلاً أمامهم وبدلاً عن السفر  
والإعارة؟ ونزلاً للإمكانات البشرية المتوفرة  
بالجامعات الحكومية والتي أنقذت الدولة على  
تعليمها وتدريبها الكثير من الأموال. لصالح  
الجامعة الأهلية المزعومة، والسؤال: من أين  
سيأتون بأعضاء هيئة التدريس؟ هل  
بالاستقدام من الخارج؟ وذلك مكلف مالياً  
ومرهق ثقافياً وقيمياً واجتماعياً.. هل  
بالإعارة من جامعات الدولة؟ وذلك سيكون  
على حساب جامعاتنا التي تعاني مشكلات  
جمة باعتراض الكثيرين. لا شك أن ذلك  
سيكون على حساب جامعاتنا وتفرغها من  
أفضل العناصر وإكتافاً لأن سطوة المال هي  
التي ستحكم الأمر في النهاية، إن إعداد  
كادر أعضاء هيئة التدريس يستغرق ما بين  
١٥ - ٢٠ عاماً على أقل تقدير- ولذلك فإن  
المخرج من ذلك المأزق سيكون تعميق التنشيط





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

علمية، بلقر تعبرها عن رغبة في التمايز الاجتماعي والمعرفي، وخلق تفرقات في جسد التعليم، المصري واتاحة الفرصة لابنائهم لكي يحصلوا على ما يرغبون فيه بأموالهم فقط، وليس بقدراتهم وإمكاناتهم العلمية والمعرفية. نبدلا من تطوير وتحديث وتدعيم

ما هو قائم - بحكم حاجته للدعم- في جامعاتنا، وفتح شعب جديدة متطورة لمواكبة العصر كما يزعمون، وبدلا من أن تلعب الرأسمالية المصرية الوطنية دورها الوطني والحقيقي في البناء الثقافي والتعليمي والتربوي- كما سبق للبرجوازيات الأوروبية أن ليمته-لهم- تختار دور التخريب والتمايز والتشويه.

نحن إذن، أمام اقتراح- أخذ شكل التنفيذ الفعلي- بإنشاء جامعة أهلية من المتغير قيامها في ضوء الخبرات التاريخية وطبيعة الرأسمالية الطفيلية التي تدعو إلى ذلك، وكذلك من المتغير في حالة قيامها أن يلتحق بها سوى الطلاب الثائمين دراسيا، والذين يجرى وراء جامعات بيروت والحارطوم وتركيا ورومانيا وغيرها، لكي يحصلوا على شهادات جامعية يستكملون بها الشكل الاجتماعي، على عكس التفرق من أبناء الطبقات الوسطى وما دونها، وعلى هذا ن هذه الفكرة تطرح عاكسة بذلك الافتراقات بين أفرزتها سياسة الانفتاح الاقتصادي وخلق طبقة من أصحاب الدخل العليا وهي في غالبيتها دخول غير مشروعة، وتوسعي إلى تعريض المكتسبات الشعبية والوطنية إلى سبائبة التعليم وتكافؤ الفرص، وخلق التناقض الطبقي وتأكيد عدم المساواة بين فئات وطبقات الشعب المختلفة.

وأخيرا علينا ألا ننسى دوروس التاريخ من أن فكرة إنشاء أول جامعة أهلية في مصر، تمت في أحضان الحركة الوطنية وكفاح الشعب المصري ضد القوى الأجنبية المسيطرة عسكريا وثقافيا وتعليميا. كانت الفكرة إنشاء جامعة لتخريب كواد وطنية من المصريين يتبنون الدفاع عن وطنهم

وقضاياهم المصرية في مواجهة أعتى استعمار فريس شهدته مصر في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل العشرين، كانت الجامعة الأهلية (١٩٠٨) مشروعا وطنيا مستقلا للدفاع عن الهوية الثقافية المصرية والعربية. أما مشروع الجامعة الأهلية اليوم (١٩٩٦) فهو يتخلق في أحضان التنمية والهيمنة الرأسمالية العالمية، وعصب الدين وسياسات البنك والصندوق الدوليين والنظام العالمي الجديد ذو القطب الواحد. العبرة واضحة والدرس جلي، نهل من مستفيد ١١.















### ثانياً: الثانوية القديمة:

●● شعبية العلوم: وبها (أماكن في ١٢  
أسعة ومعظم المكتبات النوعية والعامه  
حكومية والخاصة والمتوسطة كالأني.

● جامعة القاهرة بالقاهرة بكليات  
زراعة وعالي للتعمير وتجارة  
آداب انتساب سوحة وحقوق وحقوق  
تنسب موجه وفني تعمير وفني تعمير  
إمام وهبي سويل تجارة انتساب وآداب  
تنسب وحقوق وحقوق انتساب وفني  
مريض والفهم الزراعة خدمة اجتماعية  
اجتماعية انتساب وفني تعمير

● جامعة الإسكندرية بالإسكندرية  
لزراعة وكلية تربية وفنى تربية  
وتجارة انتساب واداب انتساب وبحقوق  
بحقوق انتساب ورياضة بنين ورياضة  
بنات وهندسة الزراعة وتجارة انتساب  
واداب انتساب وتربية طفولة وموسيقى  
موسيقى تربية ابتدائي

● جامعة عين شمس بكليات الزراعة  
وعلى ترميز ونفس ترميز وتجارة  
انتساب وإداب انتساب وحقوق وحقوق

انتساب و سب ملقوله  
● جامعة اسبوط بكاليت الزراعة و بحالي  
للتصريف و رضى شريف و اداب انتساب  
و تجارة و تجارة انتساب و تربية ملقوله و تربية  
نقون و تربية الراوى الجديد و تربية ابتدائي  
و ادب جديد و حقوق و حقوق انتساب  
و رياضية و بين و رياضية و بين  
الرياضية انتساب

● جامعة جنوب الوادي يسوان بكليات  
الخدمة الاجتماعية وخ اجتماعية: انتساب  
وبسوهاج تجارة الانتساب وثربية ابتدائي  
وثربية طفولة وآداب الانتساب وفني تعرض  
الانتساب . ٢١-١١-٢٠٢١

● جامعة طنطا بطنطا مع تمريض وفنون  
تمريض وإدارة انتساب وتربية طلبة وطالبات  
وإدارة الانتساب وحقوق وحقوق الانتساب  
ورعاية بين ورعاية بين وإدارة الانتساب  
وزراعة وتجارة الانتساب وتربية طلبة وطالبات  
الانتساب

● جامعة المنصورة بالمنصورة بكلية الزراعة ومبنى تربية طيول رياضية بتربية اناث وذكور وحقوق حقوق

● حاسمة الزقازيق بالفرازي في القرواء  
وع تعريض وتجارة انتساب واداء  
انتساب حقوق وحقوق انتساب واداء  
بنين وراسمية بنات وينها ع تعرض وف  
تعرض وتجارة انتساب وتربية اتدا  
واداء انتساب حقوق وحقوق انتساب  
وذا اعة شعبية عامة مشتهر

● **جاسف حطولي** بكليات الاقتصاد  
الزراعي وحقوق وحقوق انتمساب وتجارة  
الانتمساب وتجارة مريد انتمساب وتربية طفولة  
وتربية نية وتربية موسيقية وخدمة  
اجتماعية و.م. الاجتماعية انتمساب وادب  
انتمساب ورياضية بين القاهرة ورياضية

● جامعة البها تملكيات الزراعة وأداب  
انتساب ودراسات عربية انتساب وتربية  
فنية رياضية بنهي رياضية مانت ولقي  
تدريش.

● **جامعة الدولية بشيخين الكوم الرواة**  
وع. تمويش وبنى تمويش والتمويش  
مزالى وتجارة وتجارة انتساب وتربية طقولة  
ويانصيبا بنين ويانصيبا بنات واداب  
انتساب وحقوق وحقوق انتساب  
● **جامعة قناة السويس بالإسماعيلية**

تعليمات الزراعة والاقتصاد موقلي وتجار  
نجارة اقتصاد وتربية ابتدائي وتربية طاوله  
والتي تربية وبيروسي سعيد ع تربية  
وتجار وتجارة التماس وتربية بنين  
والعشر زراعه بنينا تعليم ابتدائي  
● كليات مساهده تعليم عالي رياض  
الطال الفاضل رياض الطال الاسكنبريه

ونوعية لمبة جبرة ونوعية موسميانية جبرة ونوعية جبرة ونوعية ذنب النجوم ونوعية النيرم ونوعية لمبة عباسية ونوعية موسميانية

عابسية ونوعية عابسية ونوعية ليلية  
الإسكندرية ونوعية موسيقية الإسكندرية  
ونوعية الإسكندرية ونوعية ليلية أسبوط  
ونوعية موسيقية أسبوط ونوعية أسبوط

ونوعية لثنية لنا ونوعية موسيقية لنا ونوعية  
لنا ونوعية لثنية ملطفا ونوعية موسيقية ملطفا  
وبنوعية لبنة كفر الشيخ ونوعية موسيقية  
كفر الشيخ ونوعية لبنة النصورة ونوعية  
موسيقية النصورة ونوعية العصوره ونوعية  
لبنة ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر

ونوعية ميت غمر ونوعية منية النصار  
ونوعية موسيقية منية النصار ونوعية منية  
النصار ونوعية لبنة معياط ونوعية معياط  
ونوعية رياضية معياط ونوعية لبنة الرقاريق  
ونوعية موسيقية الرقاريق ونوعية الرقاريق

وتنوعية فنية بلها وتنوعية موسيقية بلها  
وتنوعية بلها وتنوعية فنية الدنيا وتنوعية  
موسيقية الدنيا وتنوعية فنية السمون وتنوعية  
موسيقية السمون وتنوعية فنية اشعون وتنوعية  
فنية بورسعيد وتنوعية موسيقية بورسعيد  
وتنوعية بورسعيد وتنوعية فنية بورسعيد

٦ أكتوبر و.ع. مؤسسة صناعية ٦ أكتوبر  
ع. خدمة اجتماعية ٦ أكتوبر و.ع. للتصا  
وبينة ٦ أكتوبر و.ع. اعلام وانبث ٦ أكتوبر  
و.ع. للثبات ٦ أكتوبر و.ع. مؤسسة ادارة

اكٲوبر وع. علوم امارية ٦ اكٲوبر وع.

حاسبة ونظام ٦ أكتوبر وع سيابة وفنادق  
استكثنية وع هيئة معاصرة ٦ أكتوبر  
وع تكنولوجيا شمس ٦ أكتوبر وع  
تكنولوجيا مسريات مصر الحديثة  
وتكنولوجيا كمبيوتر معادي وتكنولوجيا  
إدارة معادي وسيابة وفنادق ٦ أكتوبر

والصبري ع. سباحة ولغات والأسن ع.  
سباحة ولغات مديفة منصور الأسن ع.  
عاسب الي مديفة نصر وسباء ع. سباحة  
ولغات وسباحة نوعية مصر جديدة ولغات  
مصر جديدة وتكنولوجيا ١٠ ومسا إدارة  
وتكنولوجيا ١٠ ومسا خمسة و ع. ١٠

ومطمان هندية وتكنولوجيا هندية عبور  
وع تكنولوجيا هندية شخصيات مصر  
الاسماعيلية ع راعي شبرا الخيمة وع  
زواهي اسبوط وع دراسات تعاونية وع  
خدمة اجتماعية القاهرة وع خدمة  
خدمة اجتماعية القاهرة وع خدمة اجتماعية

اجتماعية استكشافية وع خدمة اجتماعية  
سوهاج وع خدمة اجتماعية بنها وع  
خدمة اجتماعية المنصورة وع خدمة  
اجتماعية المنهور وع خدمة اجتماعية  
اسوان وع خدمة اجتماعية كثر الشيخ و  
ع خدمة اجتماعية بورسعيد ولباسية

الحاسبات الآلية وحاسبات نوعية مصر  
الجديدة وخدمات نوعية سياحة جيرة وع  
معارف لغات البرتون وع نوعية اعمال  
جيرة وع نوعية لغات جيرة وع نواست  
متطورة حاسب مرم وع نواست متطورة  
نوعية مرم وع نواست متطورة

نحساب مرسوم وع  
وع  
وحساب مرسوم وع  
مقسم وع  
ونحساب مرسوم وع  
نحساب مرسوم وع

● معاهد فنية اثار فنى ترميم اثار فضا  
● معاهد فنية صناعية فنى الصحائف  
وفنى صناعات الخريف وفنى صناعات  
شمال وفنى صناعات الخريف وفنى

صناعي قريشنا وفني صناعي منها وفني  
صناعي سوماج وفني صناعي الزقاريق  
وفني صناعي ثيا وفني صناعي اسوال  
وفني صناعي جروسجيد وفني صناعي بنو  
العبد سينا، وفني للمصريات الطويا وفني

لواء البناء حطوف ولفى لانتليطزوى دار  
السلام ولفى صناعى شبرا ولفى صناعى  
تجمع حصادى ولفى مشات بهوى بورسعيد  
ولفى رى وصراف ومساحة جبرة ولفى رى  
وصراف ومساحة اسيرد ولفى رى وصراف  
مساحة ثبا (بكا) اوجيا عالية قاهرة

● مساهمة نسبة تجارية وفني تجارية الروسية وفني تجارية شعرا وفني تجارية العلوية وفني تجارية الاسكندرية وفني تجاري دمهور وفني تجاري قطا وفني تجاري لليلة الكبرى وفني تجاري لويستا

*(continued)*









للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

العدد ٥٥١ - رام

التاريخ :

١٩٩٦ - ٥ - ١٩٩٦

### تسبيل ٧ آلاف و ٣٣٩ طالباً من الشهادات المتصلة المصرية والأجنبية بالجامعات والمعاهد المختلفة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية وتقدم لكتب التنسيق للتسجيل بالجامعات والمعاهد ٧ آلاف و ٣٣٩ طالباً وطالبة منهم ٦ آلاف و ٧٩ من القسم العلمي و ١٣١٣ من القسم الأدبي.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمُشرف العام على مكاتب التنسيق بأنه تم توزيع الطلاب المُستقبِلين جميعاً عدداً ٣٥ طالباً استندوا برغباتهم بسبب عدم كفاية الرغبة في نشاطات الرغبات، وتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة لتزويجهم في كليات جديدة وفقاً لجموع درجاتهم والنسب المحددة والأماكن المخصصة لكل كلية من الكليات الجامعية في ضوء الحد الأدنى التي تم تحديدها.



الإهداء

المصدر:



١ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول الحاصلين على الثانوية الصناعية  
بالتفوق التطبيقية بجامعة حلوان  
والمقر مجلس جامعة حلوان برئاسة  
الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة  
على قبول الحاصلين على شهادة  
الدراسة الثانوية الصناعية مشعبة ترميم  
الأثار، بكلية الفنون التطبيقية على أن  
يكون القبول عن طريق مكتب التسجيل.  
واجتياز الامتحان الكتابي في مستوى  
الثانوية العامة الذي تقدمه هذه المكتبات.  
كما قرر المجلس الأتخذ من هذه المكتبات  
القرر (١٤ ملزمة) على ١٢ جنبها







طالبات العاهد الأزهرية يتجمعن أمام مشيخة الأزهر  
ويطلبن تخفيف مناج القرآن للشانوى

الإمام الأكبر بعد يحل المشكلة ويؤكد:

طالبات الأزهر بناتى ولا أقبل أن يمسهن سوء







### موسى حسام

بالقالب مقلدة، مما جعل الممارسة والمتواجدين بميدان الحسين يستأون من هذه المعاملة.

ولولا تشكيل الحرس الخاص لشيخ الزهر بقيادة الرائد اشرف فتحى - حيث شاهدوا اهانة فتيات الزهر امام ادارة الزهر - اتصلوا على الفور بشيخ الزهر الذى امر بأن تحضر الفتيات جميعهن الى مكتبه - وقامت الحراسة الخاصة به باخلاء الطالبات مبنى ادارة الزهر لابعادهن عن الاكبات خارج المبنى.

تفككت الفتيات الى مكتب الامام الاكبر ومن فى حالة بكاء شديد من الاهانت التى تلقوها - ويضوضون لتكهنهن حالات اعضاء مما حذا بالامام الاكبر - فى كلمته معهم ان يبدأوا بقوله: لا تقبل من أى لسان مهما كان ان يمسكن بسوء - ثم قال: اكنتم ان المنهج الجديد هو ظلم بالشيعة لكن - واعدكم الى سوف اعقد اجتماعا مع وكيل الزهر ورئيس قطاع المعاهد الزهرية وعديري المراحل الثلاث الابتدائى - اعدادى - ثانوى لاعادة النظر فى مسألة منهج القرآن الكريم بالنسبة للصف الرابع الثانوى على وجه الخصوص والمرحلة الثانوية على وجه الخصوص.

#### زيارة للمعاهد

واضاف: اننا حينما نضع مثل هذه المناهج يكون هدفنا هو الاسلام وخدمة الاسلام وليس الهدف ضرر اى احد او اى طالب - هدفنا جميعا خدمة دين الله.

يرتفع صوت الفتيات - ضربونا - شتمونا - اهانونا ا - الشيخ سيد سمود - لم يحدث - لارتفاع اصوات الطالبات من جديد - ضربونا - اهانونا -

الامام الاكبر لا تقبل المصائب بكن - التتم بنائى ولا تقبل اى اهانة لكن -

ضربوا واهانة «عليه» كانت وسط الاحداث. التفكت ببعض الفتيات اللاتي لفضان الا بكنون

اسماعهن - تقول احدى الفتيات: هل تضرب فتيات الزهر امام ادارة الزهر؟ لقد اهانونا وضربونا. ولم يتحرك اى مسئول بالزهر الا فضيلة الامام الاكبر والحرس الخاص به - نحن لم نسمع مسمسات ولا لالعات - لم تعطل المرور - لم نتلفظ باى الفاظ تمس اى مسئول فى الدولة. لماذا كان هذا التصرف باستعداد الشرطة - لمن؟ اينست الزهر؟

وتتعلق فتاة اخرى فى الحديث وبالتفعل شديد ضربونا - واهانونا لسيهر اننا حضرتا للعلن رأينا - فهل وصل بنا الحال ان من يعلن رأيه بهان الى هذا الحد.

#### المشكلة هنا

وتتعلق فتاة اخرى: القضية بدأت هذا العام - فى منهج القرآن الكريم - حيث تم اقرار الامتحان فى القرآن الكريم كاملا شلوا وتحريرا اخر العام - بخلاف العام الماضى حيث كان الاختبار شلوا فقط وفى حدود أربعة اجزاء.

المنهج الجديد لايتناسب مع اكم الهائل من المواد التى لدرستها فى الصف الرابع - ونحن على شهادة ونريد عدم ارهاقنا أكثر من الدرم - ان مطلبنا عايل - اعادة النظر فى المنهج الجديد - حتى نستطيع دراسة باقى المواد.

سألت احدى الفتيات: لماذا لم تكلمى الشيوخ لشيخ المعهد لقط؟ قالت: لقنا ذاك لشيخ المعهد لقال انهوا اى شيخ الزهر والحل هناك. وأسألها: هل حضرتين من منزلكن الى هنا مباشرة لم من المعهد؟

تجمعت أكثر من ٢٠٠ طالبة من طالبات المعاهد الزهرية الاربعة الماضى امام ادارة الزهر وطالبن الامام الاكبر بأعادة النظر فى المنهج الجديد الخاص بالصف الرابع الثانوى

استمر التجمع منذ الصباح حتى الواحدة ظهرا ولم تتصرف الطالبات الا بعد ان التالى الامام الاكبر الدكتور محمد سيد ططايوى شيخ الزهر بهن - بدأت الاحداث بوصول الفتيات من طلاب الصف الرابع الثانوى من معاهد المعادى وحوان وحائلى المعادى - تجمعن امام مبنى ادارة الزهر بالحسين حيث مقر الامام الاكبر - اخذن يهتفن بهتافات تؤكد مطالبهن - وعندما يقرب منهن احد بخرطون فى البكاء - سمعت بعض الفتيات الى مكتب الامام الاكبر لتقديم وجهة نظرن له استقبلهن وسمع منهن واكد انه سوف يدرس الموضوع - خرجت الفتيات وتصور شيخ الزهر ان الامر انتهى ونهبت كل فتاة الى معبدها - ولكن مما ععد الامور تدخل بعض قيادات الزهر باستعداد الشرطة لتتريق الطالبات - دون علم الامام الاكبر - وقامت الشرطة بتفريقهن بصورة غير لائقة - خاصة مع الفتيات - ثم ضربن - واهانن





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

مكتبة

التاريخ،

١ - أكتوبر ١٩٩٦

### الطبايات :

## من المسئول عن ضربنا واهانتنا ؟ ومطاردتنا في ميدان الحسين ؟

ترد الفتاة : حضرتنا من منازلنا .  
وترد اخرى : ذهبت الى المعهد . ثم  
خرجنا رغم تحذير شيخ المعهد  
وتضيف : جمعنا بأسلوب حضاري  
لم نعمل اى مشاغبات لم نهتف فى  
الشوارع كل ما فى الامر اننا امام مبنى  
ادارة الازهر طالبنا ان نتحدث مع  
الامام الاكبر ونسمع منه ونسمع من  
المسؤولين . ولرى ان هذا لايتوجب  
استخدام الشرطة ومطاردتنا فى  
ميدان الحسين امام اعين المارة .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الإشهاد

التاريخ،

١ - أكتوبر ١٩٩٦

### ١٠٠ مليون وحدة نقد أوروبية

#### منحة لمصر لتطوير التعليم

شكر بيسان للاتحاد الأوروبي نذرع  
بالشهادة أن الاتحاد قرر تقديم منحة  
لمصر مقدارها ١٠٠ مليون وحدة نقد  
أوروبية (أيكون، تعادل ١٢٠ مليون جنيه  
مصري)، لتمويل دعم نظام التعليم  
الابتدائي في المحافظات ضمن برنامج  
تطوير التعليم المصري.  
وأوضح البيان أن المنحة تقدم بناء  
على توصية من برنامج الاتحاد  
الأوروبي للأنشطة في الفترة من عام ٩٦  
إلى ١٩٩٩





الملك

المصدر



١ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### وقف استشكال وزير التعليم

### ضد الطالب الراحل الناجح

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف الاستشكال المقام من وزير التعليم ضد الطالب أحمد محمد محمد الشهير بالناجح، الذي أدى امتحان الثانوية العامة بالشعبة العلمية دفعة ٨٤/٩٠ وفوجي، عند إعلان النتيجة برسمه نتيجة ضياع أوراق إجابته وقضت المحكمة بحقه في الحصول على ١٠٠٪





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الاجرام

التاريخ :

١ - أكتوبر ١٩٩٦م

### بدء الكشف الطبي للكليات النوعية اليوم ١٥ أكتوبر للقاء

لقد قررت الإدارة العامة للرعاية الطبية  
بوزارة التعليم العالي بدء الكشف الطبي  
للكليات النوعية والمعاهد الفنية  
والمحافظات اليوم - الثلاثاء - ولطلاب  
اللقاء يوم السبت - أكتوبر القادم، وذلك  
بالحجرات العلاجية التابعة للوزارة بمناطق  
شبرا والرياسة والطرية  
وحتى جميع الطلاب من جامعة كلياتهم  
ومعاهدهم لمعرفة يوم ومكان الكشف  
الطبي المحدد له، وأن يتم تسجيل الطالب  
إلا بعد توقيع الكشف الطبي عليه.



## ١٢٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة قبول ٧ آلاف من الشهادات المعادلة العربية والأجنبية

اعتمد وزير التعليم نتائج قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية للقبول بالجامعات والمعاهد، وتقدم ٧ آلاف و ٢٢٩ طالباً بطلبات إلى مكتب التنسيق، منهم ٦ آلاف و ٧٦ من القسم العلمي و ١٢٧٢ من القسم الأدبي، وتم توزيعهم جميعاً ما عدا ٢٥ طالباً استنفدوا رقباتهم بسبب عدم توفيق ١٨ رغبة في سلكة الرغبات، وقد استنفدوا لإسئلة رغبات جديدة، كما ترسست طاقات التقديم للطلاب وصرح السيد عادل عطيفي، وكيل أول الوزارة والمشرق العام على مكاتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٢٠ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، منها ٤٨ ألفاً و ٤٥٤ بالمعاهد و ٨١ ألفاً و ٤٦٦ بالكليات النظرية والمعاهد العالية الخاصة والحكومية والمتوسطة بقرىها، وقال إن الأماكن العالية بالمعاهد موزعة على أساس الثانوية القديمة، وتشمل ٢٠ ألفاً و ٣٦٥ مكاناً، منها ٧ آلاف و ٢٢٧ من شعبية الأرب و ١٢ ألفاً و ٢٧ من شعبية الطوم، كما تشمل هذه الأماكن ٢٨ ألفاً و ٨٩ مكاناً للشأنية الحديثة، منها ٦ آلاف و ٧٠٧ من المجموعة الأدبية و ٢ ألفاً و ٢٨٢ من المجموعة العلمية.

وأضاف أن المكتب سيقيم بعد غد الخميس بصرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للشأنية الحديثة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية لمدة ٦ أيام، على أن يبدأ صرفها لطلاب الثانوية القديمة يوم الجمعة القادم ولغة ٥ أيام، وقبولها من السبت القادم ولغة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمعاهدات.



الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم



خلاصہ مختصر

مثل الإرساطيين الطر وى الزرع والواقع كما يقول المؤلف فإن الطبيعة لا تعرف غايات بالخص الذي منهم به نحن هذا اللفظ لا يزال إلى

تتغيرت الأساس الطبيعية المؤدية لها وعندما تتقارب هذه الأساسات يكون حدوث القاطرة أضر حتميا أما التباينات لحدوث التفتت خلفها وناسي هذه العنصر هي علة الخصوم للساعة بمعنى المصدر الذي لا يناقش والذي يخضع له بناء على إيماننا بأن ربه

تبعث عادة عن السهل والمريح وهي تدعم سويلا حول الواء  
الكتابة النهائية: وأهم عناصر السبقة هي قسم الرأي والآراء، المبررات  
عن الأجداد يعتقد أن فيها قيمة خاصة وأنها دائما تتفق الآراء التي  
يقولها المعاصرون وأيضا انتشار هذا الرأي بين جموع الناس التي  
تبعث عادة عن السهل والمريح وهي تدعم سويلا حول الواء

[illegible]

والتي يشغلها هؤلاء الكهنة الإنفاضة من خدم، للذكاب العلم  
يصدق ما يرضون فيه أو ما يتمنون أن يحدث وعارون بشدة ما  
يخدم رغباتهم .

وتفصيل الحسنة عليه ثم نعمل إلى نهاية الخلاف بل آخر وأخضر  
محطة نحدث عنها الكتاب وهي محطة التعصب الذي يعوق ويقع ويشل  
أي محاولة للتفكير العلمي الجاد... والتعصب كما يعرفه د. فؤاد  
زكريا هو اعتقاد بأهل بأن المعتقدات الخرافية أو العنصرية

ولكن عيره وتفكرين اليها وهذا التعصب الزائد للرأي يتسبب موقفاً مميئناً من الآخرين فحين تعصب لا اكمل يأن انطوى على ذاتي وانسب اليها كل الضمائل، بل ينبغي ايضا ان استبعد فضايل الآخرين واكرمها واحاصها وانما لما يقتضيه التعصب في

أضخا بأضخاء البلاء، والاصطفاة الطيبين عابدين، والاعمال الصالحة، فحتمت على هذا الحد. فكان لأن الأعصاب يعمل حاجة لدى الإنسان إلى رأي يطمس به ويعطي نفسه من التفكير في ظله والواقع أن الحماية هنا متبادلة فالرأي الذي تتعصب له يجعلنا أيضا نأخذ به، والاصطفاة الطيبين عابدين، والاعمال الصالحة، فحتمت على هذا الحد. فكان لأن الأعصاب يعمل حاجة لدى

هذا كتابي لا يجب أن يقرر على الدارس فقط ولكن يجب أن يشعروا بالثقة أيضاً لأنهم لم يكتفوا بالكتاب بل عملوا على تطويره من خلال ما لديهم من أفكار بطرق مختلفة.

يُتَسَلَّمُ إِلَى كُلِّ حَالٍ نَا.. ■

هل نحن تعلم في المدارس مبدأ التفكير العلمي؟ سيور معظم  
الترء. نعم طبعاً . فكل مراحل التعليم لا تخلو من كتب الفيزياء  
والكيمياء والأحياء والدارس بها معام ويمرسون علوم وموجهين  
ومنتشون.. إلخ . ونظراً أن هذا الكتاب ذوياً

ولتتضمن لماذا أنطب أمراء الجامعات الإسلامية من الكليات  
العملية الطب والهندسة والصيدنة والعلوم والتي من المفترض أنها  
تتمتع بالنسب إليها نظرية علمية للأمر وسبباً عقلانياً في مواجهتها  
القضايا المشكوكات، ولماذا أنبأ نجد أنه من السبيل على الملأ

أو حتى الأستاذان أو يقيم جمعية لطلاب أو مصاص يفتح أو للنقل أو  
يملك أو العمل أو يتوجه إلى راراً ما سر هذه الشيوخودفريباً؟ السر  
هو أننا تعلم كيف نحقق كتب العلم وليس كيف نعيش عصر  
العلم السر هو أننا تعلم مفهوم التقويم وليس اللهه العلم

ولذلك فمنى منادى لوزير التربية والتعليم لأن يطلع هو شخصياً ويطلع أبنائنا الطلاب على هذا الكتاب القيم والأثمين. كتاب التفكير العلى للدكتور فؤاد زكريا . والذي ينادى فيه بأن يصبح التفكير العلمى روحاً تسود فى كل مكان، مستغنياً جثى التشاؤم وال...

يخرج من بطون الكتب إلى شتات الحياة اليومية ويبدأ د. فزاد تركيا كتابه بتعريف العقيدة العلمية والتي من الممكن أن يصف بها الإنسان العادي حتى ولو لم يعرف نظرية علمية واحدة لانها هي تلك العقيدة المنتظمة التي تشعركم بالانتماء الى جماعة.

الجمال والحرافة بالسهج النظم لزوية الأشياء وفهم العالم. ويعد المؤلف سمات التفكير العلمي التي يتعين بها وهي أولاً التراكمية فالعلم معرفة تراكمية على عكس الفلسفة والفن تكل نظرية علمية جديدة تحل محل النظرية القديمة وبذلك تتسمم النظريات الأحدث.

وتأتي هذه السمات من التنظيم الداعي من قبل هذه الأيديولوجية  
ومنها مبرقها وتأثيرها

أنا لا أتترك أفكارنا كما يقول المؤلف. حركة طبليقة وأنما نرتبها بطريقة محددة وننظمها عن وعي وبمثل جهدا مقصودا من أجل تحقيق أفضل تعميل ممكن للطريقة التي نفكر بها... والفرق الجوهري بين التثقيف في الفكر العام، من جهة، وبين التثقيف في الفكر الخاص، من جهة أخرى، هو أن الأخير يركز على التفكير في الفكر العام، بينما الأول يركز على التفكير في الفكر الخاص.

[illegible]

١٠٠

خالد المنصور



المعلم أن يكسب بأساليب مقننة العقل عن الأسباب للتعبئة  
في الظواهر من أجل السيطرة عليها عقليا بأنهم والتفصيل وعملها  
بالتفصيل والتحرير. ثم ينسحب إلى رابع هذه السمات وهي الشمولية  
والعقلانية فلا بد من ذلك.

عكس العمل للفن المرتبط بمصاحب **Public** أي أنها قابلة لأن تتأثر بها. والتعبية العلمية لذلك **Impersonal** غير شخصية على الناحية التي يبحثها وأيضاً تتعدى هذه القضايا في نظر أي عقل الشاعرة التي ينسب أن شاعريته تسبق عن جميع أمثله

منه يصحح بمجرد ظهورها ملكا للجميع ولحقا نال عند نبله في  
الضبط أشار إليها الكتاب وفي بقعة البقيين والفرق بين  
القبيلتين الذاتية والموضوعية. فالذاتية والتي تتماشى مع توليده والذي

فدائبة، ولذلك فافكر الناس ببطيئا ثم عادة أكثرهم حبلا وكلمة ازداد.

تتركز على أدلة مناهضة مقتعة لأي عمال لاد للوصول إليه من

فإن الأرض هي مركز الكون... وأحر سمات التفكير الفلسفي هي  
الصدق والتجرد فليس العلم من غير القبول أن تتحرك عبارة كون  
عالم دقيق والرسله التي يلجأ إليها العلم من أجل تحقيق صفة

أما عن العقبات التي تقف أمام التفكير العلمي فيسرحها الدكتور فؤاد زكريا في كتابه المنع ويبدأ بالأسطورة والخرافة التي يعتقد على ما يسمى بالتأويل الذاتي للأشياء وهو تفسير

أمر الطبيعة من خلال القِيَامَات التي تحققها هذه الظواهر للبشر







الأسماء

المصدر

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

## دعوة السيدة سوزان مبارك لمضور المؤتمر الدولي للتعليم بباريس

مشروع مبارك القروى، وتوفير الزيجات  
القدانية للأطفال بالادرس، وإدخال مفاهيم  
الصحة العامة في الدورات الدراسية  
للتعلم الفرامل والتسوية الرائدة لبناء  
٢٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد  
والتي تتبادلا هدية سوزان مبارك للتعليم  
فرص التعليم للفتيات بالقرى والجمع  
وقال زيدا صباح اليوم اجتماعات الدول  
التوسع الأكثر شدة في العالم لبحث  
مشروع دولي للتعليم من بعد وتشارك فيه  
مصر والهند وباكستان والصين

اجتماعها امس بجنيف برئاسة الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ببحث المؤتمر سبل دعمهم وتمسكين  
التفذية الفرنسية وإدخال المفاهيم الصحية  
في المناهج والقرارات الدراسية، كما يناقش  
رسائل توليف فرس للتعليم أمام المرأة  
ومصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن  
الجنة الدولية قررت الاستفادة من التجربة  
الصينية في رة في هذه الجلسات  
وتضمنت ورقة العمل المصرية جهور  
المكونة للبحث وتطوير التعليم في إطار

جنيف، خاص للأخبار:  
تقرر توجه الدعوة إلى السيدة الاناضلة  
سوزان مبارك لزيارة الرئيس لمختبر أعمال  
المؤتمر الدولي للتعليم والصحة الذي سيعقد  
في باريس خلال خريف العام القادم. جاء  
ذلك تقديرا للدور الرائد للسيدة سوزان  
مبارك ومعاثلها الكبير في مختلف مجالات  
التعليم والصحة ورعايتها للأدوية والطفولة  
على المستويين المحلي والدولي. كما ستوجه  
الدعوة إلى الرئيسة الفرنسية كليرتدين  
وشرافك. قررت تلك اللجنة الدولية للمرأة في













## لبحوث والتدريب والمعلومات

علوم ٢٢٠ للعلوم ٢٢٠  
منها ٢٢ للعلوم ٢٢  
للادب ١٠٠ بالتدريب  
ابتدائي بقنا للخدمة علوم ٨٥ بالتدريب  
الطويلة بقنا للعلوم ٢٧ للخدمة علوم  
٢٦ بالتدريب ابتدائي بامرسون للخدمة  
علوم ٢١١ بالادب سموح للخدمة منها  
١٦٠ للعلوم ٨١ للادب ٩٥ للخدمة  
علوم ٩٢ بالادب انتساب بقنا للخدمة  
علوم ٢٨ للخدمة علوم ٨٠ أماكن والفنون  
الجميلة فنون بالاصغر للخدمة علوم

### جامعة طنطا:

١١ بها ١١ مكانا بالزراعة للخدمة ١٧٥  
بالزراعة بكفر الشيخ للخدمة ٨٧  
للخدمة ١١٩ بالتدريب للخدمة ١٠٨  
للخدمة ١٠٠ بالفنون التمرين للخدمة  
و ٤ للخدمة و ٤٤ بالتجارة انتساب  
والخدمة منها ٥١٠ للعلوم ٢٠ للادب  
و ٤ للخدمة منها ٢٢١ للعلوم ١٧٢  
للادب ١٠٠ بالتجارة بكفر الشيخ  
للخدمة علوم ٢٥٤ بالتجارة انتساب  
بكفر الشيخ للخدمة منها ٢٠٢ للعلوم  
و ١٥ للادب ١٦١ للخدمة منها ١٢٢  
للعلوم ٨١ للادب ٥٢ بالادب انتساب  
بكفر الشيخ للخدمة ١٦ للخدمة علوم  
٨٩ بالادب انتساب للخدمة علوم ٧٢  
للخدمة منها ٢٩٩ بالحقوق للخدمة منها  
٢٨٨ للعلوم ٢٥١ للادب ٢٠ للخدمة  
منها ١٧٧ للعلوم ٣٦٢ للادب ٨٦٤  
وبالحقوق انتساب للخدمة منها ٣٣٥  
للعلوم ١٢١ للادب ١٥٠ للخدمة منها  
١٥٧ للعلوم ٤١٩ للادب ٦٠ بالتدريب  
الرياضية بين للخدمة علوم ١٥٠ للخدمة  
علوم ٧٩ بالتدريب الرياضية للثبات  
للخدمة ٨٩ للخدمة منها ١٢٢ للعلوم ٢٦  
للادب ٢٥ بالتدريب طويلة للخدمة علوم  
فقط

### جامعة المنصورة:

١٢٠ مكانا بالتمريض للخدمة  
٩٢ للخدمة ٤٧ والفنون ترميز للخدمة  
٢٢ للخدمة ٢٥٨ بالزراعة للخدمة  
١٤٩ للخدمة ١٠٠ بالتجارة للخدمة  
علوم ١٠٨١ بالتجارة انتساب للخدمة  
منها ٧٠٨ للعلوم ١٣٧ للادب ٧٩٧  
للخدمة منها ٤٧١ للعلوم ٣٢٢ للادب  
١٢٢ بالتجارة بسماط للخدمة علوم ١٢  
للخدمة اداب ٢٧ والتجارة انتساب  
بسماط للخدمة منها ٣٣١ للعلوم ١٣٢  
للادب ٣١ للخدمة منها ١٥١ للعلوم  
و ١ للادب ٢٢٢ بالتدريب ابتدائي  
بسماط للخدمة منها ١٥٢ للعلوم ٧٧  
للزادب ٢٨٢ للخدمة منها ٩٢ للعلوم  
١٨٩ للادب ٢٥ للادب بقولة بسماط  
للخدمة علوم ٤٦ للخدمة منها ٢٧ للعلوم  
و ١ للادب ٦٦ بالتدريب الرياضية للثبات  
للخدمة علوم ٣٢ للخدمة علوم ١١٠  
بالادب انتساب للخدمة علوم ٢٦٠  
للخدمة منها ١٢٢ للعلوم ٢٠٢ للادب

## المصدر

## التاريخ

١٧٧٠ بالحقوق للخدمة منها ٢٢٢ للعلوم  
٢٥٤ للادب ١٣٢ للخدمة منها ٢٢٤  
للعلوم ١٠٨ للادب ٩٥٤ بالصفوف  
انتساب للخدمة منها ٢٥٩ للعلوم ٢٩٥  
للادب ٢٣٧ للخدمة منها ١٧٢ للعلوم  
٤٦٤ للادب ٤٩ بالتدريب بقولة للخدمة  
منها ٢٦ للعلوم ٢٢ للادب

### جامعة حلوان

وبها ٥٨ بالفنون التطبيقية للخدمة فقط  
٢٦٢ بالاقتصاد الفزالي للخدمة ٢٤٨  
للخدمة ٢٢٢ بالتجارة انتساب للخدمة  
علوم ١٣٢ للخدمة علوم ٢٥ بالحقوق  
للخدمة علوم ١٢٢ للخدمة علوم ١٢١

بالحقوق انتساب للخدمة منها ١٢٦  
للعلوم ٢٢٥ للادب ١٣١ للخدمة منها  
٩١ للعلوم ٢٤ للادب ٥ بالتجارة  
بريد انتساب للخدمة علوم ٢٥ للخدمة  
علوم ٧١ بالادب انتساب للخدمة علوم  
٤٤ للخدمة علوم ١٣٢ بتدريب رياض  
الاطفال للخدمة علوم ٩٦ للخدمة علوم  
٥٣٧ والتدريب الفنية للخدمة منها ٢٤٢  
للعلوم ١٩٤ للادب ٢٨٠ للخدمة منها  
٢٢٠ للعلوم ١٥ للادب ٥ بالتدريب  
للموسيقى للخدمة منها ٢٨١ للعلوم ٢٠  
للادب ٢١ للخدمة منها ١٩٦ للعلوم  
١٤٤ للادب ٢٢٤ بالفخمة الاجتماعية  
للخدمة علوم ١٧٢ للخدمة علوم ٣٣٩  
بالفخمة الاجتماعية انتساب للخدمة منها  
٢٨٢ للعلوم ١١٦ للادب ٤٢١ للخدمة  
منها ١٨٩ للعلوم ٢٢٢ للادب ٢٢٩  
والتدريب الرياضية للثبات بالعلوم للخدمة  
علوم ١٦٠ للخدمة

علوم ١٩٢ بالتدريب  
الرياضية للثبات  
بالجبرية للخدمة  
منها ١١٩ للعلوم  
٢٢ للادب ١٧٦  
للخدمة منها ١١١  
للعلوم ١٥ للادب

### جامعة

### الرقازيق:

٣١٨ بها  
بالزراعة للخدمة  
١٨٧ للخدمة ١٩٥  
بالزراعة شعبة عامة  
بمشترين للخدمة  
٢٢ للخدمة ٢٦  
بالزراعة تربية  
مشترين للخدمة ١٨٢  
بالتدريب للخدمة  
علوم ١٢٥ للخدمة

## الوزارة

١٩٩٦

علوم ٧٢ بالتدريب  
منها للخدمة علوم  
١٨ للخدمة ٢٤  
بالفنون التمرين منها للخدمة علوم ١٦  
للخدمة علوم ١٢٢ بالتجارة للخدمة  
علوم ٨٢ بالتجارة انتساب للخدمة  
علوم ٢٨٢ للخدمة منها ٤٦ للعلوم  
و ٢٤ للادب ٥٥ بالتجارة انتساب  
بمنها للخدمة علوم ٢٢٧ للخدمة علوم  
٢٩ بالتدريب ابتدائي ببها للخدمة ٢٢٢  
للخدمة منها ٩٢ للعلوم ١٥١ للادب  
١٨ بالادب انتساب منها للخدمة علوم  
٤٧ للخدمة علوم ٨٢٧ بالحقوق للخدمة  
منها ٢١ للعلوم ٤٨٧ للادب ٢٦٩  
للخدمة منها ٢٢٢ للعلوم ٤٥ للادب  
٩٠١ بالحقوق انتساب للخدمة منها  
٢٤٥ للعلوم ١٥٦ للادب ١٠ للخدمة  
منها ١٧٢ للعلوم ١٨٢ للادب ٣٠  
بالحقوق ببها للخدمة علوم ٤٢٤  
للخدمة منها ٢٢٢ للعلوم ٢٠ للادب  
و ٥٠ بالحقوق انتساب بها للخدمة  
منها ١٢٦ للعلوم ٣٢٤ للادب ٣٢٩  
للخدمة منها ٨٤ للعلوم ٢٢١ للخدمة  
٢٢٨ والتدريب الرياضية للثبات للخدمة  
علوم ٩١ للخدمة علوم ٩١ للخدمة  
لرياضية للثبات والخدمة علوم ٨٦  
للخدمة منها ٢٦ للادب ٢ للادب  
الرياضية للثبات للخدمة علوم ٨٦  
للخدمة منها ٢٦ للادب

### جامعة المنيا:

وبها ١٥٨ مكانا بالزراعة للخدمة ٧٦  
للخدمة و ١٧٠ بالادب انتساب للخدمة  
علوم ٩٤ للخدمة علوم ١٩٠ مكانا  
بالرسانات العربية انتساب للخدمة منها  
١٠ للعلوم ١٢٠ للادب ٢٧ للخدمة  
علوم ١٩ بالتدريب الفنية للخدمة علوم  
و ١ للخدمة علوم ٨٤ بالتدريب الرياضية  
للثبات للخدمة علوم ٤٥ للخدمة علوم  
٢٨٩ بالتدريب الرياضية للثبات للخدمة  
علوم ١٩ للخدمة

### جامعة المنوفية:

١٢٠ مكانا بالزراعة للخدمة علوم  
٨١ للخدمة علوم ٨٦ بالتدريب  
للخدمة علوم ٦١ للخدمة علوم ٢٠  
بالفنون ترميز للخدمة علوم ٢٠ للخدمة  
علوم ١٢٠ بالاقتصاد المائز للخدمة  
علوم ٩٥ للخدمة علوم ٢١١ بالتجارة  
للخدمة علوم ١١٥ للخدمة علوم ٤٧٠  
بالتجارة انتساب للخدمة منها ١١٥  
للخدمة ٢٥ للادب ٤٧٧ للخدمة منها ١١٥  
٢٩٥ للعلوم ١٨٢ للادب ٥ بالتدريب  
بقولة للخدمة علوم ٨٤ للخدمة علوم  
و ٩ بالتدريب الرياضية للثبات للخدمة  
علوم ٢٣ للخدمة علوم ٢٣ بالتدريب  
الرياضية للثبات للخدمة علوم ٤١  
للخدمة منها ٢٨ للعلوم ٢ للادب ٩٥





**البحوث والتدريب والمعلومات**

للاداب انتساب للحدیثة علوم و ۱۲۰  
للقدیمة منها ۷۵ العلوم و ۵۵ للاداب  
و ۶۶۷ بالحقوق الحدیة منها ۲۶۹ للعلوم  
و ۲۸۸ للاداب و ۵۲۸ للقدیمة منها ۱۷۰  
للعلوم و ۳۵۸ للاداب و ۴۲۲ بالحقوق  
انتساب للحدیة منها ۱۷۲ العلوم ۱۶۰  
و ۴۲۲ للقدیمة منها ۱۶۴ العلوم و ۲۰۸  
للاداب

■ جامعة قناة السويس:

ويها ١٠٥ مكتوبة باللغة العربية الحديثة  
١٧٩ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٠ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨١ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٢ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٣ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٤ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٥ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٦ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٧ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٨ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٨٩ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٠ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩١ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٢ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٣ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٤ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٥ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٦ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٧ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٨ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
١٩٩ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة  
٢٠٠ ولغة فارسية وأدبها بالعربية الحديثة

■ **كليات رياض الأطفال:**

وبها بالقاهرة ٣٢٢ مكانا للحيثية علوم  
٢٤٣ للقديمية منها ٢٢٧ للعلوم ١٦  
للآداب و١١ للاسكندرية ٦٢ للحيثية علوم  
٥٥ للقديمية علوم.

■ الكلمات النوعية:

وبها البجيزة ٢٦ مكانا بالقلي حنية  
 علوم و١٥ للخدمة منها ٢٢ العلوم و١٢  
 الاداب و١٨ بالموسيقية بالبجيزة حنية  
 منها ١٧ العلوم و١٠ للاداب و١١ للخدمة  
 منها ٨ للعلوم و١٠ للاداب و١٥ أماكن  
 بالبجيزة للخدمة علوم و١٥ للخدمة علوم  
 و١٥ للخدمة للعلوم و١٥ للخدمة علوم و١٥  
 للخدمة علوم و١٥ للخدمة علوم و١٥  
 بالموسيقية بحسية للخدمة منها ٢١  
 العلوم و١٠ للاداب و١٠ للخدمة منها  
 للعلوم و١٠ للاداب و١٤ بالموسيقية  
 للخدمة علوم و١٥ للخدمة علوم و١٥  
 بالاداب بالموسيقية للخدمة علوم و١١

[illegible]

المعهد العالي الخاصة: وبها  
١٠٢٠ مكانا للعلوم و١٢٨٦ للآداب  
حديثا ٦٧١٩ للعلوم و٨٨٣ للآداب  
تقديم المعهد الفنية الصناعية: وبها  
٧١٥٥ مكانا للمبينة و١٧٥٢ للتقنية  
المعهد الفنية التجارية: وبها  
٤٥٠٠ للعلوم و٧٠٠ للآداب حديثة  
٢٩٩٨ للعلوم و٤٧٦٢ للآداب تقنية.

٢٠. المعاهد الفنية للآثار: وبها ١٩ علوم  
٢١. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٢. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٣. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٤. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٥. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٦. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٧. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٨. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٢٩. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم  
٣٠. المعاهد الفنية للعلوم: وبها ١٩ علوم





## مناشدة إلى الرئيس مبارك وقف إصدار هذا القرار

نشرت الصحف أن قسم التثريب بمجلس الدولة وافق على مشروع قرار جمهوري يلزم طلاب الدراسات العليا من غير المدرسين المساعدين والمعينين بتسديد ١٠٠ جنيه سنوياً للديوم أو الماجستير و ٢٠٠ جنيه سنوياً لطلاب درجة الدكتوراه مقابل الخدمات المقدمة للدارسين على أن تخصص الحصة لخدمة خدمات الجامعة ويستحق هذا المشروع وقفة هادئة للتأمل نظراً لتداعياته غير الطيبة على الباحثين والجنهين والمؤمنين بالتعليم العلمي من المهة إلى الحد.

الطبعي أن يكون معظم طلاب الدراسات العليا غير المدرسين المساعدين والمعينين كما يصل الأمر أحياناً أن لا يتضم أول البعثة إلى سلك التثريب وهناك حالات كثيرة كذلك فما تذب هؤلاء ؟ وهل يحفل أن يتضم جميع الخريجين إلى سلك التثريب الجامعي ؟

والطبعي أيضاً أن معظم هؤلاء الطلاب من المؤهلين وأصحاب الدخل الثابت وما ادراك ما المؤهلون وأصحاب الدخل الثابت ، أنهم أولى بالرعاية والحق بالتشجيع ويكفيهم فخراً واعتزازاً أن وضعهم المالي لأوضاع ومستوياتهم الأسرية والحياة

### محمود حامد

.. كل ذلك لم يمنعه من اهتمامهم بمستواهم العلمي ولعل منهم كثيرون يصلون إلى رسائلهم للماجستير والدكتوراه إلى مناحج تفيد المجتمع وتقدمه ورقية بأسلوب علمي صحيح.

والأهم من ذلك أن الرسوم السنوية لطلاب الدراسات العليا ارتفعت بالفعل في السنوات الأخيرة من مبالغ سنوية لا تزيد على ٢٠ جنيه إلى مبالغ لا تقل عن ٢٠٠ جنيه في بعض الكليات ووصل إلى ٤٠٠ جنيه سنوياً في معظم الكليات وفي رسوم مخصصة أصلاً مقابل الخدمات التي يتلقاها الطالب لقاء هذا الأثقال الذي يصل إلى حد التمييز أكثر معظم الطلاب من المؤهلين وأصحاب الدخل الثابت .

لقد رفض الطلاب بالزيادات الرهيبة التي حدثت ولكن مشروع القرار هذا سوف يصيبهم بالأحباط ويحطهم ما لا يتأمله لهم به على حساب أولادهم وعلى حساب أعصابهم.

والملاحظ أن الزيادات الرهيبة التي حدثت تمت دون مقابل كما أن الزيادات المقترحة في مشروع القرار الجديد لا يقابلها حتى مجرد إعادة النظر في العالوة التي يتقاضاها الدارس بعد حصوله على ماجستير أو الدكتوراه وفي خمس جنيهات فقط لا تسد ولا تخفي من جوع بعد جهد مضى لسنوات طويلة .

وكان الأولى زيادة هذه العالوة إلى الضعف على الأقل نظراً لما حدثت الزيادات الرهيبة في الرسوم السنوية .

أما الزيادة الجديدة المقترحة فلنأخذ بثقل أن الذين اقترحوها كانوا من أصحاب نظرية الحياة وقد أعلن الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة في شهور الأخيرة أنه لا أعباء جديدة وأكث .. كمال الجنزوري منذ اللحظة الأولى لإخياره رئيساً للوزراء أن عهد الحياة انتهى .. لماذا تسمى إذن هذه الزيادة المقترحة ؟

إن اللغة خبيثة في الرئيس مبارك أن يسمي من أجل ابتلاء الباحثين والجنهين وأن يجعل من قرار الجمهوري الخاص بذلك قائم ضمن أن يمدد إثناء للذكور فيه أصلاً حرصاً على ابتلائه الدارسين ومخافتهم من المؤهلين والتسبب ومن أجل تشجيع البحث العلمي دون إهلاك قدرات الباحثين . وأملنا في الرئيس كبير.



المصدر: ..... الحسم سنة ١٩٩٦



٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بملايم الأطفال .. وجنيهات الأثرياء

ومجوهـرات الأميرات تم

التبرع لبناء أول جامعة مصرية

هكذا قامت  
جامعة القاهرة  
بأموال المتبرعين وليست  
بأموال المستثمرين  
• دراسة يكتبها  
محمد علي السيد





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

العدد:

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

## أول نداء من سعد زغلول ومصطفى كامل: جامعة للأمة بأموال الأمة

بالحلليم .. والقروش .. والجنبيات ... ثم بالمجسمات تبرع  
أبناء مصر لبناء أول جامعة .. واشترك الكل في هذه التبرعات..  
الأطفال .. السيدات .. الزعماء .. بل وأفراد من الأسرة المالكة  
كل هؤلاء تبرعوا من أجل إقامة أول جامعة في مصر لنشر  
العلم والمساواة في ثقافة مصر .. ولم تكن بالصد الزرع  
أو الاستثمار .. كما يحاول البعض من مروجي السذاجة  
للجامعات الخاصة تريد أن أول جامعة في مصر كانت أهلية..  
نعم كانت أهلية بأموال أهل مصر وجهودهم ووطنيتهم .. وأهلية  
لأن الأمان قاموا ولم تقمها الحكومة التي كانت تحت سيطرة

الاستعمار البريطاني .. ولكن أبناء مصر الوطنيين أقاموها رغم  
أنف الاستعمار الجاثم على قلب مصر في تلك الوقت .. وكان يعمل  
لإشاعة الجهل والمرض والفقر  
في الصفحات التالية تكشف التاريخ الضمير لإقامة أول  
جامعة مصرية أهلية قامت بأموال المتبرعين  
ولأن هذه الجامعة قد أقيمت على أساس وطني وعلمي سليم  
فإن السنوات التي مضت على عسرها اللبد أكتبت نجاحها  
لتصبح منارة للعلم .. ليس في مصر فقط .. ولكن في  
العالم العربي كله والشرق الأوسط كله







والاحتقال بذكرى جلوس محمد علي باشا، على حكم مصر، اقترح مصطفى كامل، إقامة جامعة باسم محمد علي الكبير، وفكر على باشا فهمي في إقامة جامعة من ماله الخاص..

وفي عام ١٩٠٦.. نشر مصطفى كامل الغمراوي بانه وهو من اعيان بني سويف، نداء في الصحف العربية والاجنبية التي تصدر في مصر، دعا فيه الناس إلى الاكتساب لإنشاء الجامعة، بادئا هو بالتبرع بمبلغ ٥٠٠ جنيه.

ورضع في الخير شروطا للتنفيذ، هي نفس شروط اللجنة التي اجتمعت بعد ذلك في منزل سعد زغلول، وحضرها المكتتبون وعددهم ٢٧ والذين وصل أول مبلغ من مجموع تبرعاتهم هو ٤٨٥٠ جنيها. (وهو رقم ضخم بأسعار بدايات القرن).. وأهم هذه الشروط الجامعة:

- ألا يختص بجنس أو بلد.
- يديرها في السنوات الأولى، جماعة من

يصالحون لأدائها، حتى يتخرج فيها الطلاب ويعودون من ميقاتهم الخارجية، قادرين على التدريس وإدارة الجامعة.

- وأن تقام في منطقة خلوية على ضفاف النيل.

● وأن يكتب ألف من سكان مصر، بمبلغ لا يقل عن مائة جنيه أو أكثر، وهو مايقطع رأي جريدة المؤيد التي نشرت مقالا في أكتوبر ١٩٠٦، تقول إن المشروع يحتاج مائة ألف جنيه، ويحث الأثنياء والأعيان والفضلاء من اذكاء المتعلمين، لتبني الاموال اللازمة.

- وتوالت التبرعات، التي إذا ما نظرت، نظرة سريعة، لاسمائها.. لاتضع مقدار الوعي والدمع، في معظم الاسر الشريفة في مصر.. من عائلات اباطنة والشيخين، ورأس، وشامق والغمراوي.. وحسب وبمجموعهم.. ففصلا عن المسيحيين بل واليهود أيضا، وذلك بالاهانة إلى أفراد الشعب، ومنهم من تبرع باسم طفل،

من ٢٠ مليا من الطفل محمد إسماعيل مصطفى إلى ١٠٠ جنيه من سعد زغلول، و ٥٠٠ جنيه من مصطفى بك كامل الغمراوي، و ١٢٥ فدانا من الأمير كمال، إلى مجوهرات الأميرة فاطمة بنت الخديو إسماعيل، من الماس البرلنت، وضعت الأسس القوية، لأول جامعة في الشرق العربي، منذ ٩٠ عاما، والمعروفة الآن باسم جامعة القاهرة.

والتي قامت لتحقيق هدف أساسي، وهو تنمية مدارك وأخلاق المصريين، وأن تتابع المصريين أن يستقنوا بأسدهم من مخالف الجهل، وأن تتابع للمصريين أن يطبقوا (العلم العالي)، والثقافة الممتازة في بلادهم دون أن يضطروا إلى أن يغتربوا أو يهاجروا بلادهم.

هذا ما كان في بداية هذا القرن.. وبالتحديد بعد السنوات الأربع الأولى.. بعدما أطلع طلابه شباب مصر، في بحثاتهم العلمية، والتي وقرها لهم محمد علي الكبير، ومن تلاه من ورثة حكمه.. على فضل الجامعات في دول أوروبا، على العلم والثقافة والأخلاق.. وكذا قيام دولة من عالمنا الثالث، بإنشاء جامعة بها، وهي جامعة عليكرة في الهند.

ولهذا تحرك مثقفو مصر، ومفكروها، وزعمائها وأثريائها، للدعوة والعمل على إنشاء الجامعة، ولاحظ معي أثناء السرد أسماء المشاركين في مراحلها.

في عام ١٩٠٣، قام كل من الشيخ محمد عبده، والسيد البكري بإقتناع أحمد باشا (المنشأوي) وهو من أثرياء قليوب، بتخليد اسمه على جسامعة، تعلم العلوم، والفنون وأمجبت الفكرة، ووافق على تنفيذها من أمواله، على أن تكون في منطقة باسوس وأبو الغيد في مركز قليوب، ونشرت جريدة المقتطف خيرا بذلك في عدد أبريل، طلب فيه (المنشأوي) معلومات أكثر تفصيلا عن الجامعات في الخارج.. لكن المنية واغت، واجهضت الفكرة آنذاك.

جامعة للأمة، يمال الأمة، دعوة رفعتها كل من مصطفى كامل، وسعد زغلول عام ١٩٠٤، ونشرت المقالات عنها في الصحف.





وكذا أمراء العاطة المالكة، خاصة الأمير يوسف كمال، وأيضا كبار المثقفين والكتاب، ورجال الدولة.

وكانت التبرعات ترسل إلى البنك الألماني الشرقي لحساب خاص بالجامعة.

#### **غضب مصطفى كامل والخديو**

ورغم هذا الوضع، والاقبال الشعبي، إلا أن الجامعة، وأجهت الاعتراض والغضب من عدة جهات.. فقد غضب مصطفى كامل، وكان خارج مصر آنذاك، لأنهم لم يذكروا اسمه لبيان الجامعة، رغم أنه صاحب الفكرة، كما قال .. أو أول من نادى بها.. واعترض اللورد كرومر أيضا، والخديو على إقامة هذه الجامعة التي رآوا أنها جاءت قبل أوانها.. بل فسر تعيين سعد زغلول وزييرا للمعارف آنذاك بأنه محاولة لإبعاده عن المشروع، وبالقنال أجهاض المشروع.





٢ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

## للبحوث والتربية والمعلومات

نوفمبر حتى يونيو، وتدرس المادة في أربعين محاضرة.

وحددت تفسيرات الطلبة في النجاح بدرجات.. فائق أو جيد جداً، وجيد، ومتوسط، وساقط.

ونظمت الجامعة، بعثات لطلابها للخارج للدراسة، ليعودوا أساتذة للجامعة، على أن يعضي كل منهم إقراراً بالعمل عشر سنوات في الجامعة، بعد عودته في التدريس بمرتب من ٢٥ إلى ٨٠ جنيه على أن ترسل لهم مبلغ عشرة جنيهات شهرياً.. وهو الأمر الذي عجزت الجامعة عن إرسال أثناء الحرب العالمية.. والذي تطور بعد ذلك أيضاً مع الجامعة الحكومية ليصبح ٣٠٠ جنيه في العام للمبعوث إلى إنجلترا، و ٢٤٠ جنيه للمبعوث إلى فرنسا.

وكانت أول بعثة للجامعة عام ١٩٠٩ لدراسة الحقوق وتكونت من محمد الحميد بدوي، عبدالحميد أبو هيف، ومحمد بهي الدين بركات.

وكان أوائل خريجي الجامعة الأهلية هم الشيخ خله حسن برسالة عن أبي العلاء المعري، وحسن الفتدي إبراهيم حسن، رسالة عن عمرو بن العاص، وحامد الفتدي المرعشل برسالة عن فتح الاندلس، والشيخ زكي عبدالسلام مبارك برسالة عن أبي حامد الغزالي، وأحمد الفتدي فريد ونجاشي عن عمر المأمون، ثم مسيو إسرائيل والنفسون برسالة عن تاريخ اليهود في بلاد العرب.

وبلغ الإهتمام بالخريجين إلى حد طلب التماس المكاتب من الباب العالي الخديوي، بمثل الطالب طه حسين الكفيف، بين يديه، نظراً لصورته الباهر في الامتحان العلني لنيل الدكتوراة وذلك عام ١٩١٤.

- **مجوهرات الأميرة فاطمة**

وفي عام ١٩٠٩، تعرضت الجامعة، إضافة مالية.. فقامت الأميرة فاطمة بنت الخديوي إسماعيل، بالتبرع بملعبها من الماس الملاط، بالإضافة إلى قطعة أرض لبناء مباني الجامعة، وقطعة أخرى كوقفية للجامعة.

وهذا فكر سعد زغلول.. بأن يوقف اعتراض المناهضة المالكة، بتميين أحد أبنائها، رئيساً لمجلس إدارة المشروع.. وهو الأمر أحمد فؤاد.. الذي حول الجامعة بعد ذلك بعشرين عاماً تقريباً، إلى جامعة حكومية.. وذلك عندما تولى الحكم في مصر.

وفي عام ١٩٠٨ تم الاحتفال بإنشاء الجامعة الأهلية.. وذلك في قاعة (مجلس شعري القوائين)، وبخبره الخديوي عباس الثاني. وبدأت الجامعة عملها في مبنى (جانا كليس) بميدان التحرير (مبنى الجامعة الأمريكية حالياً)، بإيجار سنوي ٤٠٠ جنيه.

ثم انتقلت إلى ميدان الفلكي، ثم سراي الزعفران، ثم سراي عزت باشا (وزارة التربية والتعليم حالياً)، ثم السراي الموجودة حالياً أمام مديرية أمن الجيزة، وبها قسم جغرافيا التابع لكلية آداب القاهرة حالياً، ثم مبنى الأورمان الحال.. الذي بدأت الدراسة فيه من عام ١٩٢٢.

وفتحت الجامعة عملها.. بهدف العلم العلم، وهو الهدف الذي استمرت عليه حتى عام ١٩٢٥، حين تحولت إلى جامعة حكومية، بهدف العلم للوظيفية.

وبدأت الجامعة عملها بمصروف ٥٠٠ طالب، منهم ٢٢ سيدة، يدرس لهم ٤ أساتذة، منهم مجرى واحد هو الأستاذ حسن زكي، وبدأ العمل بتحديد رسم انتساب قدره ٤٠ قرشاً، و ١٠٠ قرش لغير الطلبة، وخمسة

قرش لعفصور درس واحد.. وكان يحضر المحاضرات الباشاوات ورجال الصحافة، والأمر أحمد فؤاد، فالهدف كان نشر الثقافة، أما الامتحانات فتركت للمدارس العليا، التي أنشأها محمد علي.

وحددت الجامعة مواد دراستها في تاريخ التمدن القديم في الشرق، وتاريخ الاسلام، وتاريخ الآداب العربية والفرنسية..

ويمتد زمن العام الدراسي إلى ٨ شهور، من





٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

## البحوث والتدريب والمعلومات

وفي عام ١٩١٠ أدخلت مادة الأدب العربي، في سواد الجامعة، وأعلن عن كتب لها في الصحف، ونجح عن المسابقة معبارك بين الراقين، وله حصن، والعقاد، ثم تم تدريس الرياضيات العليا، والطبيخيات والطبوم الاقتصادية.

وتقرر إنتساب السيدات، فتقدمت ٦٠ سيدة منهن ٢٥ مصرية بخلاف المستعرات.. وفي عام ١٩١٧.. فكرت الحكومة في إنشاء جامعة حكومية، لكن وجد أنها ستقتاس الجامعة الأولية، كما طلبت الجامعة، من وزارة المعارف، الاعتراف بشهادة الجامعة، لكنها رفضت إلا إذا انضمت الجامعة إليها، وهو ما حدث فعلاً عام ١٩٢٣.

### جامعة فؤاد الأول

وفي عام ١٩٢٥، وكان الأمير أحمد فؤاد قد أصبح ملكاً، فأصدر قانوناً بتنظيم الجامعة الذي حول الجامعة إلى اسم جامعة فؤاد الأول، والتي بدأت تطوير عملها، إلى العلم للوطنية، فافتتحت عدداً من الكليات، بضم وأدماج المدارس العليا التي أنشأها محمد علي، تصبح كليات بها.. لتتصل مدرسة الهند سخانة إلى كلية الهندسة، وكذا الحقوق، والتجارة والطب البيطري ودار العلوم، وطب قصر العيني، ومرصد حلوان.. وغيرها.

وقبلت الجامعة، خريجي هذه المدارس.. وأن كان عددهم قليلاً في البداية.. ومعهم خريجو الإزهر..

ومن هنا بدأت البعثات، مثل أنطون شاكر أول طالب في جامعة فؤاد عام ١٩٣٥، وظل في كلية الطب لمدة شهر، وحده.. وأطلعته أمه، لكنه أمر.. حتى اضطرت الجامعة لتحويل الطلاب من المدارس العليا للجامعة.

وظهرت جوائز لأوائل الخريجين ومنها.. جوائز لكلية الحقوق منها جائزة السيد ملكوم قدرها ٢ جنيهات و ٩٠٠ مليم، وجائزة محمد توفيق نسيم قدرها ربع فدان للأول في اليسانس وجائزة الغصراوي، وقدرها ٤ جنيهات و ٢٨٦ مليم.

واشتملت الجامعة على مطبعة باللغات

العربية، والأوروبية،  
واليونانية، والحبيشة  
والأردية والعبرية.

وحددت الرسوم بكلية

الحقوق بمبلغ ٢٢,٥

واعتبر مبنى الجامعة

الأهلية مقراً لكلية الآداب،

وبدا إنشاء باقي المباني،

التي انتهت عام ١٩٣٣،

وبدأت ببيع كليات هي

الآداب، والحقوق، والعلوم،

والطب.. ثم تيمتها باقي

الكليات.

ووضع أحمد لطفي

السيد.. أول برنامج لدراسة الحقوق

والآداب، وشمل على دراسة الفلسفة، وعلم

النفس، والاقتصاد السياسي، والآداب

والعبري والنحو والبيان والبدع، والآداب

الانجليزية، والتاريخ القديم، والتاريخ

الحديث، وجغرافية مسا قبل التاريخ، ولغة

فرنسية وأدبها، واللغة اللاتينية اجبارية، في

حين أن لغات اليوناني، والعبري، والسرياني

(اختياري).

ووضعت اللجنة الأساسية.. لأكبر

جامعة في الشرق.. جامعة القاهرة حالياً.. التي

ضمت أسماء العلماء الذين سلاوا الدنيا فكراً

وإبداعاً على مدى الباقي من هذا القرن

وحتى الآن.





لا يقرأ كتباً منذ ٥٠ سنة ولا يكتب له إلا مريدوه ورغم ذلك يضع مناهجنا !

# عندما يصبح الشيخ الشعراوي وزيراً للتعليم

■ وزارة التعليم تسمح للشعراوي بالإفتاء بغير علم في الفلك والأحياء  
والنبات والتشريح والطب وعلم النفس ■ هذه هي أخطاء الشعراوي  
في مناهج التعليم ■ الشعراوي يقتل التناقض بين الدين والعلم  
ويثير الفتنة الطائفية في مقاعد الدراسة ■ الإنسان عند الشعراوي  
مكون من ١٦ عنصراً في الإعدادية ومن ١٨ في الثانوية ■ هل يدرس  
ابننا قريباً كتب الشيخ كشك وعمر عبد الرحمن وعبود الزمر؟

هذا الوطن ومستقبل العلم والأجيال العلمية فيه، ومستقبل الأجيال من أبنائنا الذين تركناهم أساتذة بين يدي وزارة التعليم لكي تخرجهم لنا أكثر علماً وأكثر وعياً.

ومن المعروف أن الشيخ الشعراوي لا يقرأ ولا يكتب. حسناً، لا، اتفهم أنه أمي لا يستطيع القراءة أو الكتابة، فلقد سئل فضيلته في برنامج تلفزيوني شهير عن آخر كتاب قرأه، فأجاب أنه منذ خمسين عاماً لم يقرأ سوى كتاب الله، أما بالنسبة للكتابة فالعروف أن الشيخ يتحدث كثيراً في جميع وسائل الإعلام السمعية والبصرية وفي جلساته الخاصة بين أتباعه ومرتبين، وبعد ذلك يقوم هؤلاء الأتباع والمربون بتحويل تسجيلات الشيخ إلى كتب في التفسير وفي مختلف الموضوعات.

والسؤال المنطقي هنا هو: كيف تمكنت أحاديث الشيخ إلى مناهج وزارة التعليم؟ وأظن لك أن بعضاً من أتباع الشيخ ومرتبين من مستشاري المواد الدراسية قد وجدوا الطريق معها لتحويل أحاديث إلى كتب وتقريرها على الطلبة.

والسؤال الأهم: ألم يكن من واجب وزارة التعليم أن تزيل لجنة من مختلف التخصصات لمراجعة الكتاب؟

مثلاً سنوات قليلة قامت وزارة التعليم بإلغاء قصة كعكاج طيبة، للآديب الكبير نجيب محفوظ، وهي القصة التي كانت مقررة على الصف الثالث الإعدادي، وعندما انتقد البعض هذا الإلغاء، قررت الوزارة قرارها بأن تُلغى القصة والذي يملك حق إلغاءها قد اشترط زيادة قدرها ثمانية فروش (ثمانية باغ) في كل نسخة. ويبدو أن وزارة التعليم قد استكثرت الفروش الثمانية على التلاميذ وعلى كشكاح طيبة وعلى أميب - ربما وأنه الوزير - ناشئاً ومغموراً. هذا رغم أن البلاغ للطلاب كله لم يكن يزيد كثيراً على مجموع ما يقتضاه الكتاب من كسائر محتويات الوزارة من بدلات ومكافآت (١٥٠) حسناً ثمانية فروش في ثمانمائة ألف نسخة وهو عدد التلاميذ في الإعدادية وقتها بالقريب). وأما كتاب الأمر فحين قبل بوزير الوزارة أو رفضه فإن الجميع قد سكتوا.

ولكن الذي الإنبيسي السكتون عليه هو أن تقوم وزارة التعليم نفسها بتقرير كتابين للشيخ محمد مدواي الشعراوي يدرسان في إطار منهج التربية الوطنية هما: كتاب معجزة القرآن للصف الثالث الإعدادي وكتاب الآلة الثانية على وجود الله للصف الثالث الثانوي. والإنبيسي السكتون لأن الأمر يخصص يتعلق بمستقبل





۱۹۹۶ اکتوبر

## التكريم :

هي كتاب لليهود القدس الذي تؤمن به الكنيسة. مع العلم بأن هناك بعض الطوائف المسيحية التي لاتؤمن بالمذرة بثباتا، وهناك طوائف اخرى لاتؤمن بالكنيسة ولا بالبابوية

البس من الخطأ تناول مثل هذه القضايا - وفي هذا الوقت بالذات وفي هذا الموضع بالذات - مكل هذا الأمر من الخلف والاستغاف والاستهتار بمستقبل هذا الوطن ووحدة بنيه التي تتناوشها الضباع والذئاب بل والكلاب أيضا من كل حوب ومهوى

الم يكن أولى بالشهيق الشعراوى ومعدى كته ان  
يدعو الله ليرفع مقفه ونفسه عن الوطن وليلهم أبناءه  
الحبة والتسامح والحرص على وحدتهم الوطنية، بدلا  
من أن يقدموا سبكي البذخين عليها سيما على نفوسهم

تأليف من العلماء والفكر العلمى فى معرض حديثه

عن جسد الإنسان يقول الشيخ السمرالدي: أولها  
حلل العلماء جسد الإنسان فوجدوه مكونا من  
سبعة عشر عنصرا.. أولها الأوكسجين..  
ثانيها النيتروجين.. والثالثة الكربون.. والرابعة

وأخرها التجيير.. والفترة الأربعة الخمسة  
مكونة من نفس العناصر.. إذن عناصر الطين  
المخضب هي نفس عناصر الجسم البشري الذي  
خلق منه هذا الإنسان.. وهذه هي حكمة الله

خلق منه. هذا أول إعجاز. وهذه تجربة معملية لم يكن هدفها إثبات صحة القرآن أو عدم صحتها.. ولكنها كانت بحثاً من أجل العلم

الأرضي» (معجزة ص ٣٦) ولا حظ ياسيدي الفاني  
لدرجة اليقين في تحديد «سنة عشر عمراء». وفي  
موضع آخر يقول الشيخ عن جسد الإنسان «والعلماء

أخذوا الطين وحملوه فوجدوه يتكون من ثمانية عشر عنصرا، منها: الحديد والبوتاسيوم والبلغنسيوم.. وغير ذلك من المواد، ثم درسوا

جسم الإنسان أوجدوه يتكون من نفس هذه المواد الثماني عشرة التي يتكون منها الطين.. وهكذا جاءت الحقيقة الأولى.. حقيقة مشاهدة

معملية لأتخضع للجدل» (أدلة ص ٥٥).  
 إننا ندعو الله أن يهبنا القدرة على تحمل هذا  
 التناقض الحاد واليقين الأخوف والإبراء بأمانة الكلمة

ومثل الأبناء... ستة عشر عنصرا، أم ثمانية عشر عنصرا.. ومن المستبعد أن يكون أحدهما نتيجة خطأ مطبعي، إلا يمكن أن تكون كلمة (ث و ا ز ر) بدلا

من كلمة (س تة). هل يصفق الشيخ الشمراري نفسه، وهل نتجرا فنبال تضليلته عن مصدر معلوماته الدينية التي لا خلاف الله بها عن سائر الناس، وهل نتجرا

أكثر ومناقشته - كما كنا نناقش أساتذة لنا من العلماء الصليبيين - فنقول: كلامك غير صحيح يا مولانا فلا

جسد الإنسان يتكون من ستين عشرة عصب، ولا من  
تمنقشتر عنصر ولا من ثمانية وعشرين عنصر، وإنما  
أكثر من ذلك بكثير، فهو يتكون من عدد من العناصر

يقترّب من المائة عنصر (تقريباً يقترّب من المائة حتى ٩٠ تقترّب إلى اثنين كـ١٠٠) ويمرّ ذلك أن عناصر الطبيعة، وكان يظن أنها تتكوّن من ٩٢ عنصراً كما

حينما العالم متغير، في جدوله الذي كان  
مقروا علينا منذ أكثر من عشرين عاما، ولأن العلم  
يتطور ويكتشف كل يوم جديدا فقد أصبحت العناصر

يبلغ عددها، كما حددنا الجدول الذي الحديث، مائة وخمسة عناصر، توجد منها في الطبعة ٨٩، تسعة وعشرون عنصرا، بينما يمكن تحضير باقيها صناعيا،

والعناصر الطبيعية منها ٦٨. ثمانية وستون عنصرا - فلزيا، و ٢٦ - واحد وعشرون عنصرا - لافلزيا (انظر كتاب: أدت والعلوم، القصور على الصف الثاني

الإعدادي، طبعة ١٩٩٧/٩٦، ص ٦٨) ومن البديهي كما يرى العلماء أن يتكون جسم الإنسان من معظم عناصر الطبيعة طالما نجما في هذه الطبيعة فيأكل ويشرب

هذه ما يتعارض معها مع خالق العلم وحياته،  
لا يتعارض مع أسس التكوين الوطني الوجداني  
لأمة؟ وخاصة أن الكتابين - كما سترى - يتناولان  
موضوعات في المسيحية واليهودية، وفي علوم النفس  
ونبات والحيوانات والفلك والفكر السياسي وغيرها من  
العلوم.

وفي هذا المصروع سوف نتناول بعض ما تناولته كتب شيخ الشعراوي من معلومات والكار ونقوم بالتعليق عليها، مبركين أن الأمر في حاجة إلى جهد كبير من

تقوم بإحياها إزاء الكتابين بما عليه الواجب

وحتى لا يتهمنا منهم بتعريف الكلم عن مواضعه أو بسبب الأخطاء ونقصه الحق، فسوف نورد الفقرات

نمائها من كتب التلميح ونكتها بخط أسود قليلًا وفي  
هابة المقتبس سنشير إلى الكتاب والصفحة التي وردت  
فيها، وسنذكر كلمة ومصدره، للإشارة إلى كتاب

٩٦/٩٦، وكلمة والباء للإشارة إلى كتاب الأمل الثانية

١٩٩١. وذلك على سبيل الاختصار، والكثابان مع ذلك بحث فينا وفي تناول الجميع.

إن الإعجاز هنا جاء في تصحيح ما حدث من تحريف الكتب السماوية التي سميت القرآن..

يُحْيِيَانِ مَعْمَدَ هَيْلَى اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتَحْدِثِ  
بِالْقُرْآنِ أَحْبَابَ الْيَهُودِ وَرَهْبَانَ النَّصَارَى.. وَيَقُولُ  
لَهُمْ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ.. فِي التَّوْرَةِ أَوْ الْإِنْجِيلِ..

وهذا حرفتموه في التوراة أو الإنجيل.. وأم  
يكونوا يستطيعون أن يواجهوا هذا التحدي أو  
يردوا عليه.. ذلك أن التحدي للقرآن في تمزيق

حجاب الزمن الماضي... وصل إلى ألق أسرار  
الرسالات السماوية الماضية لمصححها لهم..  
بين ما حرقوه منها وما أخفوه.. وتحداهم أن

يَكْتَبُوا مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ لَعَلَّهُمْ يَسْتَضِيئُونَ  
(معجزة من ١٦، ١٥) يقول: «ولقد كانت الكنيسة  
تلك العلم تماماً، استناداً إلى التوراة وهي

كتاب اليهود الذي تؤمن به الكنيسة، (أنلا من ٣٨). وكان الشيع هنا، لم نكف ما نصلي به البلاد

من تيارات القصة منذ سنوات ونحن منذ ان كنا أطفالاً  
وطول العمر. لم يكن اتهام الاقبياط علناً بالكفر في  
كثير من جماعات التطرف والإرهاب، ولم يكن الكفور

من الدماء النكبة التي أريقت بسبب هذا الاضطهاد في  
يشيرها فتنة طائفية وأين؟ في مقاعد الدراسة حيث  
يتجاوز انشائنا المسلمين وانبائنا الاضطهاد ومن حقنا أن

نفسا لمصلحة من إثارة قضية تزييف الأقباط  
لكتابهم المقدس؟ ولماذا لا يكون من حق الأقباط أن  
يحترم اعتقادهم بصحة كتبهم المقدسة؟ ولمصلحة من

إثارة روح الاستفزاز ومشايعه الفلسف والكراهية  
بالصديق عن تحريف الإنجيل، وتكذيب ما جاء في  
القرآن بين أطفال (تالفة إعدادي)؟

وهل صحيح أن الكنيسة كانت تنكر العلم تماماً هكذا وعلى وجه الإطلاق واليقين ويدون أن يجهد الشيع من نفسه ويوضح لنا أي كنيسة وفي أي عصر وأي

علم ذلك الذي أنكرته الكنيسة أم إن الشيعي يطلق الكلام

على عرافته ليصيح كطلالات الرصاص المائش»  
وإذا كان السيد المسيح عليه السلام يقول «ما جئت  
لأنقض بل لأكمل». ومن هنا يعتبر المسيحيون أن

التعاليم الأخلاقية في التوراة بداية أساسية لكتابه المقدس، فهل من الصحيح بعد ذلك القول بأن التوراة





## البحوث والتربية والعلوم

المصدر:

الدستور

٢٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

التربة. هذه الاختيار. ومن هنا ظهر ما سمي بخاصية الانتخاب. الاختيار معناه الاختيار بين بدائل. أي أنك تترك هذا وتأخذ هذا (منوعة من ٢٩) ويؤكد الشيخ تلك النظرة الفريدة في كتابه الآخر بقوله:

نحن نعرف أن النباتات تحصل على غذائها بواسطة جذورها الحقيقية. وفي هذه العملية الغذائية للنباتات كثير من آيات الخلق وإعجاز الخالق. فالغذاء في الأرض يحصل حصراً على واحد متجانس. ولكننا نرى كل شجرة تأخذ من الغذاء ما يناسب لها. أي أنها تختار العناصر اللازمة لها وتترك الباقي ولا تأخذها ولذلك لكل شجرة طعم وشكل واوون ولا الحبة وحجم يختلف في الأخرى. لونه خضرة وهذه شجرة. وهذه صغيرة وهذه كبيرة. وهذه لونها أحمر. وهذه لونها أصفر أو أخضر أو أبيض.

(ألف من ٤٨) من هذا معلول وهل يستحق الشيخ الشكر لنفسه (ثاني) وهل للنبات فعلًا يقترن مع عناصر التربة ما يجعله ما نرى أو ربما أو يفسد وما يجعله شجرة دائماً أو نباتاً حشياً. وهل يقبض عليها الشيخ أو يقبض عليها أتباعه ومروءته الذين يفسدون هذا الكلام على أبحاثنا إذاً فلنا لهم إن هذا الكلام لايت لطم بصله. وفي الحقيقة فإن الأرض في نوع النبات كالمرعى في نوع الإنسان، ولكن تبسط الطائفة نقول: إنه على الرغم من أن البشر جميعاً في جميع أنحاء الأرض يتكلمون طعاماً متشابهاً ولكنهم اطلب من العلماء والأسماع والخضر والنباتات يتكلمون والفاكهة والخضر والفاكهة خارجة عن مطبوخة. رغم هذا لفهمهم السور الزنجي والأبيض والأسفر. والعلو والقصور والذي والقبلي. ولهم فضل عن ذلك الرأفة والرحول. والذي يحدث هو أن عملية الهضم قديم يتحول هذه الألياف كلها إلى العناصر المكونة للجسد الإنساني. ويؤخذ في الشريط الفوري المكون من جينات أو كروموسومات بناء تلك العناصر بما يحفظ على الإنسان نوعه وخصائصه وأبلى صفاته وما يحدث مع الإنسان يحدث بالنبات مع الحيوانات أكلة اللحم، أو أكلة العشب ومع النباتات بل ومع البكتريا نفسها فالشجرة الرأفة المسئولة عن تحديد النوع والصفات موجودة في جميع الكائنات الحية. مع فرق بسيط بين الحيوانات والنبات أن عملية الهضم في النبات يطلق عليها عملية التمثيل الفوري. حيث يلعب الفسور دوراً أساسياً في مضغ العناصر وتمطيقها بالنسبة للنبات إن ما يقوله الشيخ الشعراوي يعني ببساطة أننا نستطيع تحويل حقل الفول، إلى حقل للذرة. أو فربما لتقبل العناصر الغذائية اللازمة لنمو الذرة.

وهل مدح (الحديد) يقول الشيخ: الدكتور (استغفره من الشجر علماء وكالة مناساء الأمريكية للفضاء). قال: لقد أجريننا أبحاثاً كثيرة على معدن الأرض وأبحاثاً معملية. ولكن المعدن الموجود الذي نحوي العلماء هو الحديد. فقررت الحديد لما تكون معزز. إن الأكترونيات والنيوترونات في ذرة الحديد لكي تتحد. فمحتاج إلى طاقة هائلة تبلغ أربع مرات مجموعة الطاقة الموجودة في ذرة الحديد. ولذلك فلا يمكن أن يكون الحديد قد تكون على الأرض ولأنه أنه عنصر حديد وفرد إلى الأرض ولم يتكون فيها. معذراً لقوله تعالى أو أنزلنا الحديد فيه ناس شنيعة (من الآية ٢٥ من سورة الحديد). (ألف من ٢٢) وبمراجعة هذا لا ألتهم في حكاية اتصاد الذرات بحكاية أربعة أسماء الخائف

بعض عناصرهما ويتلصق بعضها الآخر. ويترسب بعضها الثالث عبر جلد الإنسان. في قصة مظهرها على الله للرائع الراحل يحيى حقي أرسلت الحكومة اتصال مع يدويع القرى من عدد أشجار الشوفا، في التربة. ولما لم يكن أحد يعلم ما هي لشجار الشوفا، فقد سأل الكاتب: أكتب خمسين باباً المدة. فقال المدة: أكتب تسعين. فوجد همد ورائاً؟

أما في معرض حديثه عن نظرية التطور والفساد والارتقاء (داروين، ليونل الشيخ الشعراوي: وإذا جاء بعض المفضلون ليسمعل الناس بنظريات كاذبة من أصل خلق الإنسان مدعياً أن أصل الإنسان قرد. نقول له: إن هذه النظرية بملؤها الغباء لا يمكن لم تشهد قرداً تحول إنسان، وإذا كان أصل الإنسان قرداً. فلماذا يملك القرد. على حاله حتى الآن ولم يتحول التحول مادام قد حدث في الماضي. ولقد نسي هؤلاء المفضلون الأعبياء أن الوجود لايد أن

تكون من ذكر وأنثى. (ألف من ٨٠٧). حكنا ويبدأ الكلام المرسى بتفسير الشيخ أن قد لجهز على داروين وعلى نظريته بالفورية القاشية وعلى الرغم من أننا لا نؤمن بأن الإنسان أصله قرد. ونحرف أن هناك التبادلات عملية علمية يجهت لنظرية داروين. ونعرف أيضاً أن بالنظرية نقرأت أساسية. ورغم كل هذا فإن شغل العلم والتطور يؤكد أن شارلز داروين سيظل أحد الدواعي في علم التاريخ الطبيعي. حالاً هذا أنفق من عمره خمسة وأربعين عاماً يجهز أربعة أقطار الأرض بحثاً عن الألف والشارع التي تؤكد نظريته التي قدمها في كتابه الهام، أصل الأنواع. يستقل جهود داروين علامة فارقة في تطور علم التشريح وعلم الأجنة وغيرها من علم الأحياء. وهذا ما نلن أن يتفاني في يقدم لإبائنا حول داروين. فالعلم بدأ. بخل بجهود العلماء. جميعاً يصرف فظن من لتما ماتهم القويمة أو اللدياء. ولم يترك العلم عند جهود العلماء للتصريح

الغذاء. ولا اليونانيين أو العلماء المسلمين أو الأروبيين. كما أن يترك عند علمائنا المعاصرين وأما هي ليات بعضها عالم بعد عالم. ولا ينفاني أن يقل من جهود عالم ويقتنع أن تطور العلم نفسه قد تجاوزهم. وفي هذا الإطار الذي قدمناه فإن وصف داروين بأنه «مفسد» شيء. بعد وصفنا نعت بالفساد عن الشروط في مناشدته. وفي نفس الوقت فإن من الميت أخيراً جهود داروين في عبارة الإنسان أصله قرد. ويكرنا قول الشيخ بأنه لم يضاعف قرداً يتحول إلى إنسان بالعلم. الدكتور جيكب ويستمر فايده. وبمركبها والرجل اللب. التي كان أخرج يفتن فيها بتحويل وجه الإنسان إلى وجه الجمل بمجرد ظهور القمر في السماء.

وبعد تحليل جسد الإنسان ونظرية أصل الأناوع يتنقل الشيخ الشعراوي إلى علم النبات وما لا يقبل وإذا جئنا بحوض. ووضعنا فيه سائلاً مذاباً

فيه أصناف مختلفة. ثم جئنا بالإتانيبيب الشيعية. نجد أن الماء قد صعد في ميسقوى أعلى من مستوى الماء. ولكن هل كل أنبوبة فترت عنصرها أختلته. أم أن كل أنبوبة أخذت من جميع العناصر. وهي مذابة. لكن النبات ليس هكذا. إنني أرى الحنظل يجانب الفصيص. فيخرج هذا حلو. وهذا مر. هذا يأخذ عناصره وهذا يأخذ عناصره من نفس





الشمسية، غير أنني ألك فيها وفي واستقر، هذا نفسه وأظن أنه لو كان الأمر كما يقول الشيخ لاستخدم العلماء في تصنيع القنابل لأذرية الحميد بدلا من اليورانيوم. ونحن هنا في حاجة إلى متخصص، ولكن الأمر إلزام هنا، هو أنني أتقبل مفرسا مسكوبا لآلة العلوم يقول له تلاميذه إن الشيخ الشعراوي يقول إن الحميد سقط على الأرض من السماء، فهل وخضعت لنا، من أين سقط بالتحديد من داخل مجموعة من الشمس أم من خارجها وهل سقط كسائل منصهر أم سقط كصخر كامل التكوين، وكيف استطاع الحميد الذي سقط من السماء أن يتصرب إلى باطن الأرض وإلى الجبال في عروق وعظام تشبه لثامات الفكلو مشرقة وما هي الظروف التي أدت إلى سقوطه بوزارة في مناطق دون أخرى وكيف تحول الحميد إلى خامات مختلفة لمرورها بأسماء: هيماليت، ميجانيت، ليمونيت، وهي بالترتيب

الأسماء الثلاثية التي تغير من درجة كثافة الحميد في خاماته الطبيعية. هل تخيلتم بالفيلة الشيخ المألوف الذي وقع فيه ذلك المدرس الغلبان بفضل علمكم الغريب؟

فهل علم الناس لم يسلم من سهام الشيخ العاتية حولي عن النفس البشرية. والنفس الضعيفة هي من ألق أسرار الدنيا التي لم يستطع علم أن يصل إليها حتى الآن (مجموعه ص ١٦) وإذا كان ما يراه الشيخ صحيحا فعملا لم يذهب بهذه إلى دولة محنة. تنقل من أحواله اللثيمة على مشرات الأتسام من علم النفس في كليات الأدب والتربية والخمسة الاجتماعية وغيرها. طالما أن تلك الأتسام لا تدرس لأبدان الطلاب علما نالها بكشف لهم أسرار النفوس وتخص أمراضها، ويوصل لها العلاج، ولأنك أن يدرس الطلاب على امتثالهم في تلك الأتسام في حيز خارج ولمس أجوف ولعل من الغريب أن يرتبط هذا اللغة. وهذا البحث برسائل تعد للماجستير والدكتوراة. ومعات للخارج (بالعملة الصعبة لربما) للمصدر على شهادات في علم النفس المزعم.

أكثرية التخطيط وهي الشيخ إلا أن يتم نقشه على تلميذنا، الذين نعدم من اليوم الانتقام المستقل، بدورهم فكرة أن التخطيط مستحيل ولو كان هذا التخطيط لا بعد ساعة واحدة فيقول:

«إن قدرة البشر في صنع الأحداث محدودة، لأن لا يستطيع أن أجزم في شيء صادي سيحدث بعد فترة زمنية محدودة» (مجموعه ص ٢٠) ويكرر الشيخ نفس الأفكار في كتابه (أدلة ص ٧٨، ٧٩) ولعل ذلك:

«هل يستطيع قائد عسكري مهما بلغت قوته وعبريته، ويتوهمه أن يكتفي بمصير معركة عسكرية بعد ساعة واحدة من قيامها؟» (مجموعه ص ٢٤) وهنا وفي اللغة الأخيرة لاتعلم بالتحديد عن أي معركة عسكرية يتحدث الشيخ، لفظ تحيوط سيأوته لها بأن معركة حاصلة الصغراء التي دارت سنة ١٩٩٢ بين قوات التحالف الدولي بقيادة أمريكا والوحدات العراقية، لو تكن معركة بالمعنى الذي يفهمه الشيخ، ولما كانت معركة أدارتها قوات التحالف وكسبها عبر أجهزة الكمبيوتر وشاشات الرواد، من داخل غرف مظلمة، مكيفة الهواء.

أما من عجز البشر عن صنع الأحداث فالعقيدة عكس ذلك تماما، فالأحداث تؤكد إمكانية التنبؤ بالمستقبل والقدرة على المساهمة في ميقاته، وحول ذلك نشأت وتطورت مجموعة من علوم المستقبلات. وقد كان الأولى أن نلث نظر أبايتنا وبناتنا إلى أهمية التخطيط للمستقبل بالاداب والبعد والمثابرة، ونؤكد لهم

أن ومن طلب العلاء سحر الجبال، كما كان يقال لنا زمان، بدلا من أن نقول لهم: إنك لاتخضع حتى أن تعيش حتى العام القادم، فويل تضمن أن تعيش حتى ترى نفسك مهتسا أو مكروا، أو شيئا ثالثا، تعيش حتى تخرج من الفكر السياسي، نعم سيدي الخليل أنا أعلم أنني ألتفت عليك، وأملت، ولكن صبرا على ظهرك، فلا يمكن أن نخضع تلك الفطرات بدوى الإنسانية إلى بعض نماذج الفكر السياسي للشيخ ومنها: (أدلة ص ٢٦) ولأنك أن الشيخ هنا يتحدث عن حكم من نوع يزيد بن معاوية، وأبو العباس السفاح، وتناميه الغوري، وانتظمتهم السياسية الاستبدادية، ولو حاول الشيخ أن يعرف لعرف أن في أمريكا هذه الأيام، ولأنك أنه يزيد أمريكا كثيرا. حوالى نصف دس من رؤساء سابطين منهم رئيسون وأجود، وكارت رويش، يعيشون حياتهم كالبسطاء من الناس يشترتون احتياجاتهم من الأسواق، ويصلون المسك ويهلسون على اللغامي ويصانفون الباشا غداط للباحث، ومنها كاتري ويصانفون القوى جيش وأبهم الاقتصاد وبعد أن كانت فكرة الأريسية بين أيدى كاتري العظيمة بين أقدام لاصي كزة الشيخ، ذلك لأن كثيرا من الناس البسطاء، نساء وعملا ولداجين وزيارين ومصاصين من كل ملة يؤمن قالوا أنهم متفكرين ومطعمون، يسمعون سلاوا عليه، والكتابان بخرا من كل ما قمنا بوضع العلماء الذين يصلون لفضل قدي من العلم بأنهم علماء، صابون كشار. نابعك عن التكرار العمل والمثل في الحديث عن كروية الأرض والجبال، والليل والنهار وغيرها. وفي الحديث عن أكر علماء، العالم في التوضيح وأشهر علماء العالم في ذلك وأعظم علماء العالم في الجيولوجيا، الذين يزعمون كلام الشيخ بمضمونهم مؤثرات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم وأنتي تلهيها السموية

انتبهنا الآن عزيزي الشاربي من تلك الرحلة الطويلة والشارفة بين الفكر الشيخ وأرجو أن نلث لنا ما ألقنا به عليك إنما كان مدفعا أو يتصور مخسور أننا نتمسك للشيخ قولة هنا، أو أنه قلة أو ألسن هناك وسبحان من لا يلهو ولا يزل وهماي.

وإن نتحدث بعد ذلك طويلا عن خطورة تلك الأفكار على أبايتنا، والوفاء النبلي لنا من العلم وأنتي يجهلنا تنتظر شار الماء الغربي لتنتقل عليها، وكذلك خطورة تكوين عقيدة ميكانيكية جامدة من أن العملية العلمية عملية تخطيطية لاتؤمن بالكمالات المائلتة مقلدة رأيا أن تتخيل بعد ذلك حال العالم الذي سنستغل به القرن الحادي والعشرين مسلحا بمثل هذه العقول من العلم والمعارف البهيمية المتناقضة.

نحن نعلم أننا لاتخضع أبايتنا ونحن نؤمن رئيسنا وأهانتنا في عهد الديابر ولكنها التسوية والشعرى والواجب إزاء الزمن والناس والمستقبل وهو ما يسمح لنا بالتقدم أو التراجع أو الساقطة

محمد حامد محيت







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاصنام

التاريخ:

١٩٩٩ أكتوبر

## مؤتمر دولي للتعليم والصحة العام القادم في باريس



حشام كامل

الغذاء، المعالي  
وزراء التعليم  
والصحة  
للمشاركة في  
المؤتمر الدولي  
الذي سيناقش  
بمسائل دعم  
وتحسين وكفاءة  
التعليم المدرسية  
وإدخال المصاحف

الصحية في برامج التعليم. إلى جانب  
معدت سبل دعم وحماية المرأة وخاصة  
في مجال التعليم والاستفادة من الخبرة  
والتجربة المصرية الرائدة في هذه  
المجالات، وألقى تقدم وزير التعليم ورقة  
عمل حولها  
وقد بدأت صباح أمس اجتماعات  
الدول التي تسع الأكثر كثافة سكانية في  
العالم برئاسة وزير التعليم

### كتب - يسري موافي:

قبرت اللجنة الدولية للمرأة في  
اجتماع لها بمنظمة الصحة العالمية  
بجنيف - عقد مؤتمر دولي للتعليم  
والصحة في باريس العام القادم وتوجيه  
الدعوة لسيدة سوزان مبارك لمجسور  
المؤتمر لزيارتها المتميزة ونشاطها البارز  
في هذين المجالين على المستويين المحلي  
والدولي، وبصورة حيوية الرئيسة  
الأمريكي كليلتون والفرنسي شيراك  
للمشاركة في أعمال المؤتمر.

وهو الدكتور جيمس كامل بهاء  
الدين وزير التعليم الذي رأس اجتماع  
اللجنة الدولية للمرأة بأنه غير قيام  
منظمة الصحة العالمية واليونيسكو  
بدعوة رؤساء المنظمات الدولية، وغير  
الحكومية، والبنك الدولي وصندوق  
التعليم الدولية واليونيسيف وبرنامج





الصدره ..... الاسرار

۲- اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ ،

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

أماكن بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس أعداد الأماكن لخالية بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، التي سيتم صرف أوراقها غدا للثانوية الحديثة. وبعد غد للثانوية القديمة بحد أقصى ٥٠/ وبدأ قبول الأوراق السبت القادم وادة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والمحافظة.





للمصدر : - - - - -

التاريخ : ٢ - أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### مخالفات جسيمة

● إلى متى ستظل وزارة التربية والتعليم تدفع الطرف عن المخالفات الجسيمة التي ترتكبها المدارس الخاصة مثل المصروفات المبالغ فيها والقبولات ذات التسميات المخلقة والتي المدرسي الذي يتلخبر بأن هام إلى هام ويقرض على إرباء الأمور من بورتكات مديته ويسمى مرتفعة بحق أن يرى مطروح عليه اسم المدرسة ويرمزها بأهيك عن عدم وضع قواعد ملزمة للمدارس الابتدائية لتنظيم عملية الجلس بالمصطلح مما يؤدي إلى انتهاك إرباء الأمور وإدارات هذه المدارس في بداية العام الدراسي نشأت زخول البارودي - مدير العلاقات العامة بيجرجا





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

{ المجلد ٤ - س ١٠٠ }

التاريخ :

٢٠ - أكتوبر ١٩٩٦

**رئيس جامعة حلوان يطالب  
بصرف مكافآت التفوق  
للطلاب خلال اسبوعين**

أكد الدكتور محمد محمود الجوهري  
رئيس جامعة حلوان ضرورة صرف  
مكافآت التفوق للطلاب الجدد وطلاب  
سنوات الدال والكلية المستحقين  
للمكافآت المالية خلال اسبوعين على  
الاکثر من تاريخ بدء الدراسة.  
ودعا عمداء الكليات الى توجيه مخطى  
رعاية الشبان وحثهم الطلاب لحسن  
معاملة الطلاب ومساعدتهم على حل  
مشاكلهم وتبليغ القطيعات التي تراجمهم،  
وزيارة لادن الجامعية لتفقد أحوال الطلبة  
القيمين بها مرة كل شهر على الأقل







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

التاريخ،

الاسماء

١٩٩٦ أكتوبر

### ١٢ أكتوبر بداية الكشف الطبي

#### للمرحلة الثانية بجامعة المنصورة

اعلن الدكتور عزى عبد الفتاح نائب رئيس جامعة المنصورة للطلاب والتعليم أنه تقرر بدء توقيع الكشف الطبي على طلاب المرحلة الثانية اعتباراً من يوم ١٢ أكتوبر الحالي لطلاب كلية العلوم ١٢ لطلاب كلية التربية ١٤ للطب ١٥ لطلاب كلية التجارة ١٦ للطب ١٧ لطلاب الأدب ١٩ لطلاب الزراعة ٢٠ لطلاب التربية الرياضية ٢١ لطلاب الحقوق ومسرح الدكتور محمد العزيم أبو سمرة مدير الشؤون الطبية بالجامعة بأنه سيتم توقيع الكشف الطبي على الطلاب المتفكرين اعتباراً من يوم ٢٢ أكتوبر ولادة شهر بمقر الإدارة العامة للشؤون الطبية بالجامعة. وأنه بالنسبة لكليات التربية والعلوم بمسح فسيحاً توقيع الكشف الطبي على الطلاب المتفكرين بهما اعتباراً من يوم ١٢ أكتوبر وحتى ١٦ منه وذلك بمقر كلية تربية دمياط





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٤ - أكتوبر ١٩٩٦

### مظاهرات أزهرية

شهدت إدارة الأزهر مظاهرات ضخمة من طلاب وطلقات المعاهد الأزهرية احتجاجاً على قرار الوزارة بخصوص تطبيق حفظ القرآن الكريم على الشهادة الثانوية بدلاً من عدد معين من الأجزاء معلماً كان في الأعوام السابقة، وتخذت الشرطة بالاعتداء على المتظاهرين إلا أن لضميلة شيخ الأزهر مصطفى سيد طنطاوي قاتل العناب ووعدهم بتقار الأمر، وصرح أحمد صافي وكيل المعاهد الأزهرية بالمنطقة المركزية بأن لضميلة شيخ الأزهر دعا إلى عقد اجتماع للقيادات الأزهرية للنظر في الموضوع





### تدريس الاقتصاد في الجامعات العربية

تمتد الجامعة العربية للبحوث  
الاقتصادية بالقاهرة ورئاسة عمل  
حصول تدريس الاقتصاد في  
الجامعات العربية بناء على ورقة  
عمل أعدتها مجموعة خبراء  
استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة  
وذلك يوم الاثنين الموافق ١٢ أكتوبر  
الجارى في تمام الساعة السادسة.





الاسم

المصدر

٢٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للمحور و التدريب و المعلومات

## جلسة طارئة لأساتذة الجامعات المصرية

كتب سامي فهمي: انعقد صباح غد الخميس جلسة طارئة للمؤتمر العام للتوأدي هيئات التدريس بالجامعات المصرية. يشارك في المؤتمر أعضاء مجالس هيئات التدريس بالجامعات. يباحث المؤتمر التطورات المتلاحقة واستعدادات إسرائيل على الفلسطينيين والتحديات المقصود في إطار الهيمنة الصهيونية. يرأس المؤتمر الذي يقود بهر نادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة د. بندر الدين عازى رئيس هيئة التدريس السياسية استنداء السفير المصري وتخليص مستوى وحجم التعامل الديبلوماسي بين مصر وإسرائيل وقلق كالة إشغال التلميذ وأخبار بيان اصفره مجلس إدارة النادي إلى سقوط الاقنعة الزائفة التي ارتدتها المؤسسة الصهيونية وخدعت بها العالم طويلا. وإن إسرائيل لا تريد سلاماً وإنما توسعا جغرافيا وهيمنة سياسية واقتصادية على مقدرات الدول العربية.







المصدر:

صباح الخير

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ - أكتوبر



إشراف:

أحمد السيد

● طوال الأسبوع الماضي والصف اليومية تلاحظنا يوناني هل الله بمناسبات .. لا إشراف هل الخرش منها إن فرح ونصق أم حزن ، ويقتال نرفع بالصوت وتلمع الخدود ، ١٢

مولد وصاحبه غايب بمناسبة هبة الرياضة للنداس .. فهل كل هذا الاهتمام لأننا اكتشفنا فجأة أن هناك شيئا اسمه رياضة ١٢ أم أننا اكتشفنا المدارس ١٢ أم أنه بصراحة كده لا هذا ولا ذاك ، وكل هذا الطبل والزمر يرجع لوجود اسم رئيس الوزراء في الحديث ١١٢

● استخلا في كلية الآسن يطلب من بعض الطليقات أن يأتين إل حجرة في الكلية على انفراد بحجة مراجعة امتحانهم .. والموضوع يحتاج إل مراجعة عميد الكلية .. ويلان فضايح ١٠

● في منطقة هي قرب القتحوا مؤخرا ، كزلا موليا للشباب .. من عيظهم .. الناس حول ، النزل ، ارجوا قل إيه عندهم أمل إن وجود نزل دول يعني إن المحافظة ستطور المنطقة .. شيفين السداجة كل إل حصيل إن المحافظة نفلت وطورت على مدد الشوف للسادة المسئولين المشتركين في حفل الافتتاح .. مبدا ، كله بيضحك على كله .. مع إن لو خطر على بال أى واحد من المسئولين المشتركين في الافتتاح إنه يشمى عشرين مترا كان سيجد العجب العجيب .. مستنقعات وبركا ومصارف وطرقا مهدمة وخرايب وطيعا كل هذا موجود وسط مساكن تسكنها كائنات شكلها زينا وبرهه اسمهم بنى آدمين ..

فنى السيد

من حوال اسبوعين كثيت عن مأساة هدم من الأمر تم تشريدهم في الشارع .. نتيجة خطأ قامت به شركة المقاولات المخلفة لمشروع الصرف الصحي .. ترتب عليه تصدع العمارة التي يقيمون بها .. وقد جامنى من اللواء عبد الحاح مدير إدارى الشركة المصرية العربية للمقاولات الرد التالي :

تقوم الشركة بإحدى عملياتها بمنطقة بشيتي بالوراق ، ويتم التنفيذ تحت إشراف مهندسين استشاريين طبقا للاصول الفنية ، حدث ميل وتصدع بالعقار المجاور لأحد الفروع الصرف الصحي التي تم إنشاؤها ولم يحدث مثل ذلك للعقارات المجاورة .. وتبين أن ذلك العقار انشأه أصلا بالمخلفة لكل الأصول الفنية ، كما قام الملك بتعليته أكثر مما يجحد ، وبترخيص ١٩٩٦/١/٢٢

صدر قرار بإزالة دورين وتزيم العقار .. مستجابت الشركة لطلب السكان في تحمل نفقات إقامتهم فترة تنفيذ القرار على الرغم من عدم مسئوليتها عن الأضرار ١٢





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صالح المنير

التاريخ:

٣ - أكتوبر ١٩٩٦

وعلى رد الشركة في تعليق:

● من أول جملة في الرد هناك مغالطة .. فقد حدثت شقوق وتصدعات في عدد من المقار المجاورة . لكنها كانت أخف وطأة .. وقد قامت الشركة بإصلاحها .  
تاريخ تصدع العنبر ٩٦/٤/٢٦ وقرار الإزالة الذي يتحدث عنه الشركة تاريخه ٩٦/٦/٢٢ ، واعتقد أنه بعد هذا عندما تتحدث الشركة عن تعمل نظمت إقامة سكان سنزال الشقق التي تاويهم . ساعتها تكون قد حولنا القضية إلى تكتة .. ( مثل عدم ولا إيه ١١ )





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الأمانة العامة

٣ - أكتوبر ١٩٩٦  
التاريخ

### صرف أوراق المرحلة

#### الثالثة للتنسيق اليوم

بعد اليوم مكتب تنسيق القبول  
بالتجاسمات والمعاهد صرف أوراق  
طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة  
للحاصلين على الثانوية الحديثة وادة  
٦ أيام، ونفداً للتأهيلية القديمة وادة ٥  
أيام بعد أدنى ٥٠٪ من مجموع  
الدرجات، وتستوعب المرحلة ١٢٩ ألف  
طالب وطالبة كما يبدأ المكتب بعد غد  
السميت تسجيل أوراق الطلاب من  
الشبانويين وادة ٤ أيام بالمكتب  
الرئيسي بالسفارة والفرع  
بالحافظات وفقاً للوائح بالدرجات





## مدارس جديدة للتضاء على كثافة الفصول بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

أعلن السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة أنه يجرى حالياً وضع خطة تهدف إلى اختيار بعض المراكز على مستوى العاصمة بأقامة مدارس عليها لمواجهة الكثافة العالية بالفصول والقضاء على الفجرات الدراسية المتعددة ولتحلل وتحديد المباني القديمة وإمكانية إغلاء المباني الأثرية ذات الطابع المعماري المميز. ويطلب المحافظ ضرورة بدء أعمال الأحلال والتجديد لجميع المدارس قبل انتهاء العام الدراسي ووضع خطة للاستفادة بأجارة نصف العام لتدريب المدارس التي بها قصور في مرافقها .

جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة للوقتة للمجلس المحلي بالقاهرة برئاسة السيد محمد أبو عيطة وكيل المجلس المحلي وبحضور الدكتور محمد شتا السكرتير العام للمحافظة .

وكلف المحافظ نائبه شكري أبو حسيب بسرعة الانتهاء من الأعمال الجارية في ١٦ مدرسة بجنوب القاهرة لاستخالها للعملية التعليمية والاستفادة بها في النزل خلفه الفصول.

ومرح محمد خليل وكيل وزارة التعليم والثقافة بأنه يجرى حالياً بحث زيادة عدد المدارس التجريبية بالقاهرة مشيراً إلى أنه تم افتتاح ٢ مدارس تجريبية جديدة هذا العام. وأكد ضرورة التزام مديري المدارس باتخاذ قرارات التمويل والنقل لتلاميذ بطلاب المدارس وفقاً لكثافات الفصول وضرورة تكثيف المهرج الدوري على المدارس لتحقيق الإنضباط واستكمال التجهيزات اللازمة للمدارس.







المصدر : المراسم

التاريخ : ٣ - أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### مؤتمر التعليم يجتنب يناقش تنفيذ مبادرة الرئيس مبارك لتعليم تجريبية مصر بأدخال التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة كتب - يسرى موافى :

اجتمع أمس في جنيف وزراء تعليم الدول للتوسع الأكثر عددا للسكان في العالم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبحث ومناقشة خطوات تنفيذ مبادرة الرئيس حسني مبارك التي تقدم بها مؤتمر قمة التعليم في نيودلهي عام ٩٢ خاصة ومشروع التعليم عن بعد الذي وافق عليه المؤتمر. وصرح الدكتور بهاء الدين بأنه تمت مناقشة التجربة المصرية الرائدة في إدخال التكنولوجيا للتعليم في ١٠ آلاف مدرسة، واستخدام الآليات الضوئية وشبكة المعلمين والارتفاع بكثافتهم، وإدخال وزراء التعليم دراسة التجربة المصرية لتعميمها في بقية الدول والاستفادة بها في هذا المجال. وأقر المؤتمر التوصيات التي تقدمت بها مصر حول ضرورة زيادة المبالغ المبالغ للفترة من الدول الصناعية والمنظمات الداربية لمانحة لدعم اليونسكو في الدول للتوسع. كما أقر البرامج للتنفيذ الذي أعدته منظمة اليونسكو الخاص بإنشاء مراكز متخصصة لوضع البرامج والمناهج الدراسية في عدة دول في ضوء معطيات تجربة مصر التي يعتبرها المؤتمر النموذج المكتمل الشامل في تطوير مناهج التعليم العام على مختلف المستويات. وقد بدأ المؤتمر الدولي للتربية أعماله أمس وشارك فيه وزراء التعليم في مختلف دول العالم، كما عقد الدكتور بهاء الدين اجتماعا مع مدير عام اليونسكو لمناقشة المشروعات المشتركة بين مصر والمنظمة في مجال التعليم وفي مقدمتها مشروع مكتبة الإسكندرية ومشروع دعم برنامج تدريب المعلم.





## يوميات الأخبار

كتبت  
اليوم

حسن رجب

**\*\* من حق جامعة المنصورة تأمين احتياجاتها من الخبز.. ولكن هل سينشأ في المستقبل بجوار المخبز الجامعي مجزر جامعي أيضا؟! \***

## الابواب الوهمية الفرعونية .. والجامعة!

أما الثاني: فهو أن قرار تحديد الأعداد التي تليق بالجامعات قد أصبح لخبثه سياسياً في المقام الأول. فلم يعد الأمر يدور حول الجامعات نفسها حسب قدراتها وإمكاناتها ولا حتى بعد الوزير الخفي، والذي يعمل المستولي على أمام القاص، بل أصبح قراراً سياسياً في المقام الأول يصدر لأرضاء الجماهير المتعطشة بأصنام الخائس والمسروران لم يمد لها جسر في القلاع الخبيث

إذا كنت قد طقت في برديات السبيل بان تكون البداية من نفس الأشخاص الروس بين المصور فرانك (الفرنسي) والمصانف على القاذورة العامة (والقذير) بالجامعة، ولكن سبب اليوم هو نفس الأشخاص بين الجامعات بين الأثر السياسي وتقليد مشاكلة التعليم ككل، وبذرة التعليم لدينا ورثت منهجية لابد يجب أن تلوح في عوارض راسخ لتعليمهم هو قضيتنا حبيبا

### لصالح من؟

انتهى مستشفي الهلال عام ١٩٧٢ واستشفي للمرضى من أمراض ركنية واستخدم على هذا الحال خمس عام اكتسب خلالها شهرة كبيرة في الشرق الأوسط باعتباره أكبر مركز تخصص من نوعه في المنطقة

في عام ١٩٨٤ جرى تطويره بالفرنسية والفرنسية ودعم الفرنسي بحيث أصبح مركزاً لعلاج الحوادث على أعلى مستوى عالمي تكنولوجياً وإدارياً، فبالإضافة إلى ما كان صدر قرار بتحويله إلى مستشفى عام بكل التخصصات من جلدية وتناسلية ومساكن بولية إلى آخر هذه التخصصات التي أدخلوا منها مستشفى مسطير أو كبير بالمقاهرة. ومنذ صدر القرار والتخصصات يجري بالصحة وسهيج المشروع الذي تكلف ملايين الجنيهات والفرنكات، والتفتحت السيد الرئيس حتى مدارك شخصيا

أما المستشفى العام الجديد لتسليم مسخاً مشعوا لأن ماضيه ليكون مركزاً للحوادث لا يمكن بالترتيب تحويله إلى مستشفى عام له قيمة أي أنها تفسر مركزاً عالمياً وتكتسب مستشفى مشعوا

فقط تريد أن تعرف لماذا، ومصلحة من؟

أما مكاسبه: هذا البلد كله الله !

### أولويات

اجتمع مجلس جامعة المنصورة يوم الاثنين الماضي، لا يحدث، مستأنسة بدار

عام وروائي جديد. أنشأت تقرير مدافع الدراسة بالجامعة أو طرق دعم الأنشطة



أكثر من خمسة المصالح العدد التي أدت استمداعها للقبول، وهو مائة طالب، وكان الدافع إلى ذلك أمرين: أولاً - الاكتناز. مثلاً أكبر مدوح بكالية الجديدة لإرتفع لأكثر من مائة وخمسين طالباً

ثانياً: بكالية أكثر الخريجين من الكلية، أو علمهم في غير تخصصهم مثلاً بعد من خريجي كل كليات والقسم الأعلام في مصر خلال السنوات العشر الأخيرة في هيئة الأتاحة والتشغيليين سوى ١٧٧ فرداً أي بمتوسط ١٥ سنوياً أما خريجي المصالح فموسمهم أسوأ. إذ أن المصالح القديمة تفرأ لتكتسب المصالحين لديها - لاتين الأربعة أفراد كل عام

### الاشتبين

### الابواب الوهمية

كان إدارتنا الفرعانية يتن في مقايدهم أرباباً وهمية ليهولوا اللصوص عن الباب الحقيقي المزني في كنز الفرعون الذهب القاري بيننا وبينهم أننا قد نشأنا باسمات كلها أبواب وهمية، دون أن يكون هناك باب واحد حقيقي يؤذي في سوق العمل. الأول في ذلك بن كلبات القصة وكليات الناع ماثلة بين المؤمنين والآباء، والأعلاميين، لاقتل عنيا بين الحمايين والتهاربيين وغيرهم يولي سؤال لابد من الإجابة عليه: هل هناك ضرورة لربط أعداد الجاهليين بالتخصصات قسم العمل؟

الاجابة من هذا السؤال من شطرنج الأول: هو أن الدولة إذا كانت قد راعيت بدعا عن سوق العمل لنالها مزايا تتحمل معها عيب التعليم. فاليامعات كقائمة مازالت في علم القديس، وليس من العليل أن تتكفل الدولة سبعة آلاف جنيه لتفريق طالب إلى الشارع

### الأحد

مشاكلتي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يعجبني بشدة، وأختلف معه بشدة. أما الإعجاب فمفهومه أنه يمتدح بحس ديمقراطي عال، ويعترف أهمية السور مع المصاحفة مؤدبة وعارضة. لذلك أم أجدنا مصباحاً تشر برمياني المسابقة بالسيد الوزير بلطش القبطاني وجمادري عاتري من المسابقة فيما كنت. يعجبني في الدكتور أيضاً لفرسيت. فهو يتحمل في صمت خطا ارتكباها غيره، وأعتني ذلك في المقام الأول لفرسيت المزدوجة، أو على الأصح الكارثة المزدوجة، والتي هي أصل لكثير المشاكل التي واجهتها في هذا العام عندما وجد نفسي في مواجهة نصف مليون حاصل على الثانوية العامة، يريرون الالتحاق بالجامعات

ولكن أعجابي الشديد به لا يندم ولا يؤثر شيئاً في خلاي منه. خصوصاً وقضية هي مسئوليتهم في مصر، قضية

معيرو لشخص مهم في مصر، قضية

### الكم والكيف

يقول السيد الوزير أن نسبة خريجي العالي في مصر ١٩٪ بينما هي في إسرائيل ٧٠٪ وفي أمريكا ٣٠٪ / والأرقام صحيحة بلاشك ولكنها هي رأي بلا دلائل. فحتى لو وصلت النسبة بعدا إلى نسبة الاسريكية إلى يعني هذا أننا أصبحنا دولة متقدمة ليس المهم هو عدد الخريجين بل نوعيتهم والسيد الوزير لامتداد جامعي يعلم مدى تدوير مستشفي الخريجين عاماً بعد عام بسبب التكتسب الجهنوني وانتشار الاكتناز

ويعلم السيد الوزير أن دولا كثيرة - بما في ذلك يعني الدول الخليجية - لم تزد تعرف بشهارتها، حتى الحالي منها ؟ يقول السيد الوزير أن التخصاات الخريجي لأكبر من خريجي الكلية المصالح مشكلتها من خريجي الجامعات. ولو صحت هذه الإحصاءات لكان معنى ذلك أن المعاهد الفنية تحورت بدورها أيضاً إلى عامر لتفريق التهورات، دون اكتساب أية مهارات تقنية

أما الأخطاء خريجي الجامعات فليست بحاجة إلى إثبات. نقابة الأطباء، تصرخ وتحضر من زيادة أعداد أعضائها من المتخصصين، ويوزع المصحة يؤكد أن سوق العمل لم تعد تستعمل المزيد من الخريجين، ومع ذلك تليل كليات الطب في مصر هذا العام وحاً عشرة آلاف طالب جديد

### مسألة الإعلام

اجبرت كلية الإعلام هذا العام على قبول





الاقبال بدورين. اصمعه في الدور الثاني  
الاستماع بالظن من اول. اعطى من التزام في  
السلطاني لاسر على كلفني القديمة التي  
اصيدت الآن ملرا لآثاره الجامعة على الاقل  
بلى هذا البني الجميل ولم يخل بملقه من  
الفتنهم بد الامثال والمجس  
غير بعيد عن اذرة الجاسمة اكتشف  
شفا مفتوحا اسم طائر الشايطي شمس  
احدى السبعين المستولتي من القلح من  
أي وزارة انتمراشم انها لم تتعدو على زيار  
فصليين مثنا المساحة الشاسعة ليست بها  
مصريين. ابن يرمين تدفق رسم الفخري  
فيشروع خفور الجبانا ليقيم بدور المرشد  
السياسي! للتحف طيط حفراني وتاريخي  
بعض اللقابر الرومانية متولوة من سوق لخر  
وابعد بانازما في هذا الكلال ولكن ي التقليل  
ولا الاصل يحمي ليا الشارة في تاريخه او  
مصدوره التوابيت المصورة تشكل بادل هواء  
الجهر وشلال سنوت ليليا مستلحوب هذه  
الاجساد اذا لم تداعج مجراتها للحداد عليها  
المكان حسال بالانوار وكنت يقطع القلب من  
الامثال والروضة كل كسب على باب  
الاستكبرية. كما كشا نعل ونحن صنادير  
حضرت ولم اهلك

الاجتماعية والريادية التي كانت تنفره  
واما ليرس لدية عاجلة في انشاء مفيز  
جامعي نصف الي  
في البداية لم اصعد عيني. ولكن  
الخبرمنتشر بالمصلحة الاولى للاخبار  
وسرسلنا بالمصورة حاتم نصر مصحلي  
محترم لم تعرف عنه لط مفركة. الاخبار.  
التصت بالزبول فايز بطر. المشرف على قسم  
خارج القاهرة لكذ لي خبر مرة اخرى وان  
الجلس قد اجتمع بالقل برئيسة الدكتور  
احمد ابن صرة وزاقي على انشاء الفيز  
عليها من حل مجلس الجامعة ثامن  
احتياجات اسئلة واللاب وموظفي الجامعة  
من الفيز. ولكن الامساك لاجيبي بالفيديو  
يهدد. سالا من الحجوم مثالا على يقصر  
الجلس ايضا القامة مجوز جامعي تصل  
الي! واقرا اوراق لافذاء قول شجة الجشا في  
توايم لكسا. من احادية وماليس. الي  
منذ سنوات والخبراء وبالمين بل شخرج  
اليامعات في المجتمع وتدخل الي بين خيرة  
ويشارك في حل مشاكل الناس. ولكن بدوين  
ان مجلس جامعة المصورة الماوي راى ان  
الاقربى لابي بالمصورة وان الله لايهر على  
عطشان وان جحا اراى يحم ثوره. واتذهب  
كل النظريات الثورية الجديدة الي الجهم !!

الثلاثة

السمان.. والخريف..

منذ تركت الاسكندرية الي الخمسينات  
واتا احرس على القودة فيها في الخريف  
شاما مثل بطير السمان اخرج فيها من  
اوروبيا الي الشمال او من الاسفارة الي  
الجنوب لاسفل. اسسني على الكورنيش  
الذي يمرره الصيادون القاهريون لناد سطيحا  
لأصبا يصفش هواء الخريف المتصل  
لواصل يوصي ويثني معا  
هذا هواء لبيت في الاسكندرية ظم اجد  
الخريف رام اجد الاسكندرية. هصيل المند  
والامام القراشي بدون نهاية تنارا على خريف  
الاسكندرية الجو خالق بالمرارة والبرطرية  
ويكافة البشر وعولم سياراتهم. اهرب من  
الكورنيش الي داخل اللبنة. يروعي في  
محطة الرمل مطر سينا جاسنيك ومعاول  
الهدم تكلل جدرها. فيها دعيت سينا  
الهيروا هذه مراتع ساي. وابل لك في  
من معمار الاسكندرية. كيف طارعتهم قروهم  
على هدمها. هل تقوهم مكاتبها محلات  
احدية جديدة. مثل اخوات لها من قبل امتات  
مساحة شاسعة من شارع سمع زفول  
وصغيرة زفول. ساهذا التدهور الاصغاري  
السريع الذي يلم بالاسكندرية؟  
يفرني منظر ترام بدوين لافلز اليه قبل  
ان يتحرك. صحيح ان الترام الحديث ليس  
به شيء من جمال الترام القديم ولكنه على





## بالعربي

اشتهت الأيام الماضية ومنذ ظهور نتيجة المرحلة الأولى لمكتب التنسيق القبول بالجامعات أن القرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات بعدم نقل الطلبة بين الجامعات المبنية - رغم منطوقه إلا أنه غير واقعي - لم يجد له ظهور نتيجة المرحلة الأولى لمكتب التنسيق تقدم الطلبة القبولون للقبول في السكن في المدن الجامعية الموضوعة في المحافظات. واضمح أن عدد هؤلاء الطلبة يزيد على طاقة المدن الجامعية في الجامعات، فماذا لو أضفنا إلى هؤلاء ما تمخضت عنه نتيجة المرحلة الثانية وما ستتمخض عنه المرحلة الثالثة.. لاشك إن الصورة توضح أن هناك إغلا من الطلبة المغتربين في المحافظات أن يجدوا مكاناً لهم لا في المدن الجامعية ولا في المساكن الأهلية.

ونحن نعلم جيداً أن سكن الطلبة في المساكن الأهلية بالأقاليم شيء صعب. وتتراها من يملك تسكين الطلبة في منازلهم بالأقاليم.. هذا بالإضافة إلى أن المحافظات تسكن من أزمة ملوحة في المساكن، ولا يوجد بها حجرة واحدة خالية. وسكان العيش والعزب الصفيح منازلوا يصطادون بمشاكل مستندة ويسعى للحاقظون جادين في القضاء على هذه العيش. فإين لن يسبقهم للطلبة الجدد المغتربين؟ أين يجدون المأوى؟ وهل من المعقول أن طالباً مقبلاً في القاهرة مثلاً يقبل بإحدى كليات في كفر الشيخ يستلمح أن يسافر يومياً من القاهرة إلى كفر الشيخ لحضور المحاضرات؟ ثم يعود يومياً هل من المعقول أن يسافر طالب من المنصورة إلى بني سويف أو الفيوم ثم يعود إلى المنصورة يومياً مثلاً شيء غير معقول.. ولا مقبول..

وستكون النتيجة هي تحويل الطلبة من كلياتهم التي قبلوا فيها إلى كليات أخرى أقل مجموعاً ولا تتناسب مع طموحهم لأنها أقرب إلى مساكنهم. وهو ما حدث فعلاً حيث تقدم بعض القبولين في كليات الهندسة بالإقليم لطلبهم إلى كليات التجارة أقربها من مقر أقامتهم. وبذلك نعرنا بقرار غير مدروس من الجامعة أو اللجنة طموح شبابنا ومستقبلهم. أن القرار لابد أن يكون واقعياً قبل أن يكون منطوقاً.. فسلطط ليس بالضرورة هو الحق.

القلاح الفصيح.







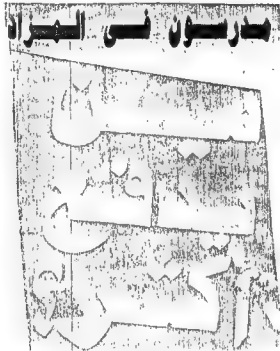
صباغ الخبز

المصدر:

٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



تحقيق: عبيد صلاح الدين قريشة: 

بدأ العام الدراسي

كثير من الآباء ضحكوا بالكثير واتجهوا إلى المدارس الخاصة  
ليضمنوا لأبنائهم رعاية معقولة ، ومستوى معيناً من التعليم ،  
ومعلمين مضمونين .

لكن بالرغم من التضحيات .. والآمال المعلقة .. والحلم  
بالمستوى الرفيع في التعليم ، سرعان ما تبدأ المفاجآت .. زيادة  
في المصروفات ، اشتقاء للمعلمين الذين أتى من أجلهم الأولاد  
من آخر الدنيا .. ومع توالي المفاجآت .. تتوالى المعلومات ..  
فالمدرس الفلاني جاءه عرض بمراتب اكبر ، ومدرس آخر  
اختطفته المدرسة الفلانية .. وآخر ترك التدريس ليعمل في  
إحدى الشركات .

بداننا البحث وراء تلك المعلومات .. ومؤلام المدرسين ..  
وكانت الحكايات أغرب مما نتوقع !!





٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

### ● البحث عن الاديمة :

● قال لي موجه إدارة مصر الجديدة أنه درس لمدة كبير من السنوات في المدارس الخاصة العربية واللات ، والتي لم تكن مرتبها تختلف عن مرتب الحكومة ، لكنه كان يبحث فيها عن اديمة ، من معبد غير مكتسور ، أو متعلبة بدون سمانير تودى ببحاء ستره ، من مكتب أو دولا ب لحفظ كراسات الطلاب ، من دورة مياه نظيفة ( هذه الاديمة البسيطة لا توجد بالمدارس الحكومية ) ، بالإضافة إلى الطلاب الذين يرخون في العلم لا المشاهدة ، وأولياء أمور يحترمون المعلم .

● وحل العكس تماماً بفضل خالد عبدالحميد مدرس الرياضيات للعمل في مدارس الحكومة معها كانت الصورة قاتمة ، فكيف أن يحصل المعلم حل كافة حقوقه المالية ، والأهم أنه يكتسب الاستعجال حل تكليفه بالزبد من الحصص التي يزيد لم لصاه أو التي لا تتناسب مع منه وعيونه ، وسوف يأخذ حقوقه في التزيينات وغيرها .. وإن فالك الليرى .

### ● حكايتي مع الزمان :

ويحكى آخر حكايته قاتلاً : كنت أدرس الرياضيات باللغة الإنجليزية لمدة أربعة عشر عاماً في المدارس الحكومية ، بعدها هاجرت إلى استراليا

لمدة ثلاث سنوات ، وهناك عدت لم أستطع العودة إلى المدارس الحكومية مرة أخرى ، لأنهم فصلوا واحتالات العودة تحتاج إجراءات طويلة ، فلم أجد أساس سوى المدارس الخاصة ، ولأنهم يعرفون نصي ليحدا يستغلون الوقت ، مدرسة عرضت حل (١٥٠ جنيه) في حين أن مرسي في أي مدرسة تجارية حكومية يصل إلى ٢٥٠ جنيه بالإضافة إلى ١٤٠ جنيه حوافز شهرية ، وعرضت حل مدرسة أخرى بمئة لصر ٢٥٠ جنيه بعد أن سألت هل في مدرسف القدوة وعرضت سمعي وإمكاناتي ، بعدها اتصلوا بي في مدرسة خاصة بمصر الجديدة بالقرب من منزل برب ٢٠٠ جنيه فقط ، فركت مدرسة مدينة نصر القرب الأخيرة من منزل .

● الأستاذ خورشيد ملك الكيمياء - كياً يطلقون عليه - وصل إلى سن الملائح فانه إلى المدارس الخاصة ، ورغم ما يسهمونه من شهرته الواسعة فلم يعرض عليه أكثر من ٢٠٠ جنيه شهرياً ، بالرغم من أن معاشه وصل إلى ٤٠٠ جنيه ، لكن العمل بالتيق أفضل من «قعدة» البيت ، ولولا أن صاحب المدرسة زبل لقيم لأرقه بالحصص والإشراف ولاشتمل جفوله على حصص

### ● مدارس استثمارية :

تذكر نجوى فريد مدرسة اللغة الإنجليزية حكاية صديقها التي تركت التدريس لتتفتح بإحدى الشركات الكبيرة بعد أن عملت عشر سنوات في تدريس الإنجليزية ، لما هي لقد استطلعت بعد عام أن تتفتح بإحدى المدارس الخاصة الكبيرة جداً بالرغم برب يصل إلى ١٠٠٠ جنيه ، وربما يزيد بعد ذلك ، لقط كان شرط المدرسة ألا تعطى دروساً خصوصية لأبناء المدرسة ، وهي تفضل الاستقرار الآن ، ١٠٠٠ جنيه ثابت أفضل من رزق الدروس الخصوصية غير الثابت ، بالإضافة إلى الهدايا والوقت والمجهود ، وإن كان بعض زملائها لا يطورون عن إعطاء دروس خصوصية لغير طلاب خارج المدرسة أو داخلها .

وإن كانت بورصة المعلم ترتفع إلى ٧٠٠ و ١٠٠٠ و ١٥٠٠ جنيه في بعض مدارس الهرم ومدينة نصر والزمالك وطريق العبور وطريق مصر الإسماعيلية ، وخاصة أن بعضها يعمل بها أكثر من وكيل وزارة سابق ، والطبع هؤلاء لم يمتنع ، ولم يهأ للتدعيم عند الحاجة لدروس بالذات من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة الأخرى رغم أنك الإدارة التعليمية .

الأمر يختلف في بعض المدارس ، فبعض مدارس النجاسة ، ومصر الجديدة بأشهر صرف مكالات الانتعاشات حتى بأن العام الجديد ، هذا غير المناظرة في عدد الحصص التي درسها المعلم لمن يتعاملون بنظام الحصة أو الانتداب ، وضياح حقوق البيض ، والمعاملة السيئة للبيض الأخر ، الأمر الذي وصل إلى حد رفع العضباء ضد صاحب المدرسة من أكثر من معلم وشكاوى إلى إدارة التعليم الخاص بالوزارة ضد لائمة المدرسة التي لا تلتزم بقانون العمل والمداولة ، وفي أحيان كثيرة يتنصر المعلم بعد عام كبير .

ويضيف أحد الموجهين قاتلاً : بعض أصحاب المدارس الخاصة يطبقون من منطهم اغتراب حل أهم يقبضوا مكالة الانتعاشات لأنهم يعرفون أن هؤلاء يعطون دروساً خصوصية بأشهر هذه المكالة ، ولا يتكلم المدرس ، والبيض يظنون مع المعلمين أصحاب المكالات حل عدم التزامهم بدفع مرتبات الصيف ، وهناك من المعلمين من يدرس لفصل بجائاً في إحدى مدارس اللغات الكبيرة





المصدر : صحاح الجيد

## لنشر والخد : ات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٦٦

بجانب مدرسة الحكومية أملاً في الدروس الخصوصية فقط .

### ● النصب وروح العائلة :

في شهرى يوليو وأغسطس من كل عام هناك ، أن تابع إعلانات مدارس بمبينا تطلب معلمين في جميع التخصصات - لم يجمع التخصصات - وكأنها مدرسة حديثة الإنشاء ، ولأكثر من مرة ، وتعلم أيضاً من مجلد مودع لاختبار هؤلاء واختيار الأفضل منهم ليضع في الصف ١١

أولاً : هذا الإعلان سيصبح بمثابة دعابة مجانية للمدرسة ، لم يعد أن يتم اختيار بعض المتقدمين الذين يكون أغلبهم من الخريجين الجدد وليس لهم أية وظيفة أخرى ، وبالطبع كلمة معلم أفضل بكثير من مدوب ميليات ، اللهم يرضى الواحد منهم بقليله ويترافع المرتب من ١٢٠ جنيهاً إلى ١٥٠ جنيهاً ، أو أكثر قليلاً ، وهو يبالغ تكفى المواصلات بالكاد ، لكنهم يمدونهم بالمجموعات والدراسات غيرا .

لكن الطلاب الراغبين في أخذ الدروس الخصوصية سوف يتجهون بالطبع إلى معلمين بمبينا داخل للمدرسة ترشحهم الإدارات من القنداس القلائد جيداً ، ولا يكون من نصيب الجدد سوى المعاملة السيئة وتكليفهم بالكثير من المحصص والمحصص الاحتياطية والإشراف والحكم عند التأخير ، لم لا فقد ألقاهم صاحب للمدرسة من الشارع بعد أن رفضت الحكومة أن تدخلهم في جنتها الموعودة ، ولو فقطش ، أسدعهم قلدى للمدرسة عناوين الكثيرين الذين يتهمونهم الخمر ، أنهم تنتهي السنة الدراسية بحلولها وبرها ، وفيأجبا هؤلاء بقرار الاستثناء عنهم بعد ظهور النتائج مباشرة حتى لا يتكلم صاحب للمدرسة مرتبات الصنف أو أية مطالب أو زيادة في مرتبات هؤلاء ..

لتماد الكثرة من جديد ، مع ذلك تبقى بعض المدارس تنتم بحالة معقولة من الاستقرار ويتتالى طلبة لطلابها ، والنسب كما ترى الدكتوراه سمينة طريف مذخرة مدرستى وسيس والمهد الجنديد .. هو نظام الإحاربات الداخلية أو التقاتلات ، أما الانتداب أو عمل المدرس لبعض الوقت داخل المدرسة فلا يقق الاستقرار المطلوب .

وهناك عامل آخر لا يقل أهمية من ذلك وهو أن يأخذ المعلم صفه كاملاً ، أى يأخذ مرتباً يوزى المرتب الذى يأعله في مدرسته الحكومية معافاً إليه ما يسى بيك الإحارة ، ويصل إلى (٣٠٠ جنيهاً) ، بالإضافة إلى حوافزه المالية ومكافأه العمل المتميز

بعض المواد التي بها عجز فيمكن أن تتعاقد مع المدرسين الجدد كالتربية الفنية والموسيقية والرياضية والاقتصاد المنزلى ، وعندما تصل أجور المعلمين إلى ٧٨٪ من إيرادات المدرسة .

● وأساساً : لكن هناك مدارس تدفع لمعلمها ١٥٠٠ جنيهاً شهرياً . وتعلق : للمدرس هنا يمكنه زيادة دخله بالمجموعات الدراسية وغيرها ، أما هؤلاء فيشترطون على معلمهم عدم إعطاء دروس خصوصية لأبناء المدرسة ، لكن هذا لا يتحقق في الغالب ، فأولياء الأمور أنفسهم هم الذين يسمون للمدرس خفية .

وتخطط الخدوت مذخرة إحدى مدارس الراهبات الكبيرة ، وترى أن ما يضمن الاستقرار داخل أى مدرسة هو أجور المائلى ، وروح العائلة التي تجمع كل المعلمين داخل للمدرسة والطلاب أنفسهم ، يصبح أن أجور المعلمين هنا لا تزيد على مرتباتهم في الحكومة ، لكن يمكنهم سمنة المدرسة وستوى الطلاب الاعلالي والحزم والانضباط لكي تجلب للمعلمين للعمل داخل للمدرسة ، أيضاً نحن نشجع المجموعات الدراسية .

ونضيف : لا تزيد مصروفات الطلاب إلا نسبة ٥٪ سنوياً كما تقرر تلك الإدارة التعليمية ، حتى مكافأة الامتحانات يتحملها أولياء الأمور أيضاً بموافقة الإدارة التعليمية ، وحسب ميزانية كل عام وما تقرره الوزارة من قيمة هذه المكافأة .

● أخيراً انتهى بي المطاف مع مدير التعليم الخاص بإحدى الإدارات التعليمية .

● سألته : ماللى يمكن بورصة المدرسين ل للمدارس الخاصة ؟

~ ارتفع مصروفات الطلاب هو الذى يتحكم في بورصة المدرسين ، فلا يمكن أن تتساوى المدرسة التي يأخذها الطالب ١٥ ألف جنيهاً سنوياً ، بتلك التي لا تتلقى مصروفاتها المحسنة جنيهاً ، وهناك لجنة خاصة من وزارة التربية والتعليم هي التي تحدد بالضبط قيمة المصروفات لكل مدرسة على أساس ما يقدمه صاحبها من تكاليف إنشائها ، وأجور المعلمين ونسبة معينة من الربح - تماماً كما يحدث في قانون الإسكان والإيجارات - وعلى هذا فالمدرسة حديثة الإنشاء يمكن أن ترتفع مصروفاتها ، وبالتالي





للمصدر: صحيفه الخبير

الفايخ: ٤ - اكتوبر ١٩٩٦

## للمبوض و التريب و المعلومات

اجور المعلمين فيها نظراً للمبالغ الخرافية التي تكلفها  
إشغالها ، فتمتد تصل بصروفات الطالب مثلاً إلى  
حصة عشر ألف جنيه فلا بأس إذن أن يتراوح أجر  
المعلمين من ١٠٠٠ جنيه إلى ١٥٠٠ جنيه أو أكثر ،  
أما المدارس القديمة فلا يمكن فيها زيادة للصروفات  
إلا في حدود ٥٪ سنوياً فقط ، وهي مدارس حريقة  
لها سمعتها الواسعة كمدراس الراهبات وغيرها ،  
وهذه لا يتمتع أجر المعلم فيها ما يحصل عليه في  
الحكومة أو أكثر قليلاً ، وتكفيه سمعة المدرسة  
ومستوى الطلاب فيها ، وما يمكن أن يحصل عليه من  
الدروس ، فهو بالطبع لا ينظر للمرتب ، وهناك  
مدراس فقيرة يشترط فيها صاحب المدرسة أن يتنازل  
المعلم عن مرتب شهر الصيف ، وكثيراً ما تأل  
شكاوى لإدارة التعليم الخاص ضد بعض مدراء  
للمدراس - خاصة في مناطق شبرا والشرابية - لأنهم  
يأخذون في دفع مستحقات المعلمين .

● وأسأل : ألا يمكن أن تكفل لوائح التعليم  
الخاص الاستقرار للعملية التعليمية بمعنى آخر : أن  
يحد من تقلبات المعلمين المستمرة بين المدارس ؟  
... هناك أكثر من شكل أو نظام للاتحاق المدرس  
بمدرسة خاصة ، فهناك نظام الإعازات الداخلية ،  
أي أن تراقب مدرسة المعلم الحكومية على إعازته لمدة  
عام دراسي - ويجدد سنوياً - إلى إحدى المدارس  
الخاصة التي تحصل كل ما تدفعه الوزارة لهذا المعلم  
من تأميمات وعلاوة بالإضافة إلى مرتبه ، وهناك  
نظام الحصص أي أن يتدرب المدرس لبعض الوقت  
من مدرسته الحكومية إلى إحدى المدارس الخاصة ،  
وهناك نظام التبين أو التعاقد وعادة ما يكون مع  
المعلمين الصغار الذين لم يمتدوا في الحكومة بعد ، أو  
مع الذين وصلوا إلى سن المعاش أو المائدين من  
إعازات أو هجرة ، وحالات الظروف دون عودتهم  
إلى مدارسهم ، وفي كل هذه الحالات يمكن أن يترك  
المعلم المدرسة الخاصة في أي وقت ، كما يمكن  
لصاحب المدرسة الاستفتاء عنه أيضاً في أي وقت  
وليس هناك سوى الجزاءات التي تضعها كل مدرسة  
على حدة .

وإن كان قانون التعليم الخاص يشترط عدم تسخ  
العقد بين المعلم والمدرسة الخاصة قبل شهرين من  
إخطار أحداهما للأخر بهذه الرغبة ، لكن أحداً  
لا يطبق ذلك .  
لذا وجد المعلم مرضاً أفضل في مدرسة أخرى  
سرعان ما يترك الأولى ، وكذا صاحب المدرسة .  
ومع أن القوانين الوزارية تنهى بأن تتم تقلبات  
المعلمين قبل بداية العام الدراسي سواء بين المدارس

الحكومية وبسطها أو بين الحكومية والخاصة ،  
لكن ما يحدث غير ذلك .. والإدارات التعليمية هي  
السترة عن هذا .

● وخيراً يبقى نصيب الطلاب من معلم جيد  
خاضعاً للبحث والقيسة والنصيب .







## .. وإعلان نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر

كتب - محمد يونس وعبد الرحمن حسين:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج تنسيق القبول بكل كليات الجامعة هذا العام التي تضمنت تحديد ٥٥٤ درجة للقبول بكلية طب القاهرة، ١٥٥ لكل طب أسبوط، ٤٢ لكل الأسنان بالقاهرة، ٥٥٠ لمصلحة القاهرة، ٤٤٤ لمصلحة أسبوط، ٤٨٢ للعلوم بالقاهرة، ١٧٥ للعلوم بأسبوط، ٢٣٥ للهندسة بالقاهرة، ٣٢٢ للزراعة بالقاهرة، ١٧٥ للزراعة بأسبوط.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية طب بنات بالقاهرة ٥٥٥ درجة، والمصلحة بنات بالقاهرة، ٥٥٢ درجة، والعلوم بنات بالقاهرة ٥٠٤ درجة.

وقال رئيس الجامعة - في مؤتمر صحفي - إن عدد المتقدمين هذا العام بالمرحلتين بلغ ١٨ ألفاً و ٧٩٠ طالباً من القسم الأدبي، ١١ ألفاً و ٩٢٤ علمي علوم، ٥٤٥٥ شعبية رياضية، وبنسبة للقبول بلغ عدد المقبولات ٩ آلاف و ٨٨٦ من القسم الأدبي، و ١ ألف و ٦١٦ من القسم العلمي.

وبالنسبة لكليات البين بلغ الحد الأدنى للقبول في كلية التجارة بالقاهرة ٢٤٨ للعلمي، ٣٢٢ للادبي، والتربية بالقاهرة ٥٠٤ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وشعبة المكتبات بكلية التربية ٤٤٢ للعلمي، ٣٦٦ للادبي، وشعبة الخدمة الاجتماعية ٤٦٤ للعلمي، ٣٢٦ للادبي.

وفي كلية اللغات والترجمة بالقاهرة بلغ الحد الأدنى للقبول في الشعبة العامة ٥٢٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وفي شعبة الدراسات الإسلامية الإنجليزي ٢٨ للعلمي، ٤٠٨ للادبي، ودراسات إسلامية فرنسي ٤٩٤ للعلمي، ٣٩٧ للادبي، ودراسات إسلامية ألماني ٥١٥ للعلمي، ٣٨٥ للادبي، وشعبة فرنسية إنجليزي ٥٢٩ للعلمي، ٤٢٤ للادبي، وكلية أصول الدين بالقاهرة ٢١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، واللغة العربية ٣٢٧ للعلمي، ٣٨٧ للادبي، وشعبة الصحافة بكلية اللغة العربية ٥٢٢ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وكلية الشريعة والقانون بالقاهرة ٢٢٨ للعلمي، ٢٠٠ للادبي، والدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة ٤٦٢ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وأصول الدين بالزيتونة ٢١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، واللغة العربية بالمنهية ٢١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وشعبة الوثائق والمكتبات بكلية اللغة العربية بالزيتونة ٤٢٠ للعلمي، ٣٦٦ للادبي.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية أصول الدين ببطا ٣٢٢ للعلمي، ٣٨١ للادبي، والشريعة والقانون ببطا ٤٠٥ للعلمي، ٣٨١ للادبي، وأصول الدين بالمقصورة ٣١٥ للعلمي، ٣٨١ للادبي، واللغة العربية بالمقصورة ٣٩٠ للعلمي، ٣٨١ للادبي.

العلمي، ٣٠٢ للادبي، والشريعة والقانون ببطا الاشتراك بدولية ١١٢ للعلمي، ٢٢١ للادبي، والترجمة ببطا الاشتراك ٤١١ للادبي فقط، وأصول الدين بالزيتون ٢١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، واللغة العربية بالزيتون ٢٨٠ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، واللغة العربية ببطا الاشتراك ٣٢٩ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والشريعة والقانون ببطا ٣٧٨ للعلمي، ٢٢٠ للادبي، والدراسات الإسلامية ببطا ٤٠٢ للعلمي، ٢٢٤ للادبي، والدراسات الإسلامية ببطا ٤٠٦ للعلمي، ٣٢٨ للادبي، وأصول الدين بأسبوط ١١٦ للعلمي، ٢٦٩ للادبي، وشعبة الخدمة الاجتماعية بأصول الدين أسبوط ٣٢٢ للعلمي، ٣٠٧ للادبي، واللغة العربية بأسبوط ٤٦٤ للعلمي، ٣٨٧ للادبي، وشعبة التاريخ والخدمة بالقاهرة العربية بأسبوط ٤٠٥ للعلمي، ٣٦٦ للادبي، وشعبة الوثائق والمكتبات باللغة العربية بأسبوط ٣٨٦ للعلمي، ٣٩٤ للادبي، والشريعة والقانون بأسبوط ٤٦٠ للعلمي، ٣١٩ للادبي، واللغة العربية ببطا ٣٢٧ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والدراسات الإسلامية والعربية ببطا ٣٨١ للعلمي، ٣٢٧ للادبي، والدراسات الإسلامية ببطا ٣٨١ للعلمي، ٣١٩ للادبي.

وبالنسبة لكليات البين بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة بالقاهرة ٢١٥ للعلمي، ٣٨١ للادبي، وكلية الاقتصاد الزراعي ببطا ٤٢٤ علمي فقط، والتجارة ببطا الاشتراك ٢١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والدراسات الإسلامية بالقاهرة ٤٢٢ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والدراسات الإنسانية بالقاهرة الشعبية العامة ٤٨١ للعلمي، ٣٨١ للادبي، وشعبة المكتبات ٤٨١ للعلمي، ٣٨١ للادبي، وشعبة الترجمة الدورية إنجليزي التريب ٤١٦ للادبي فقط، وشعبة الترجمة الدورية إنجليزي ٥٥ للعلمي، ٤٦٤ للادبي، وكلية الدراسات الإسلامية بالمقصورة ٤٦٢ للعلمي، ٣٨٧ للادبي، والدراسات الإسلامية ناسكندرية ٤٤٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والدراسات الإسلامية بالزيتون ٤٢٥ للعلمي، ٣٠٠ للادبي، والقبول بالدراسات الشعبية العامة ٣٢٢ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، وشعبة التجارة ٣١٥ للعلمي، ٣٧٥ للادبي، والدراسات الإسلامية ببطا ٣١٥ للعلمي، ٣١٩ للادبي.

وبالنسبة لكليات العلمي وبطانة على الحد الأدنى للقبول بكلية الهندسة ٤٦٦، وكلية التجارة بالقاهرة ٣٨١، والتربية بالقاهرة ٣٧٦، والعلوم بالقاهرة ٣٢٠، والعلوم بأسبوط ٣٨١.





## قبول ٥٥٠٠ طالب وطالبة من الدبلومات بالجامعات والمعاهد ٦٧٪ الحد الأدنى لدبلوم التجارة وصرف الأوراق غدا

كتب - محمد حبيب:

اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج طلاب بيلوم المدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية بنظام السنوات الثلاثة، وتم قبول ٥٣ ألفا و ٥٢٧ طالباً وطالبة، منهم ٢٤ ألفا و ٢٢٣ من الثانوية التجارية، و ٢٤ ألفا و ٦٦٢ من الثانوية الصناعية، و ٤٤ ألف و ٢٠٥ من الزراعية، و ٤٣٧ من الفنية والتعريض، بالجامعات والمعاهد المختلفة.. وقد استنفذ ٥٥١ طالباً رغبتهم وسبقتم استعاذهم ورحب السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف لعلام على مكاتب التنسيق بأن الكليات الجامعية قبلت ٦ آلاف و ٦٩٤ طالباً، والمعاهد العالية الخاصة ٩ آلاف و ٣٠٢، والمعاهد العالية والمتوسطة الحكومية ١٧ ألفاً و ٦٨٥، والمعاهد الفنية المتفصلة ٣٦٠ طالباً، والمعاهد الفنية المهنية ٨٨٢، والمعاهد المتوسطة الخاصة ٩٢٠ طالباً، وأضمار أن الجامعات قبلت من الثانوية التجارية ٢٠٩٠ طالباً، والصناعية ٣٣١٣، والزراعية ١٢١١.. والمعاهد العالية الخاصة ٤٩٢٩ من الثانوية التجارية، ١٥٢٦ من الصناعية، و ٢٨٣٧ من الزراعية.. والمعاهد العالية والمتوسطة الحكومية ١٤ ألفاً و ٨٧٠، تجارية، ٢٠ ألفاً و ٣٧١ صناعية، و ١٢٧ زراعية، و ٢٦٠ بالمعاهد الفنية المتفصلة من التجارية.. والمعاهد الفنية المهنية ٢١٥، والصناعية ٣٣٦، والتعريض ٤٢٧. والمعاهد للتقنية المهنية ٦٤٩ من التجارية، و ٣٧١ صناعية. وقال إن مكتب التنسيق سيبدأ غدا السبت و لمدة ٢ أيام

مصرف أوراق طلاب الثانوية التجارية وصرف الأوراق والقبول بالجامعات على حد أدنى ٦٧٪ من مجموع المواد النظرية للقبول في بعض المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة لاستكمال الأعداد المقررة لها ويتم صرف وتحويل الأوراق بالمكتب الرئيسي بالقاهرة فقط ويتم قبول الأوراق غدا أيضاً للماصلين على ٦٩٪ فالتكرار والأحد ٦٨٪ والاثنين ٦٧٪ وقال السيد امين عبدالمعتمد مدير مكتب التنسيق إن الحد الأدنى للقبول طلاب الثانوية التجارية بالجامعات ٦٧، ٦٨٪ وكان لتلك التجارة وإدارة الأعمال سريه، ١٧، ٧٨٪ للمعاهد العالي للتجارة الإنتاجية، و ٧٠٪ للمعاهد الفنية التجارية، ومعهد التعاون ٣٢، ٧١٪ والمعاهد العالية بعد أدنى ٧٠٪ حتى ٢٢، ٧١٪. وأضاف أن المعاهد الفنية المهنية بلغ الحد الأدنى بها ما بين ١٧، ٧٨٪ و ٩٢، ٧٧٪ وللثانوية الزراعية ٦١، ٦١ كلية تجارية، والمعاهد الفنية للتعليم بلغ الحد الأدنى بها ما بين ٧٠، ٧٢٪ و ٧٠، ٨٢٪ للقبول بالجامعات. وبلغ الحد الأدنى لطلاب الثانوية الصناعية ٥٠، ٧٨٪ للقبول بكلية الآثار، و ٢٦، ٧٢٪ للتربية للمعاهد، و ٣٩، ٨٢٪ للتعليم العالي، و ٤٦، ٨٩٪ للاقتصاد المنزلي، و ١٧، ٧٧٪ لكلية التعليم الصناعي، و ٥٧، ٩٠٪ للتجارة وإدارة الحاسب الآلي ببوليسيد، و ٧٠٪ للمعاهد الفنية الصناعية. وما بين ١٥، ٧٨٪ و ٧٠٪ للقبول بالمعاهد العالية الخاصة وأضمار إلى أن الأوراق المطلوبة من طلاب الثانوية التجارية لمصرف الأوراق غدا من استشارة النجاح ٦٠ صبور وشهادة التخرج والراش الحاصلين عليها وشهادة الميلاد ومن التاليل ٢٠ جنبها بما فيها الدفعة ورسوم البريد.





المصدر : الأستاذ ——— رامي

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

#### اهتمام مبارك بالتعليم

##### يشيد به رئيس جامعة الأزهر

أشار الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بدور الرئيس حسني مبارك واهتمامه بالتعليم بصفة عامة وبالأزهر بصفة خاصة وقال إن الدولة لا تتخل طمعا بأي امكانيات أيتاء فالكليات الحديثة ولدروع الجامعات بالمحافظات تنفصها على كامل الوطن ويشر التعليم الأزهرى











## العلم والحياة

أحبائي أصدقاء العلم والحياة ..  
أبنائي وبناي .. خريجي التعليم  
المتوسط .. من أبناء وبنات محافظة  
قنا بالذات .. خطباتكم التي مازالت  
تتوالى طابا تروير وشيلة .. أكرر  
إسلي لاني فعلا ليس في وسعي  
تحليل رفاكم .. وكما سبق وألت  
بها الأحباب .. الواقعة المبري لم تعد  
موجودة .. حاولوا شق طريقكم بهذا  
عن الحكمة .. صدقوني إن التكررات  
من خريجات التعليم المتوسط .. يملأن  
في القاهرة شغالات .. ذوات ..  
إلهجات .. أما التكرور فمملون سماء  
في الكثير من الشركات .. وكذا عدل  
من أجل لمة العيش .. ولا يحب أبنا  
طالما العمل شربا

● الأبناء محمد عبدالهادي نجح  
للحل .. التوبي سيد حسان أرمنت  
الحيط .. عبدالرازق محمد حطلي  
أرملت الحيط سكة حيد .. لحسن  
لخريجي التعليم المتوسط لم تجد فرصة  
تعمل .. فوجهلنا للصندوق  
الإجتماعي .. لتحويل مشروعات  
صغيرة .. تحولت القروض المطلوبة  
للتحويل إلى برك وتمايل معها صندوق  
الخدمة .. بك الاستكدرية وبك  
الخدمة والانشان الزراعي .. وجدنا  
الفراريل والبالاة في الضمالات ..  
برائتهم بأفلاق الأبواب في وجهنا ..  
بانت أمالنا وتمطعت لاحتلاما ثمتس  
من المصنوعين مساعدا

● رجاء إلى السيد مدير صندوق  
الخدمة .. صاحب قلب الكبير ..  
أرجاء إن يمد يد العون لأبناء وبنات  
الصندوق .. وبالذات أبناء وبنات أرمنت  
أن عدد العاطلين منهم ضخم .. وكلهم  
في أمس الحاجة للعمل والكسب  
الخال ..

● الابن لعد احمد كروسة ..  
جفر الترة الكوم - شربين - دقهلية  
فول : أسي العريضة .. أنا شاب من  
شباب ريف مصر .. يذللني أهمل  
الغربة .. فربني التي يتبعها ست فري  
كبيرة .. تصل تعدادها إلى ١٢ ألف  
شخص .. تكلو من مكتبة تلافية  
وأحدة .. كل شباب تلك القرى تمطش  
إلى الثقافة والفكر ونحن على أبواب  
القرن الحادي والعشرين ..

● لسانا وأبني لا يتحرك هنا  
الشباب الراعي .. وإذالك محافظ  
الدقهلية بمكتبة خاصة بفكر الترة ..  
جرب محاولة إقامة مكتبة في بلدك ..

وتوجه إلى الجهود الذاتية .. وسوف  
تعلق ما تريد بأن الله ..  
● الأكو حسن خضري احمد ..  
أبو المجد متولي .. عبدالحميد جاد ..  
أحمد عبدالصالح .. محمد خضري  
أحمد .. محمد خليل عبد .. علي أحمد  
أحمد .. للتجار علي أحمد .. محمد  
أحمد وضوان .. نحن اهالي نجع  
البيدة .. زوايات بحري أرملت ..  
المتفرجين من المسول .. كنا قريبين  
من عيون الحكومة ولكنها .. الآن  
يعيدون عن عينا وعن قلبها .. بعد  
دنتهاام الكبة أصبحت الابن غير  
تشرعي بعد أن كنا الابن المنسل ..  
ترك المستثمرون منازلنا .. ملازل  
الإرواء الجديدة .. إلتس وعدوا  
بناكها .. وأصبحت غير كاملة رغم  
إتمام المرافق من صرف صحي ومياه  
وكهرباء .. ونحن مشردون تكاد  
تسوت من حرارة الشمس صيفا ..  
أوبودة الجو تثلثنا للسواين ..  
أعدونا بالتجهيز من خيامنا وأرضنا  
إلى مناطق تبعد شربين كيلو متر من  
الأمنا .. بعيدا عن أرضنا .. استأثرت  
بالمسواين لأفام التجهيز واستكمال  
المبنى الخاصة بنا للقرية من  
أرضنا .. أرضنا وبرحمتك الله ..  
● اعتقد أن السيد محافظ قنا :  
لا بد وأن يجد حلا لمشاكلنا خاصة أن  
الشتاء بات على الأبواب ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: ... الراصد

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

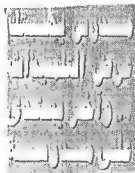
التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



# مدرسون في نفس

## الانتماء



انحرافات

مالية للكبار..

وأخلاقية

للصغار

علماء الاجتماع:

انحرافات

المدرسين تهدد

كيان المجتمع





صورة المدرس اهتزت.. ولم تعد لها شفافيتها التي كانت في الماضي.. فبعض المدرسين انتحوا بالرسالة التي يحملونها جانبا في سبيل اللحاق بركب الشراء عن طريق اجبار الطلبة على الدروس الخصوصية.. ولم يقتصر بعضهم عند هذا الحد بل سلط في مستقبل الانحراف.. وارتكاب جرائم يندى لها الجبين مثل تلك عرض الطالبات وخدش حياة المدرسات.. وجمع التبرعات لحسابهم والسطو على المال العام.

### تحقيق : عاطف فاروق

ولم يقتصر الامر على المدرسين بل امتد الى فرائس المدارس حيث قام فرائس باحدى مدارس بنها بهتلع عرض للعبادة بالهيف الخامس الابتدائي الى جانب الجرائم الخلقية لجما بعض المدرسين الى استخدام القوة واستغلال النفوذ سواء في علاقة المدرس بالطالب او في علاقة المدرسين ببعضهم البعض. حيث قامت احدى المدرسات باذابة المعادى التعليمية باستغلال احد التلاميذ وحولته الى خادم عندها وعندما رفض اعنتت عليه بالضرب واتهمته بالسرقة كما قضت المحكمة التاديبية بفصل مدرس بالقبوم لتدعيه بالضرب المرح على التلاميذ وقسم مدرسو بادارة الساحل التعليمية بسب الطلبة بالهيف غير لائقة لاجبارهم على الدروس الخصوصية.

#### انحرافات الكبار

والانحرافات داخل التعليم لا تقتصر على المدرسين فقط وأما استمدت الى كبار سواء مديرين الإدارات أو كلاً الوزارة. حيث كشفت تحقيقات النيابة الإدارية عن قيام طاعت اليفي سنششار بوزارة التعليم باقتصاص سلطات لا تجوز له وإرتكابه مخالفات مالية وإدارية

تفصيل أخذاً من. وفي احدى مدارس مصر القديمة استغل طائر المدرسة سلطانه وحاول اقامة علاقات غير مشروعة مع بعض المدرسات. وفي ادارة الشراعية قام مدرس مرافق بالرسالة خطاب لطالبة بالمدرسة به عبارات تخدش الحياء. وفي ادارة مصر الجديدة قضت المحكمة التاديبية بفصل مدرس لقيامه بهتلع عرض للعبادة بعد تهديدن بالرسوب في مادته. وفي ملفات النيابة الادارية ملف واحد كبار موظفي التعليم زوج عرقيا من موظفة تعمل بمكتبه رغم انها زوجة لرحل آخر. كما احدثت النيابة الادارية بلاغا

من مدرسة بادارة شمال القاهرة اتهمت فيه زميلها بالاعتداء عليها في شقته بعد ان غرر بها.. وفي روض الفرج قام مدرس بهتلع عرض للعبادة وقضت المحكمة بفصله. كما قضت المحكمة بفصل مدرس بادارة بركة السبع التعليمية لاقامة علاقة غير مشروعة مع زميلته بالصف الثالث الاعدادي وحملت منه سفاحا. وفي الاسماعيلية فصلت للمحكمة مدرستين من الخدمة لسوء سلوكهما.

واذا كان للجريمة ما يبررها عند بعض الشباسب خاصة الذين تفسرهم البطالة.. فان جرائم المدرسين تدبر خطر يهدد بالنهاية المجتمع فالمدرسين صاحب رسالة وانحرافه يترتب عليه انحراف المجتمع كله.. ومستقبلية انحراف بعض المدرسين تقع على الجهة التي اختارتم لتربية وتعليم ابنائنا وهي وزارة التربية والتعليم. خاصة ان عدد كبيراً من المدرسين غير تربويين.. كما ان اهتمامات الوزارة تذهب اساساً على المحاولات الدائنية لتحسين المستوى للمدرسين وليس على تطوير ادائه. وملك انحرافات المدرسين يزدح بالعديد من القضايا

#### انحرافات اخلاقية

على ادارة شمال القاهرة داب طائر احدى المدارس الاعدادية على الاعتداء على المدرسات بالهيف تخدش الحياء. وفي نفس الادارة قضت المحكمة التاديبية بايقاف مدرس وسكرتيرة عن العمل بعد اكتشاف وجود علاقة غير مشروعة بينهما. كما قضت المحكمة التاديبية بايقاف مدرس بمدرسة ناصر الثانوية الصناعية لارتكابه لهتلع فاضحا امام الطالبات ومحاولته





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الناشر:

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

خلال فترة الاستعانة به كخبير اذ  
اربع سنوات . وحصوله على مبلغ  
٢٢ ألف جنيه الى جانب ما لقاءه  
من مشروعات راس المال الدائم  
ومشروعات محو الامية كل ذلك تم  
بعد خروجه الى لبنان بتاريخ ٢٦  
ابريل ١٩٩٢ . ويعد علم رئيس  
الوزارة بذلك الخلافات رفض تجديد  
عقد . وقضت محكمة جنح ادلى  
بحسب طلعت الدولي لانتحاله صفة  
وكيل اول الوزارة ورغم علم الوزير  
بذلك الا انه قام بتعيينه مستشاراً  
له . كما قام مدير ادارة اوابلى

التعليمية السابق بإنهاء خدمة  
موجة اول اللغة العربية دون سند  
لناؤني ونقل احمد المرسين  
تسلياً .

وفي الغربية استند مدير عام  
التعليم التجاري باللفظ على موجه  
اول صيانة آلة الكتابة .  
وقضت المحكمة التأديبية العليا  
بفصل مسؤولين كبيرين بالتعليم  
العالى لقبائهم بالتوقيع على  
خطاب غيبى مغشاة بترجة  
البحالويين من جامعة سينى  
بأمريكا بنسب الدرجة من الجامعات  
الأمريكية مختصين بذلك سلطات  
الوزير والجلس الأعلى للجامعات  
وعاقب عمر عبد الأخر محافظ  
القاهرة مدير إدارة التزيين  
التعليمية مرتين بعد أن اتهمته  
النيابة الإدارية باضطهاد وتشريد ٣  
مدرسات وإهماله .

تدريعات وإهدار المال العام  
وكشف تقرير الرقابة الإدارية عن  
تورط مديرية مرسوسة في جمع  
تدريعات إجبارية من اولياء الأمور

بلغت ١٨ ألف جنيه حيث استغلت  
الديرة ظروف الزلزال وقامت بهدم  
جزء من المدرسة دون دام . كما أن  
الديرة كانت تقوم بجمع التدريعات  
بدون ايصالات رسمية وانفقت  
التدريعات في أماكن غير معروفة .  
وكشفت تحقيقات النيابة الإدارية  
عن قيام ٧ من مسؤولي ادارتي  
الوايتي ومشاة ناصر بالاستيلاء  
على ٢٦ ألف جنيه دون وجه حق .  
وبين ملفات النيابة الإدارية أيضاً  
ملك مدير مدرسة الطبرى بمصر  
الجديدة حسنى عبد الوهاب المم  
لديه بالاستيلاء على مبالغ مالية  
تدفع بها فاعل خير لطيفة الايام  
ولذلك عندما كان مديراً لمدرسة محمد

عبد الاعداية بعين شمس . وفي  
القنوبية اختلست إحدى المدرسات  
مبلغ ٢٢ ألف جنيه من المصروفات  
الدراسية .  
ولما سكرتير مدرسة الباجور  
الصناعية باختلاس ٢١ ألف جنيه .

### حالات فردية

وكل هذه الانتراعات تدفعنا  
للتساؤل كيف يمكن أن تحمل هؤلاء  
وبينهم بعض المدرسين امانة اعداد  
جبل قاسر على المعطاء . ومن  
المسؤول عن هذه الانتراعات وهل  
هناك حلول لردع هؤلاء قبل أن  
يحول الأمر الى طافرة

د. عزة كريم بالمركز القومي  
للبحوث تطالب بضروة أن يكون  
المدرس من حصة المؤهلات  
الدراسية . ويشترط في المدرس الذي  
يعمل في مدارس الجئات أن يكون  
على خلق .

ورعاية المدرسين ورع أجورهم  
خاصة أن مهنة التدريس صعبة .  
مشيرة الى أن الانتراعات فردية ولم  
تصل بعد لمرحلة الظاهرة .

### خطر على المجتمع

ويقول د. احمد الجيوب بالمركز  
القومي للبحوث إن المدرس الخرف  
خطر على المجتمع . والمفروض أن  
تمهد بأبحاثاً الى مدرسين أسوياء  
بتمتعون بحسن الخلق ويتمسكون  
بالمهنة لأن المدرس قدوة .  
والتلميذ يقلد المدرس في كل شيء  
لأنه للأن الأعلى . واختيار المدرس  
الأسوي ينع على عساق وزارة  
التربية والتعليم ويجب أن يخضع  
المدرس قبل تعيينه لاختبارات  
نفسية حتى تضمن استبعاد غير  
الأسوياء .

ويطالب د. الجيوب بإجراء

تجربات عن كل من يتقدم للتعيين  
في التدريس للوقوف على أوضاعهم  
الاجتماعية والنفسية .  
لكن للأسف فإن الدولة تمهد لن لا  
عمل لهم بالتدريس باعتبار أن ذلك  
حل لشكلة البطالة وهذا الحل يخلق  
وراء عشرات المشاكل منها اختراق  
اولادنا .

ويستد د. الجيوب من استبعاد  
المدرسين المتدينين في الوقت الذي  
يتم فيه الانكفاء على المدرسين  
أخلاقياً وغير القادرين على المعطاء  
مستشوروا الى ضرورة فصل  
السياسة عن التعليم . لأن مهمة







الطلاب في مراحل ما قبل الجامعة هي التحصيل العلمي. وضرورة الإقبال على التدرسين للتلاميذ دينياً طلقاً أنهم لا يمارسون نشاطاً سياسياً داخل المدرسة.

#### غير واضح

ويؤكد الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي أن السلوكيات الشاذة للمدرس موجودة في كل الوظائف مثل المحامي والمهندس والطبيب كما أن هناك انساناً ناضجاً وآخر غير ناضج ويوجد انسان متوازن في شخصيته وآخر مضطرب الشخصية.

وهذه النماذج لخريجين غير ناضجين ومضطربين الشخصية ولهذا تصدر عنهم تلك السلوكيات الشاذة.

والشكيلة أن المدرس ينظر إليه على أنه أب أو أخ أكبر ولهذا فالطلاب والطالبات الصغيرة لا يتصور أن يصدر عن المدرس مثل هذه الأفعال الشاذة.

#### إثارة

ويرى عادل عبد العزيز موجه بالتعليم أن هناك مدرسين على خلق نسبتهم أكبر من المدرسين المراهقين كما أن علاقة الفصل من الخدمة وهي القصوى سلطة للمحكمة التأديبية غير كافية ويجب أن يحاكم المدرس المخطئ بموجب القانون الجنائي هذا من ناحية السلوك الشاذ أما عن استخدام بعض المدرسين للقوة مع التلاميذ فهذا سببه أن بعض النظائر ومديري المراحل وبعض مديري الإدارات التعليمية يفرضون آتوات على المدرسين الذين لا يجوز أن يمارسوا غير الضغط على التلاميذ وضربهم من أجل الدروس الخصوصية والمجموعات.





# نظام اليوم الكامل في المدارس: تطوير أم عذاب؟!

«اليوم الكامل» نظام بدأت به وزارة التعليم موسمه الدراسي هذا العام حيث يخرج للتلاميذ من منازلهم في الساعة صباحاً ليرجعوا إليها في حدود الرابعة بعد الظهر... وما بين اللوعدين هناك الكثير من التفاصيل عند أولياء الأمور والتلاميذ بل والقائمين على

العملية التعليمية أنفسهم.

ونظام اليوم الكامل لم يطبق على كل المدارس وإنما شهدت بعض المدارس فقط، أما مدارس «الفرات» فهي أسيرة لليوم «الطائر».

تحقيق:

خالد حريب - ياسر راشد

مع نهاية اليوم الدراسي يكون قد كره المدرسة وفي مدرسة مصطفى كامل الإبداعية الصورة أكثر قتامة حيث تكرر التلاميذ بأنهم في جانب طول اليوم الدراسي فإنهم محرومون من المساحة وذلك لإصرار إدارة المدرسة على شغلها بمجموعات لتلقية الأمر الذي يشاعف من إزهاقه.

إبراهيم أبو حبيب مدير إحدى المدارس الإبداعية جنوب الجزيرة يرى أن نظام اليوم الكامل يحمل أهدأ

أشرف أبو الجعد مدرس لغة إنجليزية بمدرسة عمر بن الخطاب يؤكد أن اليوم الكامل لا يأتي بالنتائج الإيجابية المنتظرة من وراءه سواء للتلميذ أو للمدرس وتلك الانتعاش ساعات شغلها كلها والنتيجة الوحيدة هي إصابة الجميع بالإحباط وبقاء التلاميذ في المدارس بدون فائدة... ويتحرج معالجة تلك الارتباط برنامج اليوم الكامل بالأمكانيات اللازمة مثل الأنشطة الرياضية والألعاب الجيدة والأجهزة والألوان كرات.

وعلى جانب آخر ذكرت زمعات محمد كامل، وأحد إحدى التلميذات بان نظام اليوم الكامل تنعكس آثاره السلبية على أولياء الأمور في المنزل حيث تفشل كل خطط المساعدة في الذكاء بالمثل وذلك لحالة الإجهاد الواضحة التي يعود بها الأبناء من المدرسة فلا يستطيع التلميذ سوى النوم وتناول طعامه بصعوبة.

إيمان إبراهيم رجب بافصله التي الإبداعية تقول: «الصفحة منها ٥» دقيقة والصفحة ٢٠ دقيقة وعمل اليوم طويل وعسيف وتناول صفحاً في الاستيقاظ مع القرب نهاية اليوم. أما عن الأنشطة فتذكر أيضاً بأنها عادية نفس الأذى وعلى نوعية أخرى، ويكرر كلامه مدرسة حسني مبارك الإبداعية بمركز الصفح مع علم على وريهام محمد ويخافون على مسبق حرماتهم من الوجبة المدرسية التي يرونها موهبة وسفيرة. وفي سياق حديثهم أيضاً أكد البعض منهم بان مساهمة المدرسة طالت وتبخت المعلومات كما هي. وتكرر أحدهم بأنه

شعبة بينما الواقع صعب جداً حيث تستخدم الألوان المساعدة على شكل مساحة الوقت وإذا توافرت الإمكانات سبوت يكون لنظام اليوم الكامل شأن عظيم. يرى كامل على إسماعيل رئيس قسم التعليم الإبداعي بإدارة التعليم للتعليمية مشيراً إلى جدول ممتد ٣٠ حصة أسبوعية يحمله لتفصيل ذلك عليه في طور النمو وأستبعد ذلك الم هلال من الساعات والمعلومات. يذكره من شروط خاصة ويرى أيضاً في مجمل الأمر عدم فائدة من نظام اليوم الكامل.

ومن مدرسة كفر الواصلين الإبداعية ينص التلاميذ صافق على وإسلام حسانة إلى أن الدراسة يصعب. دعها تفعل. على حد تعبيرهم إذا زادت من العقل ويختصرون حديثهم بعلومهم مايتلهحشهم وتلك رآ على اليوم استعجالتهم للدرس مع نظام اليوم الكامل وتؤكد هذا الأمر. رئيس عبد الهادي وأحد إحدى التلميذات اللائي يطبق عليهن اليوم الكامل وتذكر أن اليوم الكامل في مدارس الحكومة

بحرق اليوم ون انتها بعد عونها إلى المنزل تشتغل بأعمال الواضات المدرسة مما يشكل هدراً كاملاً لوقت التلميذ على حساب نفسه وأعماله ويغترح في هذا المجال إمكانية مراجعة المدرسة للتلاميذ وإشراكها عليهم في إعداد الواضات ضمن وقت اليوم الكامل... كما أشارت أيضاً إلى عدم اتساع وقت الأنشطة والهوايات الأمر الذي يتناقض مع مفهوم تنمية الطال واستمتاعه بطقولته وتشير ماجة الشافعي وأحد عصمت محمد صافق إلى وجه آخر للمشكلة بأنهم اليوم الكامل الذي كان مخصصاً لمجموعات لتلقية مما يؤدي إلى إجهاد أولياء الأمور على الدروس الخصوصية. فالدرس الخصوصي هو المستفيد من القرار.





## القاهرة تستضيف مؤتمرات لحو الأمية ووزراء التعليم العرب في ديسمبر بهاء الدين يركز في كلمة مصر بجنيف على علاقة ثقافة السلام بالتعليم الجيد والارتقاء بالمعلم

كتب - فيسري موافي:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع وزراء التعليم بالدول العربية في جنيف لبحث ترتيبات عقد المؤتمر الأول لحو الأمية والتعليم انكبار المقرر عقده بالقاهرة يوم ١٢ ديسمبر القادم ويستمر ٣ أيام وكذلك الاجتماع القادم لوزراء التعليم العرب الذي تستضيفه مصر في نهاية ديسمبر.

ويصرح الوزير بأن وزراء التعليم يمشوا قليلاً في قضايا مؤتمرات التي عقد بالقاهرة منذ سنتين وبخاصة بتدريب المعلمين وما اتفق عليه من إنشاء مراكز متوزعة للتدريب وعرض الوزير تجربة محسن في هذا المجال والتي يربطها الرئيس حسني مبارك، وأبحاث التكنولوجيا المعقدة في أساليب التعليم وأهمب الوزراء من تقديمهم لهذه التجربة وأبدوا رافدهم في الاستفادة منها في تدريب معلمين للمعلمين العرب مع زلاتهم للصينيين وتم انتخاب الدكتور بهاء الدين نائباً لرئيس المؤتمر الدولي للتعليم الذي عقدت جلساته بجنيف، والذي قدم فيه السيد جاك ديلور رئيس وزراء فرنسا الأسبق ورقة عمل حول تدريب المعلمين.

والذي الدكتور بهاء الدين كلمة مصر في الجلسة الافتتاحية حول ثقافة السلام أكد فيها أن السلام أصبح ضرورة لحياة الإنسان فترش نفسه على جميع الدول والمجتمعات، ولم تعد الحرب وسيلة لحل مختلف مشاكلها، وأصبحت حقائق المعونات واستخدام قدرات الفهم والتحليل والاتفاق في إطار النواحي العلمية الموضوعية هي السبيل إلى شرح إيجاد أي قضية.

وقال الوزير في كلمته، إن توافر فرص التعليم الجيد يؤدي



حسين بهاء الدين

إلى زيادة فرص العمل ويصبح لأي فرد القدرة على فهم مشغرات العصر والتكنولوجيا، واكتساب القدرة على اختيار العمل دون تدخل الدولة.

مع توافر رأس المال ونقل التكنولوجيا إلى الدول النامية، ومن ثم لا يبقى مكان للصراع بين الأفراد والمجتمعات من أجل حياة أفضل وصولاً إلى التنازع للتنمية، وأكد أن تحقيق التعليم الجيد يكون مستحيلاً بدون إعداد المعلم الجيد الذي ثم تدريبه جيداً، والثاني على إقناع الطلاب بحل المشكلات عن طريق المناقشات والمناقشات بعيداً عن أساليب العنف والتعصب، ومن هنا كان الاهتمام بأختيار من يعمل بهذه التعليم للقيام بهذه نشر ثقافة السلام وفرضها في مثل البشر.

وقال وزير التعليم - إنه لتحقيق ذلك يلزم أن تقوم الدول المتقدمة بتنفيذ مبادئها المتبعة من الاستراتيجية الدولية للتعليم تقديم الحد الأدنى من المساعدات الحكومية للتنمية، وفي ٧٠٪ تأتمتها القومية وتخفيف عبء ديون الدول النامية، وله حيا الوزير قرار تلك الدول بالخاء ديون عند كبح من الدول الأقل نمواً وذلك لتحقيق السلام الحقيقي للدول الدنيا.

وفي ختام كلمته أكد الوزير أن مصر طبقت ثقافة السلام على نفسها، فامتدت بتعليم مبادئ السلام وركزت على اكتساب مهارات الفهم والتحليل وتطوير النماذج لأوعية العمل والأدب والتعصب والتطرف، والدعوة إلى التعايش السلمي مع الآخرين، واحترام الأديان، والوحدة الوطنية، ويتم ذلك في إطار سياسي عام قائم على السلام، وإذا كانت مصر أول دولة وقعت على معاهدة السلام مع إسرائيل عام ١٩٧٩ فإنها تسعى جاهدة إلى التنازع مع جميع الأطراف للوصول إلى سلام عادل في منطقة الشرق الأوسط.



أخبار اليوم

الصدر



٥ - أكتوبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث و التدريب و المعلومات

# بصمة مضيئة.. لجامعة سييتى الأمريكية فى مصر

تخريج أول دفعة من الطلاب  
المصريين والعرب.. ٣٧ بكالوريوس  
و١٣ ماجستير

الامتحانات تأتى من أمريكا..

وتصحح هناك

مصروفات الجامعة للمصريين  
أقل ٥٠% عن الجامعة الأم..







## البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

مخبر اليوم

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

شهد هذا العام تخريج أول دفعة من الطلاب المصريين والعرب الذين درسوا بجامعة سيتي الأمريكية City university تمضي مع نظام الجامعة بأمريكا ولربوعها بدول الخليج.  
هذه الجامعة أصبحت لها الآن سبق والبادأة في تطبيق صيغة التعليم عن بعد، ومنهجية الانترنت. وهي مرحلة تطوير التعليم في القرن الواحد والعشرين.  
وجامعة سيتي جامعة ليبرالية أمريكية عريقة بدأت نشاطها عام ١٩٧٢ وتخرجت فيها أعداد ضخمة في كافة أنحاء العالم من بينها أجول عربي عريقة. وفي جامعة معتدة ومعترف بها من كافة الهيئات التعليمية الأمريكية. ومجالس التعليم الأوربية والدولية. وأصبح ترتيبها الخامس بين الجامعات الأمريكية جميعها في مجال دراسات التصنيع وإدارة الأعمال.  
في مرحلة الدراسات العليا.  
كل هذه الحقائق أكد عليها د. جفري ميلر - العميد الأكاديمي للجامعة.

### الوضع الحالي في مصر

ولكن ماذا الوضع الحالي للجامعة سيتي في جمهوريت مصر العربية وكيف يتم التحويل بها وما هي مصروفاتها

يقول د. محمد حسين مدير الجامعة بالشروق الأوسط: أن نشاط جامعة سيتي في جمهورية مصر العربية هو أحمد، شاملاً التحريات العلمية والثقافية.

الواعدة بينها وبين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وتعمل جامعة سيتي الأمريكية في مصر من خلال هذا الشعار حيث يطلق الطلاب الآن الاقتصاد الأكاديمي لاستخدامهم المختلفة في مقر الجامعة بمدينة الأكاديمية بالقاهرة الكائن في ٢٢ شارع السبكي بالدقي. ويسمى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بمباني لاسكنديريه.

ويضيف د. محمد حسين أنه تشييد مع قوانين التعليم العالي في مصر. فقد تقدمت الجامعة بمجموعة البرامج الدراسية والدراسات والنشاط التعليمي والتدريس للقطاع الخاص والمجلس الأعلى للجامعات. حيث ترمي جامعة سيتي وأما إلى اتباع كافة القواعد والضوابط التي اتخذتها وزارة التعليم في مصر في معادلة الشهادات والدرجات العلمية الممنوحة من الجامعات الأجنبية. وتري جامعة سيتي أن اشرف المجلس الأعلى للجامعات على مختلف النواحي الأكاديمية وإزالة المستوى العلمي والتقدم في العملية التعليمية بمسلة دورية للجامعات الخاصة. هو أمر حيوي فيه ضمان لمستوى تلك الجامعات. ومطابقا على السمة العلمية لشهادتها والدرجات العلمية الصادرة منها. وهذا هو نفس النظام الأمريكي في الاعتراف بالشهادات والدرجات العلمية للجامعات المختلفة.

### جامعة سيتي في مصر

ويضيف د. محمد حسين مدير جامعة سيتي في الشروق الأوسط: أن جامعة سيتي تقدمت في ظل هذا الإطار بطلب الحصول على ترخيص لإنشاء جامعة سيتي كجامعة خاصة في جمهورية مصر العربية وذلك في ظل القانون رقم ١٠١

لسنة ١٩٩٢. ولقد أتت شخصيات مثلًا كاسلاما ذلك الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم.

### أول دفعة

وفي نفس الوقت رلى الحار البروفيسور الثقافي والعلمي المؤرخ بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية. والذي يسمي بفتح فروع لمؤسسات التعليمية في كلا البلدين تقدمت جامعة سيتي الأمريكية أيضا بطلب إنشاء فرع لها العامل الآن في جمهورية مصر العربية. ومن هنا تنضج الأساليب الحقيقية وراء حرص الطلاب المصريين والعرب على الالتحاق بركب الجامعة للمازالت المعينة. التي تقدمها ومن

أصفا حصولهم على شهادة جامعية. وخرج علمي من جامعة أمريكية معترف بها دوليا بجانب اكتساب الخبرات للتبادلة والتأنيب التي يعتبر الخريج في العصر الحديث في أشد الحاجة إليها. بالإضافة إلى تمكن الطالب من اللغة الإنجليزية والمسابقات التي. وقد احتللت جامعة سيتي في يوليو ١٩٩٦ بتخريج أول دفعة من الطلاب المصريين والعرب بعد أن اكتملوا دراسة المقررات الجامعية اللازمة للتخرج. وقد بلغ عدد الخريجين في الدفعة الأولى ٣٧ خروجا من بينهم ٢٤ خريجا حصلوا على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال وعلوم الحاسب. و١٢ خريجا حصلوا على درجة الماجستير في الحاسب الآلي والتسويق. وقد أقيم حفل التخرج في قاعة المؤتمرات الرئيسية بمدينة نصر بالقاهرة وحضره د. جيفري ميلر نائب رئيس جامعة سيتي. وبعض عمداء الكليات والمناظرة. ود رات سركيس نائب رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري. ووليام كافلت المستشار الثقافي الأمريكي معال السفير الأمريكي بالقاهرة الذي أشاد بالمستوى المتميز لخريجي جامعة سيتي. وتمنى للجامعة

في جمهورية مصر العربية مزيدا من الزدهار في مصر والشروق الأوسط. كما حضر حفل توزيع الشهادات والدرجات العلمية بعض رؤساء الجامعات المصرية وتوابهم وعمداء الكليات والمصاحبين والكتاب وكبار الشخصيات. وقد سبق هذا الحفل حفل تكريم آخر بمدينة زهور سيوسيسرو مع بداية الخريجين من فروع جامعة سيتي بالدول الأوربية. وتحرص جامعة سيتي على تبادل الخبرات واتاحة الفرص العالمية أمام خريجها. ومن هنا كانت دعوة إدارة الجامعة لبعض الخريجين المصريين من حضور الحفل السنوي للخريجين الذي أقيم في القل الرئيس للجامعة في مدينة مسيائل بواشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية في صيف هذا العام

### نظام الدراسة والتعليم

ولكن كيف تتم الدراسة في جامعة سيتي وكيف يدرس الطلاب الصريرين بها؟ وما هو شكل هذه الدراسة؟  
هذه الأسئلة يجب عليها د. رات سركيس نائب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والتي ترتبط مع جامعة سيتي بتأنيب تأنيب وتأتي وتأتي وتمت الدراسة لطلاب جامعة سيتي في مصر في مباني الأكاديمية.  
يقول د. رات سركيس أن الدراسة بجامعة سيتي تتم على مدار ٢ فصلين. ونهر. وإسبانية في السنة بجانب فصل دراسي صيفي. ومدة الدراسة الفعلية ١٠ أسابيع ثم يعقد الامتحان والحصول على درجة البكالوريوس يدرس الطلاب ٢٦ ساعة دراسية تعادل ١٨ ساعة معتمدة للعلوم الجامعي على مدى أربع سنوات تتوقف على معدل أداء الطالب في اجتياز الامتحانات وتقديم الأوراق الدراسية والبيروتر وغيرها. وتتم الدراسة كلها في جامعة سيتي باللغة الإنجليزية ويدرس الطالب في





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

أخبار اليوم

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

### نظام القبول

ولكن كيف يتم القبول بجامعة سيني  
من الطلاب المصريين والعرب وما هي  
الأوراق المطلوبة؟  
يقول د. عبدالمصطفى الشيخ - مدير  
مركز التعليم على بعد بجامعة سيني أنه  
للحصول على درجة البكالوريوس في  
مجال التخصص نيل جامعة سيني  
الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة  
المصرية أو ما يعادلها من الشهادات  
العربية والإنجليزية والأمريكية بمتوسط  
(C)

أما طريقة التقديم فيمكن للطلاب أن  
يتقدموا لمكتب القبول والأرشاد بمقر  
الجامعة سواء بالقاهرة أو بالأسكندرية  
رغم شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها  
«الشهادات الأصلية ضرورية للإطلاع  
عليها» ثم تقديم صورة منها. ويصل  
الطلاب أستراليا خلال شهرين ويستدرون  
التسجيل وقدرها ١٠٠ دولار أمريكي أو  
ما يعادلها بالجنيه المصري. وبعد أربع  
ساعات شخصية حديثة مكتوب الاسم

...

عليها من الطالب. وتبدأ الاستعدادات  
وتحضر الرسوم. ويحصل الطالب على  
إيمصال إيداع ويتم تسجيله. وترسل  
الطلبات إلى الولايات المتحدة الأمريكية  
للحصول والقبول والحصول على رقم  
التسجيل الأمريكي النهائي ويتم  
الاتصال بالطلاب خلال أسبوعين لإطلاعهم  
الحصول على الموافقة من أسرة  
الجامعة. ثم تصدر إدارة الجامعة  
بالقاهرة بطاقة شخصية جامعية معتمدة  
للطالب للتقدم

ويشترط مستوى أداء في اللغة  
الإنجليزية. وتقبل الجامعة الطلاب  
الحاصلين على Toulou ٤٠  
وفي حالة تميز الطالب يقدم الطلاب  
الجدد الراغبين في الالتحاق امتحان  
قياسي قصيرة في اللغة الإنجليزية  
مبتحجان. وعلى من تنجح الأداء  
يحدد مستوى الطالب ثم تقدم الجامعة  
للطالب قوائم متخصصة ومكثفة في  
اللغة الإنجليزية ولكنها غير مصورة في  
الجامعة للمنظمة ويقوم بالتدريس أعضاء  
هيئة تدريس متخصصة في اللغة  
وهذا النظام يعتمد على شعبة المحفوظ  
وتقديم الواجبات الدراسية المنهجية

### الرسوم الدراسية

أما من الرسوم الدراسية فيؤكد  
د. عبدالمصطفى الشيخ مدير مركز التعليم  
على بعد بالجامعة أنه بالنسبة لطلاب  
مدرسة الكاثوليكيوس وسدد الطلاب ١  
ألف دولار أو ما يعادلها بالجنيه المصري  
وتسدد الرسوم على ثلاثة أقساط مع  
بداية الدراسة في كل فصل دراسي  
أما بالنسبة لمرحلة الماجستير فيسدد  
الطلاب ٥٢٥ دولار فقط أو ما يعادلها

لثلاثين الأرباب المتطلبات الهوائية لواء  
التخصص التي يخصصها لها الجامعة  
الأخيار من الدراسة  
٤٠٪ من الدرجة الكلية. ويقعد أمتحان  
النهائي مع نهائية كل فصل دراسي  
تورم بمعدل ٨٠٪ من الدرجة النهائية  
وتتراوح التدرجات بين D إلى A ويزم

للاجتياز تحقيق ٧٥٪ من الدرجة الكلية

### التخصص في أمريكا

ويضيف د. رافت سركيس أن جميع  
الامتحانات والاختبارات ترسل من  
الولايات المتحدة ثم ترسل الإجابات  
للتصحيح هناك. ويتم رصد الدرجات  
بالحاسب الآلي. ويتلج به إدارة الجامعة  
في القاهرة

ويمنح لكل طالب - والمحدث مازال  
على لبنان د. رافت سركيس - مشرف  
أكاديمي وآخر مسعري من حملة  
المكثورة في مجالات التخصص الدقيق  
من الجامعات الأمريكية والبريطانية  
والكندية والفرنسية والألمانية الشهيرة  
ويتم الاتصال بين الطرفين مراراً  
لمصلحة الطالب من خلال الانترنت  
والفاكس والاتصالات الهاتفية.  
ويمنح لكل امتحان لجنة مستعينة  
لإدارة وإشراف ورقابة الامتحانات بجانب  
تعدد عدد من المساعدين المكتبيين للقاء  
الطلاب وتقديم المساعدات العلمية والفنية  
التي تعينهم في الحصول الدرس وتزاور

عدد طلاب كل سكن من بين ٢٠ - ٢٥  
طالباً وطالبة

### تخصصات الدراسة

ثلاث: وما هي التخصصات التي يتم  
تدريسها للطلاب المصريين المتخصصين  
بجامعة سيني وكيف يتم الحصول فيها  
على درجة الماجستير؟

قال د. رافت سركيس: هناك العديد  
من التخصصات الحديثة التي يتم  
تدريسها للطلاب المصريين والعرب  
للتفصيل جامعة سيني وهي: التسويق،  
إدارة الأعمال، نظم الاتصالات،  
الحاسب الآلي، الأعمال، الصحافة،  
العلوم السياسية وذلك من بين ٧٥  
تخصصاً يتم تدريسها في الجامعة الأم  
بولاية واشنطن.

أما للحصول على درجة الماجستير في  
التخصصات المتقدمة التي يشير إليها  
نيل الجامعة تسجيلاً فيدرس الطالب ١٥  
مادة دراسية متقدمة تعادل ٤٥ ساعة  
دراسية ويمنحه مقدمة بمعدل ٢ ساعات  
معتمدة للطلاب على مدى ٤٠ من وفي حالة  
تسجيل ٥ طلاب لأكثر لقر واحد تنظم  
الجامعة لهم محاضرات منتظمة. وفي  
حالة ما إذا نقص العدد المذكور يتم اتصال  
طالب البحث مع المشرف الأكاديمي ٢  
مرات خلال العام الدراسي الواحد

بالجنيه المصري وذلك لكل مقرر دراسي  
(٢ ساعات معتمدة) من المواد التي  
يدرستها للحصول على درجة الماجستير  
وهذه الرسوم المدفوعة في جامعة  
أجبال الرسوم المدفوعة في جامعة  
سيني الأم بولاية واشنطن بأمريكا أو في  
أحد فروع الجامعة في الشرق الأوسط  
وقد جاء هذا التحفيز على مصر حرج  
من إدارة الجامعة في تقديم خدماتها  
التعليمية المتميزة بالمقابل لأكثر عدد  
ممكن من الطلاب المصريين والاشقاء،  
الغرض من جانب ركنناج لشعائر  
العلمي للتميز بين جامعة سيني  
والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا  
والنقل المصري





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

أخبار اليوم

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

# كسبه المعاهد الخاصة

**قررت الوزارة تخفيض مصروفاتها..**

**فبدأ أصحابها يفكرون في تحويلها إلى كليات**

**□ وزير التعليم:**

**لا يجوز ولن أسمع بوقوع الطلبة في الفخ**

## تهرب من الرد

ويج أن يساهم كل من مجلس إدارة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وهي القائمة أيضا على ٩ معاهد عالية خاصة بمدينة ٦ أكتوبر، قد تهربت على مدى يومين من الرد على استفسارات «أخبار اليوم» عن مسير هذه المعاهد، ثم تمت استشارة المشايخ الأمن العام للجامعة ٦ أكتوبر بمصرحة بوضوح وإلزام.

أن المعاهد العالية الخاصة الثلاثة بمدينة ٦ أكتوبر قامت تحت إشراف وزارة التعليم العالي - وإقامتها جميعات أهلية ولا يجوز إلغاء هذه المعاهد إلا بقرار من وزير التعليم وبمكتب هذا الرقم ٥٣ لسنة ١٩٧٢.

كما أن هذه المعاهد لها مجالس إدارات تشكل بقرار من وزير التعليم، وعيى للمعهد بقرار من وزير التعليم، وحتى إنشاء المعهد يتم بقرار من وزير التعليم.

أما الجامعات الخاصة فيتم إنشاؤها بقرار جمهوري، ورئيس الجامعة يهيى مجلس الأمناء، والجامعة ويصدق عليه وزير التعليم. رأى كلية بالجامعة الخاصة لها مجلس كلية أهلية للطلاب ١٩.

للتعليم الجامعات وشبكة معروفة، وسلطة الجامعة تابعة من سلطة مجلس الجامعة وسلطة رئيسها. كما أن نظام الدراسة بالجامعة الخاصة مختلف عن نظام الدراسة بالمعاهد العالية الخاصة. فلاخيرة الدراسة بها قاصرة على نظام التعليم الجامعي. أما نظام الدراسة بكليات الجامعة الخاصة فتقام على نظام الساعات المعتمدة ويضاهى نظام كلية أهلية للطلاب. وقد أنشئ برمجتها - ومصروفات المعاهد الخاصة متعددة الفترات - ولكن الكليات بالجامعات الخاصة هي التي تعدد رسوم الدراسة بها، على جودى انتسابية ولا تهدف للربح ولكن التي عاشت روح سيك ويهدف إلى ملكة الجامعة الخاصة تروج إلى المساهمين والمؤسسين لها. أما ملكة المعاهد فهي كجمعية أهلية موهبة تنمية المجتمع - ورواسمها الخاصة الخاصة ليس ملكا للأفراد معيشتهم ولكن لمجموعة من المساهمين قد يصل مدعهم إلى المئات. ولكن ملكة المعاهد لجمعية أهلية قد يكون ذاتا عليها عدد بسيط من الأشخاص - ومن لا يحوز تحويل المعاهد إلى

بعد أن هذا صدام الثانية العامة - لشلل صدام المعاهد الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر.

هناك شائعات بأن هذه المعاهد سيتم ضمها إلى الجامعات الخاصة لاستفادة من قبل المساريف.

جاءت هذه الشائعات على قيام وزارة التعليم بخفض رسوم هذه المعاهد، وهو كبر - فبدأ أصحاب المعاهد على مضطى وأن إشارا إلى أنها لا تملك مصاريف التشغيل، وأن أصحاب الجامعات الخاصة هم أنفسهم أصحاب المعاهد الخاصة ثلاث هذه شائعات، بل ويؤكد تحويل هذه المعاهد إلى كليات برسوم أعلى وما هو عدم المصروفات في كليات رفعت وزارة التعليم زجها عليها، وكيف يمكن طلي كان يدفع مصروفات ٥٠٠ جنيه في المعهد من بلغ ٢٥ ألف جنيه كمصروفات الكلية، ثم وصلنا إلى السؤال الأمن كيف ينجز طلبة المعاهد الخاصة من هذا الفخ إذا وقعوا فيه بالظلم.

هذه الأسئلة نخرجها من الآن بعد أن تقدم بعض الثائمين على أمر هذه الجامعات الخاصة سرا إلى عدد من المسؤولين بوزارة التعليم والبلون الدوائية على تصفية هذه المعاهد - وتحويلها إلى كليات بنفسها إلى الجامعة الخاصة حتى تخرج من تحت عيابة وزارة التعليم وتكون حرة في تحديد المصروفات التي تريدها. حامل معطى بكل أول وزارة التعليم العالي والمصروف العام على هذه المعاهد، على أن أهدا قدم إلى إيلاب لذلك لكن دسجين كامل بها، العين وزير التعليم قال أنه لا يجوز تحويل هذه المعاهد إلى كليات إلا بعد تعديل قانونها - وأرد وأن تكون هناك مرحلة انتقالية لتسليم الطلاب الذين التحقوا بهذه المعاهد بنفس الرسوم التي فرضها لهم الوزارة.

وعلق د. دبريدى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمستشار القانوني لوزير التعليم مع مائز وزير التعليم وأكد أنه من العدالة أن يستمر طلاب هذه المعاهد في الدراسة بها بنفس المصروفات التي فرضتها لهم الوزارة في حالة ما إذا ألبا القانون على هذه المعاهد بضمها إلى الجامعة الخاصة لأن هؤلاء الطلاب التحقوا بهذه المعاهد في ظل هذه سبل بينها وبين الوزارة برسوم محددة، أما إذا تمير فرضهم فلا يجوز أن ونطلق على الطلاب، فإلزامى بهذه المعاهد.





### تحقيق :

### رفعت فياض

جاءت تايمة للجامعة الخاصة إلا بعد تدقيق ففانين وصندوق قروار جمهوري بذلك.

### تساؤلات حائرة

التسبي كلام المستوفين ولكن تبقي عدة تساؤلات حائرة نطرحها من الآن بعد ان تهرّب من الاحاطة عليها الكثيرين. وفي اذا كان الأمر كذلك فلماذا يتم الآن دراسة ضم هذه المعاهد الى الجامعات الخاصة. وهل سيشاركها الفاتسون عليها وهم الفاتسون في نفس الوقت على الجامعات الخاصة تحت رخصة وزارة التنظيم في تحديد المصروفات التي يرون فيها انها قليلة جدا. وهل تدقيق لائحة اسم المعهد وقسمه على الفروق فقط الى الجامعة الخاصة سيحظى مشروعية اربع الرسوم الدراسية بها التي مستوى الرسوم التي تدورها بأمر جشهم بدون تدخل من أحد للجامعات الخاصة استلة نطرحها الآن يستتظر الأيام لدرعي ماذا سمعته

### الرسوم التي حددتها الوزارة

#### للمعاهد الخاصة الخاصة بـ ٦ أكتوبر

- المعهد العالي للهندسة كانت رسوميه ١٥٠٠ جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٤٥٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للاعلام كانت رسوميه ٦ آلاف جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٤ آلاف جنيه.
- المعهد العالي للاقتصاد كانت رسوميه ٤٢٠٠ جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٢٢٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للغات كانت رسوميه ٢٥٠٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٧٥٠ جنيه.
- المعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات كانت رسوميه ٢٧٥٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٧٥٠ جنيه.
- معهد الخدمة الاجتماعية كانت رسوميه ١٠٠٠ جنيه زادتها الوزارة الى ١٧٥٠ جنيه.
- معهد الإدارة كانت رسوميه ٢٢٠٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٢٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للفنون التطبيقية أصبح ٢٢٧٥ جنيه.







# عجائب الثانوية العامة وتخط السياسة التعليمية

د. حسام محمود شمس

استاذ بكلية الهندسة جامعة عين شمس

غرس الانتماء للوطن والمجتمع وقيمته يعتبر من المهام المقدسة التي يجب على أي نظام تعليمي توفيرها، وبدونها يهتري نسيج المجتمع ويتمزق عند الحن إن لم يكن في الحاضر فمن المؤكد أنه لن يكون هناك مهرب في المستقبل . فلا فائدة تروحي من وطن يعيش على أرضه مجموعة من البساطين والناقمين المتحدين لفرصة الانتقام . وإذا تنظرتا إلى أوضاعنا التعليمية المتراكمة عبر سنوات طويلة لوجدنا أن عناصر هدم الانتماء والمجتمع ككل تبرز صارخة ولتتركز الآن على مخططات الثانوية العامة لهذا العام وهي الأقرب للذاكرة:

أولاً: في التكتل المتقدم يعتبر الطالب الحاصل على ٩٠٪ فما فوق كروء لابد من مراعاتها وفتح كل الأبواب المعلقة أمامها . ومن أهمها باب اختيار نوعية الدراسة . أما عندنا فنتيجة لظاهرة تضخم المجاميع فإن ٩٠٪ لا تساوي فعلياً أكثر من ٢٧٪ وذلك باي مقياس صحيح (جريدة الأخبار: الرأي للشعب ١٩٩٦/٩/١٨) ولئن ما دلت الطالب ما دام يسر له الحصول على تلك النسبة المرتفعة التي لم يثبت أن يشتد حصل عليها . لا يوجد أمام الدولة كمثال للمجتمع سوى خيارين

إما إعادة للجامع إلى قيمتها الحقيقية وذلك بوضع امتحان دقيق يحدد المستوى الحقيقي للطالب ، بغض النظر عن المراتب المتابع فيها . فاشهر المخطط الشهير من صموية الإشتعانات والتي عادة ما يكون صمونها من أرفهمون الفرض من الامتحان وأسبغة الرجات وليس الدرجة نفسها . إذا تغير وضع امتحان يربط العلامة بدون أن يوسعهم وهذا إلى عتاء المساهة فلا بد من فتح الأبواب المعلقة أمام رغبتهم لأن الدليل سهولة يكون أسرة تألمة وطالباً ساسخا على المنهج وقيمته ورموزه وما من يدل أمامه سوى الانتقام عند أول فرصة من النظام الذي واد العلامة وأماله .

ولو بلغنا التفت والتفكير وقلنا الامتحان ونتيجة لما وجدنا فإراق ذهنية تترك بين الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فما فوق ، فهي تكاد تمحط في مدى التوفيق الذي لزم كل منهم أثناء فترة الامتحان ولكن على الرغم من شألة هذه الفوارق الذهنية شنت العلامة على كلنا لا تمثل رغبتهم وطموحاتهم . وهو ما يقضي مكرراً على الأمل عند شباب في مقبول العمر وديعهم للتكاسل في تخصيص تكات يكرهونها والسعي وراء أنشطة أخرى تنسبهم مؤقتاً خيال مجتمعهم في حقهم . ولو تركت لهم حرية الاختيار لكان من الممكن أن يتراجعوا إذا اكتشفوا عدم مطابقة الدراسة لما





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

الخبرة كل ٧٨٠ تحسنت معظمها كليات الصيدلة وطب الأسنان. إن هذا الأسلوب في التخصص بالدراسات الهندسية وحماية كليات الطب نوعاً ما، يرجع لمؤيدي طبي قوى نسبياً. إن الدراسات الهندسية لا تصلح أن تكون مهنة أو ماضياً للخدمات التقنية عن الدور العام، فهي مكلفة مادياً ومالية ولا تصلح إلا لطلاب برزخها، والخاصة في الهندسة لكليات التي بدت مبالغتها المصنوعة أصلاً والمهنة التي لا تستفيد من مكرها عليها في المجتمع ككل. إن كانت لدراسة الهندسة غير مرغوب فيها حالياً فبماذا نوضح الدولة الاقتصادية لفتل أعداد القبولين حافظاً على مستوى التعليم والمناطق الجامعية المستغربة وتوفيراً لتفيلات تعليمية متكافئة.

وللتعامل بقدره هل يمكن اعتبار نسبة النجاح التي بلغت أكثر من ٧٨٪ دليلاً على نجاح نظام الثانوية العامة الجديد، وهل ترسم الدرجات الكلية التي حصل عليها الطلبة فحرم متلاصفي القاعدة بحيث يملأ الهرم الأعلى الدرجات العليا والهرم الأسفل الدرجات الدنيا، الواقع يقول إن الهرم الأعلى كسر من منتصفه وأصبح بدون قمة. إن خبراء الامتحانات يثعثر عليهم أن يقللوا النتيجة العامة لامتحان وما يستخلص منها.

وفي إطار الاجتهادات التي ترمي إلى إزالة التوتر العام الناتج من عدم كفاية السياسات التعليمية أعرض ما يلي

### التعليم والسياسة

أولاً: فصل السياسة التعليمية عن الاتجاهات السياسية للدولة، وهو ما يتحقق في خلال هيئة عليا تضم خبراء التربية والتعليم والفكرين والمخلفين ورجال الصناعة والشباب التقنية والتخصصات العامة بحيث يكون أعضاؤها من مشهور لهم بالثبارة والتجرد، وتخصص تلك الهيئة بحث كل ما يتعلق بالتعليم وعلى الوزير تنفيذ السياسة التي تقضيها تلك الهيئة، وبذلك فإن كبير شخص الوزير أن يؤثر على استقرار السياسة التعليمية للدولة.

ثانياً: إنشاء وزارة للتعليم الفرسي أو ما دون العالي والآخرى للتعليم العالي، كما كان الحال في قبل، فبعد الوزيرين: أكبر من أن يتحمل فكر وجود شخص واحد.

ثالثاً: إتاحة الفرصة للتحصيل العالي لحمل الشهادات الجامعية في أية دراسة يشترطها عليه كات أو ادية. على أن تكون بالجان وتكلفتها الفعلية وهو ما يوفر مسرر تمويل للكنيات ويحقق طموحات كثيرة لادنية. وقد كانت في شخصيات تحرية دراسية أكل لها كل الإغراء والتقدير. أي وهي حصولي على لمسات الحقوق بعد حصولي على البكالوريا وهو ما كان له مذاق خاص للتعليم مع نضج الحداثة يعتبر من أثن التجارب وأريد أن اصارحكم القول إن مع الهيمنة التي أصابت البيت المصري تولدت لدى الرغبة في دراسة الطب لعلولة الشعور الذي سيشدكم وهل ساندكم إلى اللوبي الطبي أم أنه سيرفض أصلاً فتمسكتي النصيح واجب والاستجابة اختيار. وقد تمت بواجبي مستهدفاً الصواب والصالح العام، فأريد من موقع الجماهير له تغيب مع ضغوط أسنولية السياسية والتقليدية وأبد من نظرها مصورة نا.

فلنأولها وهماً أنه سيرفضهم، ولكن مادام جميع النظام التعليمي من اختيارهم فلا تسيان ولا تسامح مع المجتمع كله. لقد خسروهم المجتمع ميكر، وإن تستدل منهم للهمة التي أكرهوا عليها، ولا يمكن أن يكون فقدان الصافي الفردي وانخفاض ساعات العمل وتسيير المجتمع بسرعة التهلكة إلا نتيجة حتمية لنظام تعليمي لم يتمكن لعدوات طوال من ذرع الإلتزام في أبناء وطنه.

### تساؤلات مشروعة

ثانياً: فقدان الثقة في السياسة التعليمية وذلك للحيرة باستمرار لأسباب ثلاثة: المصادقية والإلتزام، بحيث أصبحت سياسة شخص وليست سياسة نظام عام. لقد أصبحت الأبحاث في المنازل والشوارع والأبنية تساؤلات بين أجوبة كم مرة تغير نظام الثانوية العامة وما هي مبررات التغيير؟ وهل صحيح تم لأسباب سياسية؟ وهل سيحول التغيير إلى المرحلة الابتدائية أم المرحلة الإعدادية؟ وما حدود فتح المعاهد الخاصة للدراسات للطلبة القدرات متميزة كالمهنة، والحاسبات هذا قدر الفالغ فيه ونحن دولة نامية لا توجد بها مشاريع صناعية كبرى؟ لقد أصبح الطائف وأسرته والناحلي المجتمع كله حقل تجارب لسياسات لم يستطع الصمود طويلاً مما أهد النظام التعليمي الاستقرار والمداقية. لقد زينت أعداد الطلبة هذا العام في بعض التخصصات العلمية بالجامعات، فهل نجحت تلك الزينة في استحصاص الشغور بالنظم والقلق من المستقبل، الإجابة لا، فالجامعات الخاصة تضرع عن رد فعل الطلبة الفنية المسموعة، فهي تستطيع أن توفر تعليمها كما لتأهلاً إبتائياً في مصر أو خارجها وهي الآن تحاول في مصر، أما الطلبة الفقيرة فلن يكون أمامها إلا السطح والتمسك على المجتمع.

ثالثاً: أسلوب إعلان نتيجة الثانوية هذا العام جاء مضيقاً لآمال عديدة وموهبا بوجوه تحيز دعائي لكليات الطب، ولا فدم يفسر منطقاً إعمال أسماء أوائل مجموعات الرياضيات والأدب أن تخلى الوزارة عن ابتائنها المخوفين وإتكارهم يركى الشعور بالنظم لدى الطلبة وأسرهم ومن ألهن أن يحمل الأمور بأكبر مما تحتمل.

### امتصاص التوتر

أرباعاً: لماذا يكون امتصاص التوتر العام المتولد من ارتعاش وكثرة الجامعي في الثانوية العامة على حساب كليات الهندسة التي كانت زيادة الطلبة فيها نسبة ٣٣٪ بينما بلغت في المجموعة





الأهالي

المصدر

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## وزير التعليم والنفق المظلم

كنا نتصور أن اختيار المتاسلم وحده هو الذي يلعب لعبة خطيرة لتقود المجتمع إلى نفق مظلم أو مصير مجهول. ونقصد بها الإلقاء في كل شرة وإخضاع كل الأمور الحياتية لتفاهي ما أنزل الله بها من سلطان خلافاً للقاعدة الظاهرة التي أرسلها الرسول، أتمم أعلم بأمور دينكم. كنا نتصور ذلك ولكن يبدو أن نفس هذه اللعبة يمارسها القنابل في الحكم ومن المحسوبين على الحق والاستشارة. لقد كان مخيباً للآمال أن نطالبنا

المصنف بخبر يفيد أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرسل خطاباً إلى فضيلة الإمام الأكبر يطلب فيه رأي الدين الخليل في الدروس الخصوصية! ماخذة الذي يحدث، وإلى أين يؤولنا هذا المزيج ولماذا تلجأ الدين في قضية دينوية بحجة وهل يعمل أن الذي يفعل ذلك هو وزير التعليم الذي يتسوق سمرة في وزارته ضد قوى الإزهاق والتخريب؟ وهل يعتقد السيد الوزير أن ضميمه ارتجاع بغتوي الإمام الأكبر آتت فلات إن الخروج للدروس الخصوصية شأن



محمد د حامد

لإسلامنا وهل يعتقد أيضاً أنه بذلك أدى دوره وقام بمهمته كوزير وعسياسي وكعسكولي؟

ومع تسليمنا باستفحال ظاهرة الدروس الخصوصية فإن الحل لا يمكن أن يكون بمجرد إصدار فتوى والانسحاب وراء منجى يفتح الطريق إلى الجهول وقد باتت آخر ويأتي بأن مجموعات التلقوية حرام. ويرد عليه ثأث لا إنها خلاف بشرط ألا تزيد المجموعة على خمسة تلاميذ وينبغي أربع ويصدر المواد التي يجوز تلقوية التلاميذ فيها ولواذ التي لايجوز لها إنشاء مجموعات للتلقوية! وهكذا..

والسيد الوزير يعلم أن الظاهرة الأخطر والتي قادتنا إلى الدروس الخصوصية هي ظاهرة تكس التلاميذ في الفصول حتى وصلت الكفاية إلى نسب غير آدمية مألوفة. ولا ندري لماذا لم يطلب الفتوى - بإدراك اعتماد هذا المنهج - في أمر حكومة لم تخطط جيداً لبناء المدارس، فكسكس الإناء في الفصول رغم أن أياهم يستعدون القصر الكف ويؤدون ما عليهم للمجتمع (باستثناء أولئك الذين أعمت عليهم الحكومة بالاعتماد لا حصل لها) ولماذا لم يطلب الفتوى في أمر حكومة تغطي أبنائها بالخصمين مرميات لا تشمن ولا تخشى من جوع فيضطر معظم العاملين إلى البحث عن أبواب أخرى للرزق كل في مجاله.

الأمر جد خطير ولم يعد يتنص سوى أن نسمع مدير مرور القاهرة يطلب الفتوى في أمر من يركب سيارته في المنوع مثلا. وزير الإعلام يطلب الفتوى في أمر من لا يتابعون البرامج الملعة ويتصرفون إلى القنوات الفضائية. وهكذا نجد أنفسنا في مأزعة.

سيدى الوزير اجث مع الوزارات الأخرى المختصة وأطلب من حكومتك معالجة وضع خفة زمنية يشعر فيها الإباء بأن أبنائهم عادوا يتعلمون في فصول أدمية بدلاً من تلك الفتوى في أمور دينوية وبدلاً من إلقاء الدين في كل قضية كما يفعل المظلمون.

هل يمكن - سيدى الوزير - أن يخص مجلس الوزراء جلسة من جلساته الدورية لهذه القضية ملطفا خصص جلسات وجلسات لبحث مطالب الاستشارة والمستخبرين؟ شاملاً ذلك وثاملاً أن تعيد التفكير ملأياً في المنهج الذي ألتعنه ونانثنا أنك كسبت نقطة معينة بينما هي في الأسس ردة إلى الخلف ونحن على أبواب القرن الحادى والعشرين.





# بعد إلغاء أجازة السبت صحيح مدارس تجريبية

## طلبة يكون - أباء ثائرون -

### الوزير: لارجعة

التجريبية كانت المدرسة مشغولة بلجنة لدراسة أوضاع المدارس ولا تقابل لحدوث ولكن المطالبة بخلاف المرحلة الإعدادية كانت وهي تكتفي طوعاً بحسب إحصاءة بتكليف وإلا متأكد أن أن هذا القرار سيؤثر على مدارس في أراجع

ولكن اللجنة كانت مختلفة بمدرسة عمر بن الخطاب حيث ذكر المسؤولون بها أن العملية التعليمية مستمرة والمطالبة بملفهم ولا توجد مشاكل ولكن عند سؤال إحدى المدرسات لديها أولاد في مدرسة خاصة عما ستفعله إذا أُلغيت يوم الأجازة في مدرسة أولادها قالت على الفور إن است هذا مستقل

أما وتضيف والدة طالب إن المدرسة تخرج فيها ١٠ طالباً حصلوا على مجموع ٢٩٤ في الثانوية في كل أجازة السبت وما حدث سيؤثر في هبوط مستواهم الدراسي وبالفحصة سيؤثر على سعة المدرسة.

وأقرت مديرو المدارس والمدرسون الصمت قائلين نحن مسرور جهات تنفيذية حتى أصبحت مخيرة إحدى

ويضيف عبد الرحمن عبد العال ثلاثة إحدى نحن مدرسة لغات وعلينا عيه أكثر من لفارس مصري أمثل الأسبوع بتعمل الواجب فملي أراجع ونذكر ونقول السيد أيضاً عن الدين حتى لو خرجوا منك أنهم مشركون في أوبيسات بمواضيع ثابتة

وتضيف الأم أمهم استجالات شهرية ثلاث مرات في الأسبوع مما يجعلهم في حاجة إلى وقت طويل للمراجعة المنزلية ونقول السيدة «نسي

كتبت داليا مورييس: قرار الذي أصدره وزير التعليم بإلغاء أجازة السبت في المدارس التجريبية لا يزال يشير اصداً واسعة في أوساط الطالبين على العملية التعليمية والطالبة والوالياء الأسبوع في إجازة دافع استدلون في القرار باعتباره يستهدف مصلحة الطالب ورفع فوائده والتخفيف من أعباء نظام اليوم الكامل والمساواة بين المدارس والطلاب.

ويعتقد أولياء الأمور والقلاميد اعتدوا في اليوم الدراسي في المدارس التجريبية من الأصل طويل، فهي مدارس لغات، فترة واحدة، وإن الساعات ليست مخالفة من الأصل لأن القرار لم يشمل المدارس الخاصة، ولأنه من الصعب المساواة بين مدرسة الفترة الواحدة ومدارس الفترات.

ولمبدأ بمدرسة الزهراء بالكرية حيث واجهت جميعاً كثيراً من أولياء الأمور فاضحين لنقول السيدة إيمان جبر والدة ثلاثة طلبة بالمدرسة لقد تلقينا حينها على إجازة السبت أسبوعاً لنفهم كم رغب من المواد لا يعطى الجمعة لأنهم طوال الأسبوع لم يتعلموا إلا يومين بعد جميع مدرسة متأخرين ومجهين فلا يجدون أمامهم سوى اليوم.

واعتترض السيدة قنولا والدة مينا ويثني أستاذة قائلة: لا أعرف أستاذة من صنف هذا القرار كل ما حدث أنني جربت الطالب من يوم وأحس أنه سيستمر للمذاكرة يوم الجمعة.

جبر إن ما يقال عن انحراف الأولاد في هذا اليوم خاطئ فلنا لدى ثلاثة شباب ولا أضاف عليهم فلو كان لديهم استعداد لشبه سببه إن ينتظروا يوم الأجازة ويضيف السيدة «نسي عن الذين إن معظم أولاد المدارس التجريبية في نوا ولا يتأخرون الأنشطة للفراس ولكن الآن لن يتسوا الوقت أو الجهد لممارسة أي نشاط وخصوصاً أن النوادي نفسها كانت قد خصصت يوم السبت - الأجازة - للتدريب ويتلقى الخبراء أحد التربين ويقول بخبر كيف أزدو الأنشطة وأنا أسأله لدى إحدى في مدرسين كافة الأنشطة وكيف أصعب التدريب وهو لا يجد وقتاً لأحدته، فبينة الفلاس لم تأخذ الفوزير رأي المدرس مع الله عصب العملية التعليمية.

ويضيف مدرس كيمياء إذا أُلغيت إجازة تكافؤ الفهم كان من الواجب إلغاء يوم الأجازة أيضاً من المدارس الخاصة والمساواة بين المدارس في عدد الفترات وفي مدرسة السعد

المدارس التجريبية عن أيها وطلت عدم ذكر اسمها خوفاً من العقاب لظول قبل إلغاء إجازة كانت عند المحضر نسح محضر زمن الحصة ٥٥ دقيقة وينتهي اليوم الثالث والاضاف وبعد إلغاء الأجازة أصبحت عند المحضر لغات واليوم ينتهي في الثالثة إلا ربع فعاد لعلماً سوى التضحية بيوم أجازة كامل للفراس عقب العملية التعليمية والى على استبعاد الطلبة وتسير إلى أن الفرار ضد جميع الأطراف الذين المسئولين فوجدنا بالفرار مما أحدث ارتباكاً في الحداد ولم تكلف الوزارة نفسها في معرفة رأى مستشاري المدارس لتجريبية







المصدر : الأسماء

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

وأشهر القرار أيضاً بالمدربين الذين  
رفضوا التأخر بعد اليوم الدراسي مما  
أدى إلى تولف معظم المجموعات  
المدربة واتجه الطلبة للمدرسين خارج  
المدرسة ويقطع أن يجسوا الوقت  
الخاص للمذاكرة.





## برائو د. الجنزوري

توقفت طويلا أمام الضيق للجزر الذي نشرته الزميلة الأخيرة في صفحتها الأولى يوم الاثنين الماضي. يقول الضيق بالحرف الواحد: «علمت الأخبار أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قد أصدر قراراً بصحة الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق من سويسرا إلى القاهرة».

كان الدكتور الشاعر قد سافر صباح أمس ضمن الوفد المرافق للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ثم اتضحت القرار بسبب الاستخدامات للعلماء الدراسي الجديد للجامعات وفرضية رجوع زعماء الجامعات في مواعيل علمهم إلى عاد الدكتور رمزي الشاعر على نفس الطائرة التي ألقته إلى سويسرا».

لقد استعنى هذا القرار الحاسم الذي أصدره الدكتور كمال الجنزوري وسوسمادتي لا يرجع إلى التشكي في مصائب الغير مثل قاسم السامري - الشخصية الكاريزماتية التي ابتكرها أحمد رجب ورسمها مصطفى حسين ولكن يرجع إلى أن رئيس المحكمة أراد بهذا القرار غير السبق أن يلغى نرسا عنها لسيادة رئيس جامعة الزقازيق ومئات أو آلاف مثله لا يعد تقديرًا للمساواة واحترامها بشكل انسي أهمية بالنسبة لهم!

كيف يحفل أن يتنهنز رئيس الجامعة فرصة السفير اللبناني فيسارم بقضاياها والفقر على حق أول طائرة على الرغم من أن بدء الدراسة في جامعتهم لم يحن عليه أكثر من سبعة أيام فقط!

إن ما فعله رئيس جامعة الزقازيق يستحيل خديته من نافر مدرسة ابتدائية وليس من رئيس جامعة! لقد أظهر هذا التصرف الدكتور رمزي الشاعر - رئيس جامعة الزقازيق - كانه لا يهتم بشيء ولا يحترم المساواة التي اختارته الدولة من أجل القيام

بها! فانتظام الدراسة في الكليات المتعددة، لا يعنيه! التكدس من حصن سبور العمل داخل لسيوار الجامعة لا يهجه! حل مشاكل الطلاب، وما أكثرها - في آخر مايشغل باله!

لقد كان قرار الدكتور كمال الجنزوري حاسما ورائعا - في نفس الوقت - لعل وعسى يعيد للمنتصب الجامعي المهيب كرامته وأمواله الكبير والموفق

باحترامه للمستوية. أما فيما يتعلق بالسيد رئيس جامعة الزقازيق فقد سمعت أن الرجل بهوى السفر والترحال ويهوى السيارات والقاء للحاضرات في مقاعد وكليات الأشقاء العرب خارج الحدود فليست هذه هي المرة الأولى التي تترك فيها جامعة الزقازيق من جهل وجهه رئيسها الدكتور رمزي الشاعر صيب - اضطراره للسفر إلى هذه الدولة أو تلك - من النبل القريبة منا أو البعيدة عنا - تلبية الدعوات التي أذن البحث عنها وانتظارها والترحيب بها!

إن الدكتور رئيس جامعة الزقازيق أصبح في موقف لا يجسد عليه. فالقرار بإعادته إلى القاهرة على نفس الطائرة التي ألقته إلى جنيف لم يسبق - كما اعتقد - أن تعرض له أي موظف كبير وممثل من لبل، ومن المؤكد أن صدور مثل هذا القرار سوف يؤثر كثيرا على صورة رئيس الجامعة أمام نفسه قبل أن يؤثر على صورة أمام الآخرين. وإن كنت مكان الدكتور رمزي الشاعر لسانوت من جناني - وتقدمت باستقالتني من الوظيفة المرموقة التي أشغلها. فلا معنى لاستمرار مزاولتي عملي رئيسا لجامعة الزقازيق في الوقت الذي عرفت الدنيا كلها أنه تمت إعادتي إلى القاهرة على نفس الطائرة التي ألقنت بها إلى سويسرا! لقد اختار رئيس الجامعة في حق نفسه بحق المنصب الذي يشغله وبالتالي فليعلم أن يتحمل نتيجة هذا الخطأ ويتقدم باستقالتني حفاظا على كرامته. وحفاظا أكثر

على هيبة المنصب الجامعي الكبير والرموز!

وحقي لا يتحمل الدكتور رمزي الشاعر بهذه مستوية هذا الخطأ الذي أغضب رئيس مجلس الوزراء واضلعه إلى إصدار مثل هذا القرار الحاسم والعنيف. أرى أن تتم مساهلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - في واقعتي محفدتي الأولى: لماذا وافق السيد الوزير على سفر رئيس جامعة الزقازيق لحضور مؤتمر - لا بد لي ولا يجيب - يعقد في جنيف بسويسرا على الرغم من ضرورة وجهه رئيس الجامعة في مكتبته مع بداية العام الدراسي الجديد؟

الثانية: إذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو الذي أخطار رئيس جامعة الزقازيق ضمن الوفد المصري - برئاسة السيد الوزير - لحضور مؤتمر جنيف لماذا لم يدافع عن اختياره وإذا لم يحاول الاتصال بالدكتور الجنزوري لاتناعه بمبررات وإعانة مشاركة الدكتور الشاعر في عضوية الوفد لعل وعسى يوافق رئيس الوزراء على إلقاء قراره بإعادته رئيس جامعة الزقازيق إلى القاهرة على نفس الطائرة فور هبوطها في مطار جنيف؟

إن د. الشاعر لم يفرش نفسه على الوفد المشارك في المؤتمر ولم يسافر إلى سويسرا معا وبين علم ورئيسه اللبنانيين وبالتالي فالمستوية لا تقع عليه وحده وإنما يشاركه فيها الذي سمح له بالسفر معا!

إبراهيم سعد





## ملتقى علمى حول قضايا الريف فى الذكرى الأولى للدكتور أبو مندور

فى مركز الدراسات الاقتصادية- بكلية زراعة القاهرة إقامة ندوة سنوية فى ٢٧ أكتوبر من كل عام- تخليداً للذكرى مؤسس المركز د. محمد أبو مندور . وقد اقام المركز الندوة الأولى هذا الأسبوع بعنوان الملتقى السنوى حول قضايا الزراعة والريف المصرى- تخليداً لذكرى الأولى حضره نخبة من اساتذة كلية الزراعة بالجامعات المصرية . والمهتمون بقضايا الريف والزراعة. وقد ادار الحوار د. إسماعيل صبرى عبد الله وزير التخطيط الأسبق الذى أوضح أن د. أبو مندور - وضع قضية تنمية الريف على رأس اهتماماته- قبل وبعد تأسيس المركز. وكانت لفظة تنمية الريف على رأس اهتماماته- أن تخلق ذكراً يملأ قلبى علمى حول قضايا الزراعة والريف . وأضاف د. جمال صيام مدير المركز - ضرورة الاهتمام بالريف فى ظل سياسة التحرير الاقتصادى . وقد اقام مركز المحروسة للدراسات - بإعداد كتيب عن د. أبو مندور بالإضافة إلى طبع وتوزيع ثلاثة كتب من مؤلفاته .



للصدر، الأمانة العامة



للبحوث والتدريب والمعلومات

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

### معلمو السويس يستنجدون بوزير التعليم

أرسل ١٥٠٠ معلم بالتعليم الابتدائي من أبناء محافظة السويس مذكرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين يشكون انتقالهم يوميا من السويس للإسماعيلية بعد أن التحقوا بمشروع التاهيل الجامعي بينما توجد كلية للتربية في السويس فإن المشروع نقل إلى الإسماعيلية؛ مما يكلفهم خسائر مادية فادحة للسفر ومتابعة المحاضرات











الأمم - رام

للمصدر

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

اليوم بدء المرحلة الأخيرة لتنسيق الجامعات:

## استقبال ١٢٩ ألفاً من طلاب الثانوية قبول أوراق الثانوية التجارية اليوم بعد أدنى ٢٦٧

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة لطلاب الثانوية العامة من الثانويتين القديمة والحديثة بعد أدنى ٢٦٧، وستستوعب هذه المرحلة ١٢٩ ألف طالب وطالبة، ويستمر القبول بهذا اليوم بالمكتب الرئيسي ولزوره بالمحافظات.

كما يبدأ المكتب اليوم صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية بنظام ٢ سنوات، بعد أدنى ٢٦٧ من مجموع المواد النظرية، وإلى أقل من ٢٦٠ للقبول في بعض المعاهد الخاصة العالية وللتوسعة ذات الصعوبات لاستكمال الأعداد المقررة لها. ويستمر صرف وقبول الأوراق حتى الاثنين القادم.

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأن قبول الأوراق اليوم سيكون لطلاب الثانوية الحديثة شعبة علوم بعد أدنى ٢٦٧، درجة إلى أقل من ٢٦١،٥ درجة، ولطلاب بعد أدنى ٢٢٩ درجة إلى أقل من ٢٤٩،٥ درجة، ولثانوية القديمة شعبة علوم بعد أدنى ٢٨١،٥ إلى أقل من ٢٠٢،٥ درجة، ولطلاب ٢٢٠،٥ إلى أقل من ٢٢٩ درجة، وبعد الأعداد المحددة للحدود علوم بعد أدنى ٢٥٢،٥ درجة إلى أقل من ٢٧٢،٥، ولطلاب ٢٢٧،٥ إلى أقل من ٢٢٩ وللحديثة علوم بعد أدنى ٢٦٩ درجة إلى أقل من ٢٨١،٥، ولطلاب من ٢٨١،٥ إلى ٢٢٠،٥، وبعد غد الاثنين للحديثة علوم من ٢٢٢،٥ إلى ٢٥٤،٥ ولطلاب من ٢١٥ إلى ٢٢٧،٥ وللحديثة علوم من ٢٢٧،٥ إلى ٢٢٧،٥، ولطلاب من ٢٠٠،٥ إلى ٢١١،٥، وللثلاثاء القادم للحديثة علوم من ٢٠٠ إلى ٢٢٢،٥، ولطلاب من ٢٠٠ إلى ٢١٥،٥، وللحديثة علوم من ٢٠٠ إلى ٢١٧،٥، ولطلاب من ١٨٥ إلى ٢٠٠.

وقال إنه مازالت هناك أماكن كافية لقبول طلاب المرحلة الثالثة لشعبة العلوم من الثانويتين في كليات الزراعة والتمريض والتجارة، والتجارة انتساب، والأدب، والأدب انتساب، والحقوق، والحقوق انتساب، والتربية، تعليم ابتدائي، والبيئات شعبة حلولة، والتربية الرياضية والفنية والموسيقية، بالإضافة إلى ٥٨ مكاناً للفنون التطبيقية لطلاب الثانوية الحديثة علوم.

أما بالنسبة لشعبة الأدب من الثانويتين مازالت هناك أماكن والحقوق، والحقوق حساب، والخدمة الاجتماعية، وبعض كليات التجارة انتساب والتربية الرياضية، والفنية، وبعض كليات للتربية، بالإضافة إلى عدد كبير من الأماكن بالمعاهد الخاصة والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والفنية والصحية والآثار.



## بسبب أخطاء كمبيوتر مصر: استكمال النتائج المعادلة اليوم

القاهرة - القيس :

يعان مكتب تنسيق الشهادات المعادلة أسماء الحاصلين على تلك الشهادات من التأخير يقل مجموع درجاتهم عن ٦٠ اليوم بعد تأجيل ٢٤ ساعة.

وقالت مصادر تعليمية في القاهرة إن هذا الإجراء راجع إلى أخطاء وقع فيها الحاسب الآلي لمكتب التنسيق الرئيسي . لكن إبراهيم عليوه مدير المكتب أكد أن الأسماء ستعلن عصر اليوم

وأشارت المصادر إلى أن الحد الأدنى للقبول بالجامعات المصرية لحملة الثانوية الكويتية لن يقل عن ٩٨٪ وسيحقق الحاصلون على نسب أقل من ذلك بالمعادلة والجامعات والهيئات الخاصة





الموقف

المصدر:

٦ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## عالماتى!

في حوار بين اثنين من تاجمى الثانوية العامة:

— رحت فين السنة دي؛ جامعة حكومي،  
والا أهلي؟  
— لأ.. زمالك!!

عبد النبي عبد الجارى







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد ٢٠٠٠

التاريخ:

٦ - أكتوبر ١٩٩٦

### التعليم الطبي بالجامعات الخاصة

#### يناقشه مؤتمر علمي الأربعاء القادم

يبحث الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم الأريحا، القادم المؤتمر الطبي الخامس الذي تنظمه كلية طب بلخا لتكريم الخريجين من عام ١٠ وحتى ١٥، وتعلمد على هامش ندوة حول التعليم الطبي في الجامعات الخاصة والحكومية، ويشارك في المؤتمر والقوة الدكتور محمود ممدوح رئيس لجنة الصحة بالقشوري ومعداء كليات طب رباب رؤسا، الجامعات وعدد من الفسخصيات الطبية المبتدئة بالتعليم الطبي معرب بذلك الدكتور حسنى عبدالرحمن عميد كلية طب بها





٦ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

## السبت القادم بمكتب التنسيق قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المضافة

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المضافة لمدة اسبوع بشرط استيفاء الطالب لأحد الأمتحانات للكلية المراد القبول بها والاعتماد الموفرة لكل كلية لنفس الشهادة كماً حددته الكتب الجيد لمدول الطلاب المتدخلين عن تقديم الطلبات من الشهادات المضافة وطلاب القبول الثاني والثالثية البينية لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي فقط بالقاهرة وقد تقدم في اليوم الأول أمس ٢٠ ألف طالب وطالبة بأوراقهم من المرحلة الثالثة والأخيرة بعدد ٥٠٠ لثلاثين الجديدة والقديمة وستنظر المكتب في قبول الأوراق حتى بعد غد الثلاثاء، وتبدأ بعدها المراجعة النهائية لأوراق الطلاب من الأخطاء التي وقعوا فيها في البناء تدوين أقرعيات وصرح السيد عادل علي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتدريب إتمام على مكاتب التنسيق بأنه يلزم على جميع الطلاب المتقدمين بأوراقهم للمرحلة الثالثة والأخيرة أن يدونوا ٨٨ رغبة في بطاقة الرغبات حتى لا يتعروضا لاستبعاد الرغبات ويتم ترشيحهم إلى الكليات والمعاهد وستتم استكمالهم عن طريق البريد بعد إعلان نتيجة المرحلة لكتابة رغبات جديدة مما يتوجب عليه تأخير الطالب في التقدم للكلية والانتظام فيها





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإصدار:

التاريخ:

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

## مشكلات تواجه التعليم الجامعي

# زحام المدرجات والكتاب وإعلان نتائج الدراسة الأول

وزير التعليم: ٢٢٥٠ زيادة في أعداد القبولين خلال ٥ سنوات والدراسة يجب أن تعتمد على البحث والعرفة  
رؤساء الجامعات: حلول عاجلة لحل مشكلة الكتاب وإعلان النتائج وممارسة الأنشطة





## اليحوث والتدريب والمعلومات

تحقيق ميدا تكافؤ القروس وأصبحت للجامعات بعد هذا العام مستوى انسي ما يمكن استيعابه والذي جعل المجلس الأعلى للجامعات يلقى التحولات نهائيا بين الكليات المتناثرة ومع كل هذه الزيادة مازالت نسبة التعليم الجامعي اقل من الدول المجاورة لنا

ويشود الوزير ان نظام التعليم لدراسيين جاء للارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات وقد حقق العديد من المزايا حيث خفف العبء على الطلاب في الامتحانات بتقسيمها الى جزئين والذي يظهر فوائدهم والى التحسينات ارتفاع نسبة النجاح بين الطلاب عن النسب في ظل نظام الفصل الواحد.. وهذا يؤكد ضرورة إعلان نتائج كل فصل ماثرة حتى يستطيع الطلاب متابعة الدراسة ومعرفة موقعهم وهو ما يؤكد أيضا هذا النظام.

ومن مشكلة الكتاب والأنشطة يقول ان التعليم الجامعي يجب ان يعتمد على الكتاب الواحد بل على البحث والمعرفة واستخدام الكمبيوتر وأتينا فمدرات الطلاب الحفوية وأيسر الحفظ والتأليف وإن الأنشطة الطلابية لاغرو معها وهي السبيل لتطوير التعليم ليعمل ملكات الشباب فكريا وتنمية مواهبهم الثقافية لاعداد جيل قادر على ان يكون ويكره ويبدع ويتصلح للمستويات وقد ارتفعت ميزانيات الجامعات حتى يمكن ان يتاح للطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة

ومن مشكلة الكتاب الجامعي قال الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مجلس الجامعة ناقش هذه المشكلة في اجتماعه الأسبوعي الماضي.. تم التركيز على ضرورة ان تكون في يد الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة وقد حدثت الجامعة لسماع هذا الكتاب

واللازم وعدم توزيعها إيجابيا على الطلاب تحت أي مسمى وبهذه جمع مبالغ نقدية من الطلاب وفرض جبر او بيع الكتاب وعدم استخدام اعتبارات دعم الكتاب الجامعي المخصصة لكل المستحقين من خلال بحث اجتماعي

ومن المشكلة نفسها قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إنه تقرر ان تخفف الجامعة تجدية لفئة القضاء على هذه المشكلة التي تتكرر كل عام ويحصلون الدعم لاستخدامه من الطلاب المستحقين ومواجهة ارتفاع سعر الكتاب فقد تقرر حرق النكبات من الاساتذة على ان تقوم الجامعة ببيع تلك الزفقات داخل مطبعة الجامعة.. وستتجه للتجربة بالنكبات النظرية نظرا لأن نسب الطلاب بها قليل وبعد ذلك تمتع للتجربة على النكبات النظرية ذات الاعداد الكبيرة

مع بداية العام الدراسي والجامعات من كل عام تنحرف على مائدة الحوار مناقشات عديدة ومستفيضة عن المشكلات الجامعية التي تواجه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأبنا الإدارة بالجامعة.. وليس سرا ان هذه المشكلات تكاد تكون متشابهة ومستمرة خلال السنوات العشرين الماضية.. وهي كما

في لا توجد الحل بل تفاؤد المشكلات التي وكان محلها ينتهي خلال شهر وهذه المشكلات تكتفئ في مشكلة الكتاب الجامعي وعدم تسليمه للطلاب مبكرا والتقصير منه وقدم للطلاب قبل الامتحانات بأسابيع قليلة وبالإضافة الى ارتفاع شته وعدم استفادة الطلاب المستحقين لدعم الكتاب حيث يذهب الى من لا يستحق بسبب عدم التمكن من التقدم والطلاب له.. والمشكلة الثانية التي تتعلق بارتفاع الميزانية للطلاب وعدم قدرة اساتذ المادة على توصيل المعلومات بشكلها السليم الى معظم الطلاب

تطبيق نظام الفصلين لدراسيين وهي عدم إعلان نتائج استخدامات الفصل لدراسيين الأول للطلاب وتأجيله الى نهاية العام وتظهر هنا التراجيديا بين النظام المطبق للدراسة ونظام الامتحانات.. وبعد اختتام حفل الطلاب الذين تلقواهم بالترحيب فقط دون احترام لحقوقهم خاصة ان جميع الصبح التي تقال لتدبير هذا الخطأ جميعها يتسبب فيها الاساتذة وإدارة الكليات والجامعة وأيس الطلاب وهي غير مقبولة تحت أي مسمى.. والمشكلة

الرابعة المتعلقة بالأنشطة داخل الجامعات التي هي جبر على ورق وليست بشكل جدوى.. بل يمارسها عدد قليل من الطلاب.. ومع هذه القضايا الأربع إلا ان هناك مشكلات معقدة يحتاج الحديث عنها إلى الكثير والكثير فسادا قال المستأمن عن التعليم الجامعي

عن هذه القضايا الجامعية يقول الدكتور حسين كامل هبأ، الدين وزير التعليم ان الدولة إيماننا بها بالتوسع في فرض لتدعيم الجامعي ذات ان تتخذ سياسة تعليمية تقوم على كاتحة الفرصة للطلاب الراغبين في التعليم الجامعي العالي وحتى يمكن ان تلتمع بالفعالات العالمية الطلاب والفضل ارتفاع عدد الكليات الى ٣٣٠ كلية ومعهدا محفيل

١٤١ كلية ومعهدا ١٩٩١ بالإضافة الى إنشاء جامعة جنوب الوادي.. وذلك تم أيضا زيادة اعداد القسبيين بالجامعات بزيادة قدرها ٢٥٠٠ / عن عام ١٩٨٦ خاصة في العامين الآخرين لمواجهة النقص المزمنة وقبول جميع التخرجين في الجامعات والمعاهد ولم تكن هناك أي حل آخر حتى يمكن

وقنا يمكن الاستعانة بخلال الجامعة بالطابع الكبيرة وان هذا يستلزم من خلال شخصيات دعم الكتاب وصندوق التكاليف الاجتماعي وجزء من صندوق الخدمة الطلابية

وأكد الدكتور مبدن ان نتائج الفصل الدراسي الأول مستبدان الطلاب لا يفهم من معرفة نتائج كل فصل على حد خاص ان كل فصل دراسة متبينة في معظم الكليات وهو في ظل النظام لا يمكن ان نلقيه أما عن الأنشطة فبال أن الجامعة أصعب يوما بإجازة من الدراسة بخلاف العام حتى يمكن للطلاب ممارسة جميع الأنشطة التي تنميها إدارة رعاية الشباب من برامج وأضمة ومعدة جاء.. وأكد ان الزحام داخل الفروض جاء.. بسبب الفضة للتزوجة ولم يكن هناك حل آخر غير أن تجعل الجامعة وكلياتها هذه الظروف وان كانت تترك للطلاب على العملية التعليمية من مختلف جوانبها

محمد حبيب







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأوضاع في التخصصات

التأليف :

٧ - أكتوبر ١٩٩٦



ليلى السعيد

## التعليم و الجامعات

يكشف واقع التعليم العالي  
والجامعي عن عدد من المشكلات  
من أهمها :

• عدم كفاية الإمكانيات البشرية والمادية  
اللازمة لمواجهة تزايد أعداد الطلاب  
بصورة كبيرة، بالإضافة إلى مسئولية  
توفير جانب من حاجة الدول العربية  
الشقيقة والصديقة من الخريجين  
المصريين.

• ضعف التنسيق بين الأعداد المقبولة  
والتخصصات المختلفة وبين احتياجات  
سوق العمل

• نقصان الجامعات في اختيار أعضاء  
هيئات التدريس والإدارة العليا بها على  
أساس الاختيار الداخلي، بدلا من  
أسلوب الاختيار من الجامعات  
الأجنبية، والانصراف عن الإعلان  
المفتوح عن الوظائف الشاغرة

• اتجاه الجامعات، كلها تقريبا، إلى أن  
تصبح جامعات ذات أعداد كبيرة  
وبما يشبه ذلك من خطورة على مستقبل  
العمل الجامعي في جيلنا، وفي قرة  
بصفة خاصة على إثنان هذا العمل  
وتجويده، وهو ما يقتضي الأكتاف من  
عدد الجامعات والصغيرة التي لا يزيد  
عدد الطلاب في كل منها عن حوالي  
٢٠ ألفا، وأن يكون لكل جامعة طامعها  
الخاص المميز المرتبط بمطالب البيئة  
واحتياجاتها، وبعبارة أخرى أن تكون  
هناك جامعة لكل ٢٠٠ مليون تقريبا  
من السكان، الأمر الذي يعني حاجتنا  
إلى إضافة ست جامعات أخرى إلى

## مشكلات الجامعات

جامعاتنا وفروعها الثامنة، حتى تصل  
إلى حد الكفاية، وذلك بتفجيع قيام  
الجامعات الخاصة تخفيفا للأعباء  
التي تتحملها الدولة.

• يضاف إلى ذلك لجزء الجامعات التي  
أقامة فروع لها تحت إدارتها المركزية،  
بدلا مما تتطلبه الإجابة في التعليم  
العالي من استقلال تلك الفروع  
ليصبح كل منها جامعة صغيرة، أو  
مترسطة، تؤدي دورها في خدمة  
البيئة المحلية والتخفيف من الخسائر  
العلمي والفكري فيها.

• وفيما يتعلق بالكليات والمعاهد التي  
تعد لجنة التعليم، جاء إنشاء الكليات





الجديدة جميعاً على استعمال ، ولم يستكمل الكثير منها مقررات العمل الجامعي ، الفقر الواجب من حيث : أعضاء هيئات التدريس ، أو للمباني والمرافق والمعامل وغيرها ، ويحدث منها ما يحدث في مدارس تجارية ، وفي كثير من مستشفيات الأعداد والتدريب في هذه الكليات.

تضائل الإنفاق في البعثات الدراسية النظرية والعملية ، والتي كانت

مصدراً هاماً لتدريب الجامعات بما فيها من الأساتذة المتدربين الملمين على تقديم المعلمين والتطبيقات في الخارج ، كما كانت عسلاً من عوامل تشجيع التدفق والإجابة في ممارسة المهنة.

ان الخلط هنا من ان التنمية وتقدم المجتمع ، وملاحظة التطورات العلمية ، والافادة من

التكنولوجيا الأساسية والمتقدمة . كل ذلك يتطلب كوافر مؤهلة قادرة على الابتكار والمبادرة والإبداع والاستيعاب المستقبلي ، وهي كوافر تمتد في مؤسسات التعليم الجامعي والمعاهد العليا المناسبة . وهذا يعني ضرورة التوسع في هذا المسمى من التعليم مع الاهتمام بأصناف القائم من مؤسسات إصلاحاً جدياً ، لتعنيته من كفاءات هذا الأعداد.

ولمّا يتعلق بأحدى السبل التي طرأت على التعليم الجامعي في مصر (ربعض البلدان الأخرى) ، وهي زيادة الأعداد الكبيرة ، فقد أخذت هذه الظاهرة تطحن على شخصية الجامعة ومساها الأصلية التي بدأت تتغير ، وتزد في كثرتها للتخلف ، يحدث ذلك على حساب ، وتقار العمل الجامعي ونشيط جمهرو الطلاب .

فخفف ارتباط الطلاب بالانكماش ، وفقدت فكرة «الفرصة الجامعية التي يلتف فيها الطلاب والباحثون حول الأستاذ» رئيس الفريق العلمي وصعب على أية جامعة ان تحتفظ بسمعتها التي تتسم بالمالية وتتخطى حدود الدولة إلى الاتصالات العلمية والشهرة الراسمة ، وقد اجتمعت بعض الجامعات الكبيرة والعريقة في بلاد الغرب للتقدم ، بظهور النسب

الزائد والسريع ، على حساب الإجابة والتجويد في العمل والبحث الجامعي المركز ، فعمدت إلى تقسيم نفيا إلى «أحرام» جامعية متخصصة ، ومنها على سبيل المثال : بعض جامعات بريطانيا «عريقة مثل أكسفورد وكامبردج ، حيث انقسمت كل منها .

ومن بدايتها الأماي ، إلى كلياتها لها استقلالها الذاتي وتخصصاتها للخدمة ، وتخصصتها المميزة بين كليات جامعتها ، وبين كليات الجامعات الأخرى التي قد تكون منطرفة أو غير منطرفة ، ومن استهانت كذلك : جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية ، التي انقسمت منذ بدايتها إلى نحو تسعة «أحرام» جامعية

مميزة ، ومنها أيضا جامعة باريس في فرنسا التي أصبحت جامعة باريس ١ وجامعة باريس ٢ ، وهكذا إلى جامعة باريس رقم ١٣ .

أما في مصر ، فتوجد ثلاث جامعات حديثة ، بلغت كل منها أكثر من مائة ألف من الطلاب ، وبلغت كلياتها العشرات ، ولكنها بقيت جامعة واحدة ذات إدارة وميزانية نظام موحد ، اعجزوا حتى ان تنشئ كل منها كلية واحدة أو أكثر للدراسات العليا (كما حدث في بعض الجامعات الأجنبية) ولم يعد هناك مناص من ان تقسم كل من جامعة القاهرة وجامعة الاسكندرية وجامعة عين شمس إلى جزئ أو أكثر ، وتكون مستقلة ذات شخصية قائمة بذاتها ، وميزانية مستقلة وشخصية مميزة ، دلا من ان تستمر على حالها للتخلف ، والذي اثبتت تجارب العالم كله ، ان ليس في صالح التقدم

وهناك ظاهرة أخرى سارت على دروبها الجامعات في العالم كله ، وهي ان تقوم كل منها في منطقة أو اقليم محدد ، تركز نفسها فيه وتتصل بيئته ومشكلاته اشد الارتباط ، وتكون لها مساهمات الخدمات العلمية والوطنية المحلية في هذا الاقليم الذي تكون الجامعة نواة التطور فيه ، وهكذا يزداد الترابط والانتماء المحلي الذي هو اساس كل انشأة ، وفي الوقت ، وتكون الجامعة مركز القيادة والروادة الفكرية والعلمية والوطنية في الاقليم ، ثم إلى البلاد كلها ، كما تكون منار التثري به ، والربط بينه وبين مساهمات الاقليم للوطن من جهة ، ومساهمات العالم الخارجي من جهة أخرى ، فهي محط الارتباط الإنساني بين الناس والأرض ، وبين الناس والانسانية ، وتكون الجامعة بذلك محور بناء السلام والتعاون الإنساني ، ومن مجموع عمل الجامعات ثلاث وظائف الاسان

#### والسلام والتعاون الإنساني

من هنا فقد اصطلح الجامعيون . في البلاد للتقدم والتنمية على السواء ، على ان تكون الجامعة عنوان الانتماء والبلد شخصيتها ، وعلى ان تكون لكل جامعة من السكان يتراوح عددهم بين مليون ونصف ومليون «جامعة قائمة بذاتها ، وأصبح عدد الجامعات في البلاد المتقدمة الكبرى يتجاوز المائتين أو المئات الثلاث ، وأصبح عدد الجامعات في البلاد ذات الجماعات المتوسطة من السكان يبلغ عشرات من الجامعات ، ومن هذه البلاد مصر التي سيرى عدد سكانها مع بداية القرن الحادي والعشرين على شتمة وستين مليوناً (بحسب التقديرات الديموغرافية المتوسطة) . ويتبني على أساس الحسابات الديمرافية والمالية ان تكون مصر ثلاثين جامعة على الأقل (كبيرة وصغيرة) في حين لا يوجد بها الآن الا احدى عشرة جامعة حديثة





والأزهر الشريف، ثم جامعة اجنبية هي الجامعة الانريكية (أيضا عدا الجامعة الانريسية الجديدة بالاسكنديريه) أي أقل من نصف المطالب عددا ونوعا من الجامعات المتكاملة وقد سبق للمجلس أن اثار هذا الموضوع منذ عام ١٩٧٥، ولكن التقرير الذي قدم إثر ذلك لم يلق صداه إلا راجح لدى الشخصيات بل ظهرت موجة مضادة تدعو إلى تثبيت عدد الجامعات المتكاملة والمستقلة عند الحد الذي وصل اليه، والمكمل على ارتقاء العمل بالجامعات القائمة وأصلاح نظامها الإداري مع أن التوسع في إنشاء الجامعات الجديدة والمتنافسة فيما بينها مع أهم أسباب تحقيقه، بدلا من النظام الذي فرضناه على أنفسنا، وهو إنشاء فروع وكليات متفرقة للجامعات الحالية، إذ لا يتصور أن يقوم أي تنافس فاعل بينها وبين الجامعات الأمه كما لا يتصور أن تستطيع أية جامعة دالمهما بلغت من حسن الإدارة (وهو أمر لا يسلم به الكثير من رجال الجامعات لدينا) أن تستطيع إدارة فروع أو فروع لها، عن طريق مايسميه «الفيزو» بالتحكم عن بعد "Remote Control". ذلك أمر قد يجرى في حالة إدارة الآلات أما إدارة البشر، فامر يتعذر أن يتم بهذه الطريقة

ويمانظن أننا بحاجة إلى أن نتصور أن جامعة كاسيويت تستطيع أن تشرع اشراقا حقيقيا على إدارة العمل في فروع مثل اسوان يقع على بعد خمسمائة كيلو متر من مقر الجامعة في اسسيوط. وما بلغت النظر - في الوقت نفسه - أن بعض البلدان العربية الشقيقة، التي سارت بعدنا على طريق إنشاء الجامعات، قد اكملت إنشاء عدد من الجامعات يقرب من المعدلات العالمية، ومنها : العراق، السعودية، الجزائر، المغرب (ثمان جامعات أو تسع لكل منها)، بل أن بلدا كليبنا سبق أن استكمل أربع جامعات رغم عدد سكانه المحدود.





## دراسة مهمة لقضية مطروحة

# الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومة ورجال الأعمال

ولاقم ولأشامة تذكر. استقطعت أن تقرر العالم كله بانتاجها. ولم يتحقق لها ذلك إلا بنجاحاتها البشيرة ممثلة في عقل علمانيه والبعث الطبي المرحه وكذلك الجامعات المتحررة... شاهدت كليات ومراكز أنشئت في قلب كبرى الصناع تقوم فيها الدراسة وتجري فيها الابحاث لهدف واحد هو تطوير هذه الصناعة وزيادة إنتاجها لتكون رائدة الأجود والأقل تكلفة. وبذلك استطاعت أن تقرر العالم الأول والثاني والثالث إن سمح هذا التعبير

وفي الولايات المتحدة الأمريكية توجد جامعات أمثلة أقال عليها والجامعات غير الحكومية. وقد أتبع لي فرصة زيارة بعضها أثناء عملي في سفارة جمهورية مصر العربية كاستاذ عن الدارسين المصريين في أمريكا وكندا. وشهدت أثناءي أن الكثير من هذه الجامعات الأهلية تلحق الجامعات الحكومية في كل شيء. ولهذه الجامعات لشاح مستقل توله الجهور الدائرية وكبرى شركات الإنتاج وبسطه البحت العلمي في هذه الجامعات لحل مشاكل الصناعة بجميع أنواعها. وتخصص لكل مشكلة سمح يتناسب حجمها ومعدلها مع قدر الشكلة. ويوجه المناسبة أسجل والتاريخ أن بعض إبتائنا المصريين قد فازوا بالكثير من هذه الحق وهم الآن يتجربون في منصب الاستاذية ورواد البعث العلمي في جامعاتهم المصرية

● فيما يخص المدارس ليست الجامعة الأهلية (الدولية) المشهورة. ولا يجب أن تكون وإن تكون. سورتاً للتدريس على شرط العلم أو مهجلاً للمستثمرين كما قد يتصور البعض. وإنما يجب أن يختار الدارسون لها من بين المتأهلين للمحصلين على الشهادة العامة (بحمد على الأقل) ويتم قبولهم بعد اجتياز اختبار قبول يبين وعظمو ويتوجه قدرة الطالب واستعداداته الشخصية للتخصص الذي يرغب فيه. ويستبعد من ذلك حلم المذقة عد الشباب أو رغبة الأسرة

وكانت أحيين على ظهر الأرض. إن قدر لي ذلك الحق تبارك وتعالى لأرى الجامعة الأهلية المشهورة يتقدم لها أكثر من ثلاث ألاف المتقدمين للجامعات الحكومية. وهنا يصحني تصور. وهو أن الجامعة الأهلية ستكون بمثابة تقديم للجامعات المصرية (وعداً تغيير يحوه ويشاركه الراغبون). أعني به إذا تخلف الصبح عن جامعتنا ويتحول عنها العشرات القارون من أمتاننا. أما المتأهلون غير القادرين فهم - كما سبق لي أن قلت في محاضرات سابقة - في اعتيادنا وعلى راسها. تقدم لهم ألتق بالمشاكل المختلفة ويهدد فهم الطريق. وتتساقط لهم الأيدي وتنبني لهم القلوب ليفسروا فهم في امتبارهم ويصبحوا مواطنين صالحين. مرة أخرى وليست الأخيرة للجامعة الأهلية (الجامعة التي أحت أي اسم تختار لها أن يطلق عليها) هي بمثابة أقدار الإصلاح الأسارى للجامعات في بلادنا وفي نظامنا العرزي. وصاحبه هذا أقدار. هنا ليسوا صياغة راساً مع علماء من جميع التخصصات الذين يهيم بهم هدف الحق وعمق التفكير وأمانة التبعيل وبعد البذل. وأرض الكائنات طيلة هم والحمد لله

وأخيراً ألفتوني أن أورد. وأمانة التاريخ. أي حامة القاهرة. الحامة الأم. في السبعينيات كانت أول من نادى ورخط لإنشاء. الجامعة الأهلية. وأجريت لها وألغقتها دراسات مستهينة اشترك فيها وقام بها معلوم من علماء مصر والخارج

بعد أن ظهرت على سطح الحياة الجامعية في مصر أربع جامعات خاصة فإن الخطوة القادمة هي إنشاء. تلك الجامعة التي اشار اليها مجلس الوزراء وهي الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومة ورجال الأعمال وهذه الخطوة يتناولها الدكتور محمود درويش نائب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الصيدلة الأسبق له تجربة طويلة في دراسة هذه القضية. يقول في مسطور لدراسة التي تعرضها الصفحة أن الخطوة التي سبقتها التاريخ. ومثلها يهونه كل من تلق أرم يتلق بالفساد في الشرق والغرب. والخطوة هي «المعلم كائن والهواء». ومثلها هو خالف الدكتور عميد الأدب العربي طه حسين.

وإن كان. طيب الله ثراه. على طيب الحياة لاستنكته أن لفص التعليم الجامعي يشبهه ثالث وهو أنه. أي التعليم الجامعي. كائن. وهواء. والدواء أيضاً وكأني به. ورغم الله - يكرمني ويبارك هذه الإضافة فالدواء كي يكون فعلاً وأماناً يجب أن يخضع لترايت معينة ومواصفات أساسية. ويصلي بجرع تختلف نوعاً وكماً من حالة إلى حالة. ومن فرد إلى فرد. وكذلك التعليم الجامعي. فهو تعليم متميز ومتخصص يتلقى استجابته والاستفادة منه والانبوع فيه على طيفه التارسي وتخصصه يتلقى الشخصي. والحكم والقول الفصل في هذا كله. يكون دائماً أن يعرف وليس أن يملك.

والتعليم الجامعي أهداف كثيرة لعل أهمها هو إعداد القيادات من بين الشباب. بل البعث العلمي الذي هو في عصرنا هذا بمثابة علق الزجاج بل والسبيل للأحد للقدوم في أي مجال وحل أي مشكلة من أي نوع وفي أي دولة. وتحت مظلة القارئة بين الماضي والحاضر أقول - كيف كذا وأين نحن؟ وما يجب علينا أن نستطيع أن نقدم من علاج. سواء بأسلوب طويل الأمد أو في ثماره بعد حين. أو بهذلة في الزود في هيكل التعليم الجامعي يكون أثرها إبتائياً وافريراً.

وسأقول ليامانه إن أي سبيل لإصلاح التعليم الجامعي سيكون له قدر محدود جداً من النجاح. ولا أول سبيل. بالمثل. في ظل جامعات الأعداد الكبيرة. ولا أعني بذلك نداء لحجب التعليم الجامعي عن بعض أمتاننا وفئات أكبادنا وإنما قصدت به تقديمها مسبقاً لنذكر أن المال وهو نعم للجامعة الأهلية. ولكن يشرويه وهي في حقيقة الأمر شروط يرضى بعضها أهداف الجامعة في بعض الأخرى الدارسين لها.

● يستبعد الدكتور محمود درويش أهداف الجامعة في عدة نقاط: فسلفة أو مكررة لأي من جامعاتنا الحالية. ولكن يجب أن تشمل كليات أو تخصصات لاثنين اسمياتها بقدر مايمتدنا أهدافها. وأقني في بساطة الفكرة. أن تلحظ الدراسات للفترة والأبحاث التي تجرى فيها التخصصات مباشرة ومركزاً يتلق رابعية مجتمعنا. ويهدف لحل مشاكلنا الإنتاجية ويحقق لنا الاكتفاء الذاتي كلما أمكن ذلك.

ولا أقل هذا من فراغ وإنما تحضرني وزارتي الليابن التي قلت بها منذ بضع سنين واستقرت حوالي أسبوعين. شاهدت خلالها ما ألتقي وعرفت عن كذب كيف أن دولة من مجموعة جزر لا يوجد في أحشاء أرضها يتزل







١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

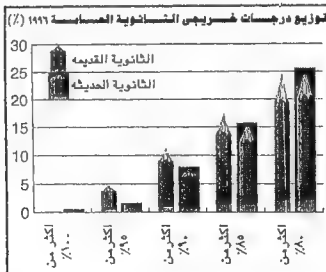
## أى نوع من المتفوقين تخرجهم مدارسنا؟

كالدروس المقررة تنقل الصحف في صيف كل عام وعلى مدى ثلاث القرن المنصرم اخبار مجموع الدرجات الخرائى لكثرة من الناجحين في شهادة الثانوية العامة، وزاد على ذلك ما لم تسمع به اذن ومالم تره عين، وهو ما نقلته الصحف في صيف العام الحالي من تضخم اعداد المتفوقين الحاصلين على مجموع درجات ٨٠٪ إلى أكثر من ١٠٠٪، حيث قفز عددهم إلى ٨٩٣٥٨ طالباً وطالبة بنسبة ٢٣٪ من جملة المتقدمين للامتحان، وهم متفوقون بحكم حصولهم على منحة تفوق من الكليات التى يلتحقون بها.

نواصل «قضايا استراتيجية»، اليوم اهتمامها بقضية التعليم فى مصر، فننشر مقالين يناقش أولهما ظاهرة لافتة للنظر وهى ارتفاع نسبة الطلاب الحاصلين على درجات عالية - فوق ٨٠٪ - و الذين يجب اعتبارهم متفوقين طبقاً للمعايير الدولية

للتفوق. ويلاحظ الكاتب ان النسب العالية للطلاب المتفوقين فى مصر تتجاوز بكثير النسب المتعارف عليها والسائدة فى العالم، ولأنه ليس هناك من الدلائل ما يشير إلى ان خريجي الثانوية العامة عندنا من الأعداد النابهن، فإن هذا التناقض يشير

إلى ان هناك شيئاً ما غير صحيح، وهو ما يحاول الكاتب ان يفسره. اما المقال الثانى فيعود بنا مرة اخرى إلى قضية الجامعات الخاصة، عارضا مجموعة من الحجج المتحفظة على إنشاء هذا النوع من الجامعات.





حلیم فرید تادرس

[illegible]

وبعد ذلك، وبمساعدة وإشرافه، تم تحويل الوثائق ذات الصلة إلى اللغة الإنجليزية، وتم إرسالها إلى جميع المراسلين في جميع أنحاء فلسطين، والذين أرسلوا في غضون بضعة أسابيع، ما يقرب من 1000 رسالة، وبلغت نسبة الردود 75 في المائة. وقد تم إرسال هذه الرسائل إلى جميع المراسلين في جميع أنحاء فلسطين، والذين أرسلوا في غضون بضعة أسابيع، ما يقرب من 1000 رسالة، وبلغت نسبة الردود 75 في المائة. وقد تم إرسال هذه الرسائل إلى جميع المراسلين في جميع أنحاء فلسطين، والذين أرسلوا في غضون بضعة أسابيع، ما يقرب من 1000 رسالة، وبلغت نسبة الردود 75 في المائة.

١٧٧٧ وأول ذلك في إحدى معارك وبغداد  
 وبين ذلك الفخار وأصحابه من أعضاء مصر  
 الحانيين ومصرفة باشا وأحمد زويل وعارفي  
 (وهم من علماء بغداد) وأحمد زويل وعارفي  
 بينهم مسجونون ورجالهم في شهادة المرحلة  
 الأولى من الاحداث في الطب المتعلقوا  
 العلوم مجموع ١٢٠ رجلاً ١٠٠ بقايا  
 هذا وأكانت الآفارة التي يفتقرها حاجز  
 الدرجات في القالة الآفارة التي يفتقرها حاجز  
 الصوت أو الكومب الذي في شمال في أول السوية  
 العالمة تسمى ان تسمى في شئ التفتار في  
 العانة الثانية احتكاكها لهم في شئ التفتار في  
 سيف في عام الحاقها في آخر الأخر وضوا  
 على مجموع درجات ١٨٠ في أكثر من ١٠٠  
 العانة تقدمه اقامة اقامة ميدانية تفتت  
 العشرة الأولى في السوية اقامة ميدانية تفتت  
 العلوي والآتي في الحقوق اقامة ميدانية تفتت  
 الاقتصاد العلوم اقامة ميدانية تفتت  
 لمدة من سنة ١٨٦٠ حتى ١٨٦٠ في شئت هذه

[illegible]

وإذا كان في رأي اللامعنين أن المفسرين قد  
 أخذوا على رأي الخنيس، فقد يتصور المفسرون  
 أن صفتك والاسم معا في آية نسيه التكوين  
 مجلة التكوين من 777 في  
 الملاحين في اللاويين القديم  
 السعيدة، وعلى نحو ما رأينا  
 خلال كثير من الأجيال التي  
 إن كانها نسيه لاسمها إلى  
 لعلات الإصباحية التي أعاد  
 صفتك البشر إلى أعلى  
 فإن هذا الصنف يجب  
 الواسون لاجتياز الاختبار، ولقد  
 التماسوا 71 تطرف منس  
 لاغزو، ولقد أجاب منس  
 نسيه تطرف نحو الجسد  
 هو مايريل بالندى البشر  
 في تصنيف البشر، وخلق هذا  
 إنسانه بشر في فروع هذا  
 منس الجنس، والسبب في  
 هذا الجنس، والله

- ١ - سورة الاحقاف والاحقاف  
 لم يميز بين مختلف مستويات  
 التحصيل الدراسي والعلمي  
 ٢ - التساهل المفرط في تقدير  
 الدرجات في اوراق الامتحان  
 ٣ - الدروس الخصوصية عند  
 اسهر الدرسين واكرمهم خيرة  
 بالمسابيل والامتحانات وزجج  
 واضعيا، يدورون على الطلاب  
 واجهزتهم الحصرية الى  
 استجابات متعجلة شرطوية على  
 بالانتماء الاستجابي الى اكتشفها  
 السوسولوجي سبيلها في تجاربه في  
 الكلاب، يفرطون في  
 واما في اجابة الامتحان فاستقامت  
 فروع في اجابة الامتحان وتصدق في التوفيق  
 فروع في اجابة الامتحان وتصدق في التوفيق  
 استعملوا في قضاء من اسباب فحصة الامتحان  
 مجرى وهم يفرطون في  
 ٧٠٪ من الامتحان في عديمه ١٨٢٨  
 بنسبة ٧٣٪ الذين لم  
 ٪١٠ في الامتحان في الامتحان العالمية  
 وهم متفانون وحفاة والفرقة الاولى منهم





## للبحوث والتدريب والمعلومات

العلم -

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

الدراسة بالنسبة لشعبة العلوم عن الآتي:  
- حصل الثالث في الثانوية العام عام ١٩٦٠ على بكالوريوس الهندسة شعبة ميكانيكا قوى بتقدير جيد عام ١٩٦٥  
- حصل الرابع عام ١٩٦١ على بكالوريوس هندسة ميران بتقدير مقبول عام ١٩٦٦  
- حصلت السادسة عام ١٩٦١ على بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء بتقدير جيد عام ١٩٦٦  
- حصل السابع عام ١٩٦٢ على بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء بتقدير مقبول عام ١٩٦٨ مع الرسوب سنة  
- حصل السابع مكرر عام ١٩٦٢ على بكالوريوس هندسة متنى بتقدير جيد عام ١٩٦٨

وبالنسبة لشعبة الآداب

- حصلت الخامسة عام ١٩٦٠ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية شعبة إحصاء بتقدير مقبول عام ١٩٦٥  
- حصلت الأولى عام ١٩٦١ على ليسانس آداب قسم انجليزي بتقدير جيد عام ١٩٦٥  
- حصلت الثانية والثالثة والخامسة والعاشر عام ١٩٦٢ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٦  
- السابع عام ١٩٦٢ قضى بكية التجارة جامعة القاهرة ست سنوات ، نجح في الفرقة الأولى بتقدير جيد ، وفي الفرقة الثانية خلف في مادتين ، وفي ثلاث سنوات بالفرقة الثالثة ، ثم حصل على البكالوريوس بتقدير جيد عام ١٩٦٨  
- حصلت الثانية والأربعة مكرر والسادسة والسابعة والثامنة عام ١٩٦٢ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٧

- حصلت الأولى والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة عام ١٩٦١ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٨  
- الثالث عام ١٩٦٥ كساده الفصل في كلية الاقتصاد وتعلوم السياسية لأن يكون ممتحناً من الخارج في الفرقة الثانية مع تعدد مرات رسوبه هذا وقد استمرت الدراسة إلى تولف هؤلاء جميعاً عن مواصلة الدراسات العليا بعد حصولهم على درجة البكالوريوس ، وقد تفرغ الباحث عدم تفرق أو تشر هؤلاء الأوائل في الكليات التي التحقوا بها بالآتي  
١ - ان التفرق في نقابة الذائفة لوليد التتوي بتفرق مماثل في الجامعة ، بل قد يفتد العكس  
٢ - اختلاف نظم التعليم في المرحلة الثانوية وما تفرقها من مراحل التعليم عنها في الجامعات ، حيث ان المدرسة الثانوية باوضاعها الحالية تلمي ثلاثية التفرق والتخفيف والاستدعاء ، ومن ثم يحقق الطالب ذو الذائفة الخلفية الفصل التفرق ، ويستعين على ذلك بالتدريس الخصوصي ، في حين ان الحقوق في الجامعة يعتمد على مقومات أخرى بغير لها غلبة التفرق في ثقافة الذائفة ، أهمها الاعتماد على الذات والصبر والغيرة والغيرة على البحث والتجديد العلمي وإبراز الملاحظات وقلة الإبداع ، اختيار الطلاب المتفرقين

للكليات ذات البريق والجاذبية بصرف النظر عن استعداداتهم وقدراتهم العقلية وإذا كان ذلك كذلك بالنسبة للأول الثانوي العامة ، فمماذا عن الفرقة الأولى من ملغوفوها اصحاب الجامع التي تخلف حاجز الصوت من ٧٠٪ إلى أكثر من ١٠٠٪ ، ومنهم الأوائل الذين حققوا تميزاً في مكتب التنسيق بلكيات الطب خلال ثلاث الفين المتقدم وهم آلاف مؤلفة ، بل تهرههم ضيق أو جراح من نوع مجدي يعوق أو احمد شفيق أو شريك مختار أو يحيى سمد أو يس عبد الغفار ، وامثالهم مئات وهم الخير البالي وكانوا قد التحقوا بلكيات الطب بمجموع لوائح بحدود ٢٧٥ ١١١١

الإجابة . وحتى لا يطول الجدل . قدسها ندوة الأهرام بعنوان : التعليم الطبي في مصر الغد ، نشرت بملاحق اهرام الجمعة بعدد الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢٩ ، حيث جاء على لسان أحد أعضاء الندوة وهو من كبار اساتذة الطب في مصر مائمه . جاء لوزير الصحة الدكتور ممدوح جبر في ذلك الوقت خطاب من رئيس كلية الأطباء الملكية في إنجلترا يقول فيه انه لاحظ تفرقاً غربية جداً ، فبعد ان كان المصريون في الخمسينيات عندما يدخلون امتحان M.R.C.B. لايريس أحد فبايه على مدى السنوات الخمس السابقة لأرسال الخطاب سنة ١٩٧٩ لم يتخرج أحد ،

والأكثر التفرق ، وانفجرت قبيلة الثانوية العامة في صيف هذا العام على أبواب جامعاتها ، تعين علينا ان نستوعبه ونعديه ونحمل به ، وذلك بإعادة النظر بجديده ومستوعبة في نظامنا التعليمي الذي تعددت فيه الأزمات ومنها الوبائي والمزمن والمصعب للعاهات ، بعد ان مضمون القرية والسبيل لإصحاتنا والتفريق التربوي حتى نكلم القبول بالجامعات .





٧ أكتوبر ١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

# الجامعات الخاصة: قضايا التفكير

د. صلاح سالم زرنوقة

١٩٩٦ بشأن السماح بإنشاء جامعات خاصة دون أن يترجم على أرض الواقع. لكن الأهم في هذا المقام هو أن ماتم بالفعل لم يأخذ في الاعتبار توصيات اللجنة التي شكلت لبحث الموضوع ولم يأخذ أيضاً بدراسة المجالس القومية المتخصصة والتي وضعت الكليات من الضوابط وحذرت من خطورة بدء الدراسة بهذه الجامعات دون توافر هذه الضوابط.

ولأنه ليس هناك المراقبة بين ما يتم في الواقع، وما يساق من حجج في شأن تبوير إنشاء هذه الجامعات، فقد رأى البعض أن الجامعات الخاصة ليست بدعاً، وأن كبر جامعات العالم من هذا النوع والقياس هنا خاطيء لأنه يتجاهل الظروف الموضوعية بين البلدان التي تضم هذه الجامعات وليد كخص. وهناك من يرى أن تجرية التعليم الخاص قد نجحت في مصر وذلك في إشارة واضحة إلى المدارس الخاصة، والقياس هنا خاطيء أيضاً وذهب الآخرون - خصوصاً على المستوى الرسمي - إلى أن الهدف من هذه الجامعات هو إقامة تخصصات جديدة لمواجهة التطور العالمي وهذا يمكن القول أن هذه التخصصات موجودة في الجامعات الحكومية.

وللهبشة فإن أغلب هؤلاء الخريجين يجدون فرص عملهم خارج مصر - ورغم ذلك فلم تحو الجامعات الخاصة التي صرح بإنشائها على هذه التخصصات وإنما استعملت على نفس التخصصات التقليدية.

ثالثة هذه الملاحظات هو التناقض بين السياسة التعليمية من ناحية والإجراءات لإنشاء الجامعات الخاصة من ناحية أخرى فالسياسة التعليمية دأبت على تطوير البحث العلمي وربط الجامعة بالمجتمع، كما أنها باتت تركّز على الفرص، وعلى ربط نفسها بسوق العمل... إلخ. كذلك نفس التناقض بين طبيعة هذه الجامعات من جانب وتوجهات الدولة من جانب آخر، مقال ذلك أن الدولة أعلنت التعليم مشروعا قوميا في السنوات القليلة ولا يمكن أن يتحقق المشروع

أسوا بالفعل من النظام القائم. ولا ينبغي ثالثاً أن نخلط بين الجامعات الأهلية، والجامعات الخاصة، فالجامعات الأهلية تقوم على المنح ولا تستهدف الربح المادي، ومن ثم فهي لا تتخلّى عن مسؤوليتها الوطنية. يعكس الجامعات الخاصة والتي تعني تحويل التعليم إلى مشروع خاص، كل هذه الربح ليس أكثر.

كذلك لا ينبغي رابعاً، أن نخلط بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي في القياس، فالأول يعد حقا أساسيا لكل مواطن في حين يعتبر الثاني من قبيل الامتياز لأنّ الجدارة بالاختصار فإن التعليم قبل الجامعي يعد من قبيل التنشئة العامة التي يجب لكل مواطن أن يتلقاها، أما التعليم العالي فيبعد شكلا من أشكال توزيع الفرص في المجتمع أو هو بدائيات الفتح.

وإذا نظرنا إلى ما يجري في الواقع وفي ضوء ماسبق لثمة العديد من الملاحظات: أولاها يتمثل في استعجال التفتيش بشكل غير معهود، فرغم أن الفكرة كانت مطروحة منذ فترة غير قصيرة دون أن يتم إلحاح خطوات إجرائية فيها، لاحظ أنه في غضون أيام قليل يتحقق ما لم يكن ممكنا في سنوات لد. مصر القانون رقم ١٠١ لعام

أشار موضوع الجامعات الخاصة الكثير من الجدل الذي تارجح مابين الرغبات والتأييد، وكلاهما من المؤلف التي تقع غالبا في دائرة المشاعر أو الصعاس الإيديولوجي وعلى حساب الرؤية الموضوعية أو الفكرة الواقعية. والحقيقة أن فكرة هذا النوع من الجامعات، من حيث المبدأ - تعد جزءا من الاستجابة للتطورات العالمية من ناحية، وحلقة في سلسلة التوجه العام نحو التخصص، وإزاء هذا الوضع فإننا لم نجد نملا حق الرغبات، خصوصا أن الواقع يؤكد أنها أصبحت ضرورة، فقد انحصرت مشاكل التعليم في مسألة التمويل، واضحت المجانية تكل من السبلات عالم بكن متوقفا وما لا يصح السكوت عليه، وتأكد أن هناك شريحة في المجتمع المصري ترغب في حصول أبنائها - من محدودي القدرة التعليمية - على تعليم عال دون أن تلقى بالا إلى التكلفة، نظرا لغيرتها المالية المرتفعة، هذا وإن كان البعض يرى أن المجانية لم تعد إلا مجرد شعار لا وجود له في الواقع ولكن عدم إمكانية اعدم معقولية رفض الفكرة لا تعني بطلان في الأحوال قبول مايجري الآن على أرض الواقع فيما يتعلق بالجامعات الخاصة، خصوصا أن مايجري في الواقع يوحى بأنها خطوة غير محسوبة، فهناك العديد من الأمور التي بحاجة إلى تدقيق.

فعلى سبيل المثال لا ينبغي أولا أن نلهم القضية على أنها مجرد استجابة للتطورات العالمية، أو مجرد تجاوب مع واقع محلي، أو مسعى لأصلاح أو علاج سلبيات النظام التعليمي القائم. أن كل ذلك صحيح، لكنها في المقام الأول تمثل أداة - سواء كان ذلك بشكل واع أو غير واع - لإعادة هيكلة البنيان الاجتماعي، أو على الأقل هي تكريس لأوضاع جديدة قد يترتب عليها نتائج سلبية بالضرورة.

ولا ينبغي ثانيا أن نحملنا الشعور المتخضم بمساوئ التعليم على قبول أية صيغة بديلة دون حساب نتائجها، قائد مايشي في هذه المرحلة هو الوقوع في أسر نظام آخر ينطوي على كثير من السلبيات







المصدر :

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

## للبحوث و التدريب و المعلومات

القومي للتعليم مع نقل المسئولية للقطاع الخاص. كذلك فإن تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات طرح كحل لمشكلة البطالة ، والواقع أن انقضاء الجامعات الخاصة لن يزيد المشكلة إلا تعقيدا. كذلك من المفترض أن الدولة تضع قضية التنمية البشرية في مقدمة أولوياتها، ولا يمكن أن تترك هذه المسألة للقطاع الخاص.

رغم ذلك لا يمكن القول بأن الموقف لا يمكن تداركه فهي تجربة قابلة للتقييم والمراجعة وأيا كانت الصيغة التي يمكن أن تأخذها هذه الجامعات فلحمة خطوط حمراء لا يجب تجاوزها . ولعل أول هذه الخطوط هو مبدأ تكافؤ الفرص الذي لا يجوز الإخلال به تحت أي مبرر، والجائفة أن الجامعات الخاصة تطرح بهذا المبدأ ففي حين أن المعيار في الجامعات الحكومية هو الكفاءة، نجد في الجامعات الخاصة القدرة المالية. وإن تعالج الجامعات الخاصة في هذا المقام عيوب الجائفة لأن المستفيدين منها بدون وجه حق ليس من المتوقع أن يتحولوا إلى الجامعات الخاصة وكان الأجدر أن تقتصر الجائفة على الجانبين ذوي الكفاءة وأن يلزم الطالب بدفع مصاريف في إطار التعليم الحكومي.

وثالثها هو مبدأ الجدارة أو اللياقة من حيث المستوى التعليمي للخريج والذي لا يمكن التخلي عنه.

والواقع أنه يمكن القول بصيغة عامة إنه إذا رفضت سوق العمل خريجي هذه الجامعات فقد هزمت الفكرة من أساسها، وإذا قبلتهم فسوف يكون ذلك على حساب خريجي الجامعات الحكومية. لكن المسألة أعقد من ذلك فإذا كان خريج الجامعات الخاصة أفضل نوعيا من نظيره في الجامعات الحكومية فمعنى ذلك أنه قد تهبأ المال من يلعب دورا خطيرا في تكريس الظلم الاجتماعي وإذا كان العكس فقد فتح لأن يتولى مقاليد المجتمع عناصر دون مستوى الكفاءة المطلوبة. خصوصا وأن هناك من يرى أن سوق العمل يحكمها رأس المال الذي يشارك في هذه الجامعات أو يشجع عليها.

وثالثها هو السلام الاجتماعي فإذا صح القول بأن رأس المال هو الذي يحكم سوق العمل فإن ذلك سوف يعني تكريس سطوة المال. وبصفة عامة فإن الجامعات الخاصة بهذا الشكل تعد خطوة في سبيل دعم التمايز الاجتماعي وتعميق الطبقية ، فقد أصيب هناك نوعان أو مستويان من الخيمة في كثير من الحالات ، أحدهما للأثرياء والآخر للفقراء ولأنك أن تفرز الشبقات الاجتماعية وتعاظم نفوذ المال من شأنه أن يدمر السلام

ورابعها هو بناء الشخصية الوطنية، فالتهذيب هو إحدى الأدوات الرئيسية في بناء مثل هذه الشخصية عن طريق غرس مفردات الثقافة القومية. والجامعات الخاصة بهذا الشكل إنما تعمل الكثير من الآثار السلبية على التكامل القومي وإن نجحت كثيرا في هذا المقام النسبي بإتخاذ أنواع من التعددية في كافة المجالات، فالتعددية لا تمنع غياب الحد الأدنى المشترك أو الحد الأدنى من الاتفاق.

إن البحث عن صيغة أفضل للجامعات الخاصة قد عاد من الإهمية بمكان أكثر من أي وقت مضى، والصيغة الأفضل هي التي لا تهمس الركائز الأساسية للمجتمع ، وإنما تتجاوز سلبياته وتستثمر إيجابياته قدر





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإحصاء الإقتصادي

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:



## الهروب من دوامة الشاؤمية

أكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة في رده على سسزال من ثريا ليه عفسر مجلس الشعب حول عدم إبخال الخدمة الطبية بالمناطق العشوائية أنه يوجد ٨٠ منطقة عشوائية بالتامة غير ما يوجد على هذا الرقم في باقي المحافظات، وقد أدى عدم وجود خدمات في البنية الأساسية الى تنفي الحالة الصحية في هذه المناطق وهو ما انعكس بالتالي على الناحية الاجتماعية والتعليمية بين أبناء هذه المناطق العشوائية. وأشار وزير الصحة الى أن معدل وفيات الاطفال في المناطق العشوائية بلغ ٢٥ في الالف بينما هو على مستوى الجمهورية لا يزيد على ٩ في الالف. الأمر الذي دعا الوزارة لأن تطالب بتشخيص ٨٠٪ من الاعتمادات المخصصة في الموزنة العامة لإخال الخدمات الطبية الى هذه المناطق لرفع المستوى الصحي للمواطنين فيها.

### الصحة في العشوائيات

أبناء هذه المناطق العشوائية.

وأشار وزير الصحة الى أن معدل وفيات الاطفال في المناطق العشوائية بلغ ٢٥ في الالف بينما هو على مستوى الجمهورية لا يزيد على ٩ في الالف.

الأمر الذي دعا الوزارة لأن تطالب بتشخيص ٨٠٪ من الاعتمادات المخصصة في الموزنة العامة لإخال الخدمات الطبية الى هذه المناطق لرفع المستوى الصحي للمواطنين فيها.





٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

## للبحوث والتدريب والمعلومات

تحظى دائماً بشواهد التعليم بكل أنواعها بإهتمام كبير من ذواب الشعب، ذلك لأن التعليم هو الشغل للشاغل

لأفراد الشعب والدولة إدراكاً من الجميع بأهمية التعليم لأنه الأساس الحقيقي للدهشة والتطور وبناء الدولة الحديثة وتلبية إحتياجات التنمية المختلفة، وإذا كان التعاون القائم بين البرلمان والحكومة هو المدخل الحقيقي لصياغة نظام تعليمي جيد يتفق وحاجات المجتمع ويوفد بمساعدة التطوير لنظام تعليمي حديث يراكم متطلبات سوق العمل الداخلي أو الخارجي، فإن هذا الأمر يقتضى رغبة في ظل تداعيات أزمة نتائج الثانوية العامة هذا العام بتسقيها القديم والحديث وخاصة أن نتائجها قد عبرت عن وجود

تنافس محموم بين الطلبة، هذا التنافس يكاد يصل إلى حد الموت من أجل الحصول على أعلى مهنوع يزمل الطالب لدخول الكلية التي يريدها ما يسمى الآن بكليات القمة، وقد أدى هذا التنافس إلى أن الطالب الذي لم يحصل على نسبة ١٦٪ لاكثر فإنه لن يستطيع دخول إحدى كليات القمة هذا

إن هذه المشكلة تقتضى بحثاً للخروج من دوامتها من أجل مصلحة الأجيال القادمة، وهي مصلحة الوطن في نفس الوقت، فكثيرين من خبراء التعليم في مجلس الشعب يرون أن الخروج من دوامة الثانوية العامة والتكالب الحاد عليها كنظام تعليمي مشين يقتضى الإهتمام أكثر بنظام التعليم الفني ليكون أكثر تميزاً يجذب إليه الطلاب، خاصة وأن هذا النوع من التعليم يحتاج إليه اسراف العمل أكثر من غيره، وهذه فرصة، لسوء الحظ حصول الشباب على عمل للحد من أزمة البطالة

وحدول هذه القضية يقول حسن رشوان - وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب: إن إهتمام الدولة يجب أن يكون منصبا على دعم وتطوير التعليم الفني لرفع مستواه ليكون محققاً لهدف إستراتيجي وهو تنمية القدرات الإنتاجية للفرد وفق أساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة، وذلك لتلبية إحتياجات سوق العمل داخلياً وخارجياً،

## مميز

أكد الدكتور حمدي البني وزير البترول استعمار بيع الغاز الطبيعي بالسعر الموعد للمخازين التي تنتج الفيز الهلدي والمنازل ومحطات الكهرباء لكي يستطيع منه المواطنون في إثارة منازهم. كما أكد عدم وجود نية لرفع سعر الغاز لهذه الجهات. وأعلن الوزير رفضه بيع الغاز بالسعر المدعوم للمشروعات الاستثمارية مشيراً إلى أنه قد بيع الغاز بالسعر المدعوم للمصانع التي تقدم إنتاجها للسوق المحلية.

جاء هذا خلال الزيارة الميدانية التي قامت بها لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب برئاسة د. أمين مبارك لوائح البترول بالصمصاء الغربية وقد اهتمت الوزير بمرافقة أعضاء اللجنة مشروع توسعات محطة معالجة الزيت بحقول مليحة. وأعلن الوزير أنه سيتم إنشاء خط لنقل الغاز من منطقة الأبيض بطروح إلى سيدي كرير بتكلفة تصل إلى ٢٧٠ مليون دولار.

وأعلن الوزير أن حقول عجيبة للبترول تنتج حالياً ١٦ ألف برميل يوميا وقد تضاعف حجم الإحتياطي بها خلال ١٠ سنوات. وقال المهندس حامد الأحمدي رئيس شركة عجيبة أن نصيب الفرد بحقول عجيبة تضاعف أكثر من ٣ مرات خلال تسع سنوات





وتحقيق التجارب مع حركة التطور الإجتماعى والاقتصادى، وأول ما يجب الإهتمام به فى التعليم الفنى هو تحقيق معدل

أعلى فى مستواه لتهيئة الطلاب وإعدادهم لإستيعاب التكنولوجيا الحديثة وتنمية قدراتهم الإبداعية فى هذا المجال، وهذا يحتاج إلى تحقيق ربط عضوى فعال بين هذا النوع من التعليم وخطة التنمية بالدولة وأن يكون تدرج الطلاب فى مجالات هذا النوع من التعليم وفق الميول والاستعدادات الخاصة لكل طالب وليس طبقا لجموع الدرجات

ويضيف زهران قائلا: إن القوى البشرية المصرية يمكن أن تكون استثمارا جيدا فى سوق العمل وأظنها وخارجيا، وهذا أمر يقتضى أن يكون التعليم الفنى فى كل بيئة متفخفا مع طبيعة النشاط الإقتصادى والإجتماعى فيها حتى تكون الفائدة أكبر وبالتبادل بين المدرسة أو المعهد أو الكلية، والمجتمع المحيط واعتقد أن نظام التعليم الفنى الذى تحقق وبالتعاون مع ألمانيا من خلال إتفاقية (سيبارك/ كول)، وقد صاغ نظاما مثاليا لتطوير التعليم الفنى يمكن اتساده مطلقا لتطوير التعليم الفنى الشامل على كافة مستوياته ويهيم على المحافظات ولا يقتصر الأمر على القاهرة أو الاسكندرية وحدهما، وبهذا يمكن مساعدة الدولة فى توفير الكوادر العلمية والعملية لتنفيذ خطط التنمية المتسارعة على مستوى الوطن كله

ويضيف زهران إلى أن مصر لا تزال تنظر إلى الكوادر الفنية فى مجال الالكترونيات والصناعات الدقيقة، مع أن هذه فى مجالات المنافسة الحقيقية فى الأسواق العالمية خلال الحقبة التكنولوجية القادمة ولعلنا أن نهتم بهذا النوع من التعليم الفنى بصورة أكبر

وطالب بأن يطلع اصحاب المخرجات الاستثمارية بدور هام فى هذا المجال بالمشاركة فى دعم وتطوير التعليم الفنى فى مصر لأن هذه المشاركة سوف تعود

### توازن

تحرص الدول التى تطبق برامج الإصلاح الإقتصادى على أن يكون هذا الإصلاح مواكبا لاصلاح إجتماعى بحيث لا يطفى أى منهما على الآخر، فذلك لأن التوازن بينهما يساعد على تقوية الولاء للوطن فى نفوس أبنائه ويشعرهم بأنهم أصحاب مصلحة فى هذا الإصلاح فيقفون بجانبه مؤيدين وداعمين خاصة إذا ماكان الإصلاح الإقتصادى محققا لمزيد من فرص العمل من أجل مواجهة أزمة البطالة أو مؤديا إلى زيادة متوسط الدخل وتحسين الأحوال المعيشية للمواطنين.

هذه هى نتيجة الدراسة التى أعدها مجلس الشورى حول التحولات الاقتصادية فى دول جنوب شرق آسيا.





علمهم أيضا بالفائدة لأنهم يستطيعون تحقيق وفرة في الأيدي العاملة الفنية في سوق العمل، وهذه الوفرة تساعد أيضا على خفض سعر اليد العاملة الفنية بأسعار تتناسب مع أصحاب هذه المبرمجيات الإنتاجية. وبهذا لا تشكل الأيدي العاملة ميثا ماليا على هذه المبرمجيات.

ثم يقترح حسن روضان إقامة نظام للتعليم التحريولي يتولى هذا النظام تحويل طلاب التعليم النظري الذين لم يتمكنوا من إكمال التعليم العالي، أو الراغبين من هذا النظام في ذلك، إلى التعليم الفني حسب الاستعداد والقدرات الخاصة لذلك، ورواس سرفي يساعد كثيرا على توفير الأيدي العاملة الفنية، وهذه تجربة نجحت فيها كثير من الدول مثل دول أوروبا وأمريكا واليابان، واعتقد أن مصر لو نجحت هذه التجربة فإنها تستطيع أن تحول إمكاناتها البشرية إلى مصدر أساسي للعمل والإنتاج داخليا وخارجيا، الأمر الذي يسهم باليجابية في دعم الاقتصاد الوطني وتحقيق هدف الدولة في التنمية

الشاملة



حسن روضان

وعلى صعيد آخر تبرز من خلال مناقشات البرلمان - مجلس الشعب ومجلس الشورى - عدة نشاطات أساسية يمكن أيضا أن تساعد في تطوير وتحديث التعليم الفني ورفع مستواه ليتمكن بدلا جهدا للشانيرة العامة للحد من ظاهرة الصراع المجتمعي فيها، واخطر ما فيها أنها تقتل المواهب الإبداعية

في عقل الشباب وتمصر جهودهم في الحصول على أعلى مجموع، وهذه النقاط

البرلمانية تشير إلى أهمية أن يؤدي التعليم الفني إلى زيادة قدرة الفرد على إدخال التكنولوجيا الحديثة واستيعابه للمستحدث منها في مختلف جوانب الحياة، وهذا يتطلب بالضرورة زيادة الإعتمادات المالية وتوفير كل إحتياجات التعليم الفني منها لأنه من غير المأمول أن يتم تحقيق هذا الهدف النبيل في ظل إعتمادات مالية لا تهاون أربعة جنيهات لكل طالب لشراء

الخدمات وممارسة التدريب العملي كما يجب الاهتمام بتكوين قيم للتعليم والعمل الفني والتكنولوجيا لدى الطالب منذ بداية مرحلة التعليم الأساسي، ثم المساهمة في تغيير النظرة الاجتماعية إلى التعليم الفني وخريجيه بحيث يتم ترسيخ القيمة الهامة للعمل الفني

والجدير بالذكر والأمر الأجدى في حياة الأفراد وتقديم الدعم والتمويل، وأن تكون الفرصة متاحة بشكل أفضل أمام خريجي التعليم الثانوي الفني لإكمال التعليم العالي والجامعي، وأن يكون هناك تنسيق ووسط بين التعليم الفني ومواقع الإنتاج المختلفة حسب البيئة لمرة إحتياجاتها من خريجي التعليم الصناعي ورغبتهم وأن يتم تطوير الشاغل الدراسية وفقا لإحتياجات سوق العمل.

وبعد... فإني أجد هذه الدعوة صداها لدى المسؤولين عن التعليم كحل لمشكلة الثانوية العامة والحد من التكدس القائم في الكليات، وهو تكديس أصبح يؤدي إلى تدهور النظام التعليمي ويسعد لليارات التي ترصدها الدولة للإرتقاء، بمستوى التعليم ؟





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإصدار

التاريخ:

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

### قرار وزاري قريباً لحل

### مشكلة الراشدين بالثانوية الحديثة

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الذين وزير التعليم في وقت لاحق من  
الشهر الحالي قراراً وزارياً لحل مشكلة  
الطلاب الراشدين في الثانوية العامة.  
الصف الثالث نظام حديث ويرغمون في  
تدوير مسارهم إلى التعليم الفني سواء  
تجاري أو صناعي أو فني. ومصرح  
مستقبل بوزارة التعليم بأن وزير التعليم  
كلف عدداً من مستشاري ومستشاري  
الوزارة بأعداد تصور امتكانية تطبيق  
وتجيبات هؤلاء الطلاب حيث لا يتطابق  
عليهم نظام تحول المسار الذي كان  
متبعاً مع طلاب الثانوية العامة الراشدين  
نظام جديد





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإصدار

التاريخ :

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

الفتح قسم الدراسات العليا

بشريعة الأزهر للفقه المقارن

وافق مجلس جامعة الأزهر على فتح  
قسم للدراسات العليا بكلية  
الشريعة والقانون شعبة الفقه المقارن، مع  
السماح بتسجيل رسائل الماجستير  
والدكتوراه للعام الجامعي ٩٦ - ٩٧.  
ويبدأ الكلية في استقبال الراغبين في  
الالتحاق بها





## من أنشطة الشباب

### طالبة جامعية تبتكر ماكينة جديدة للخبز

كتبت - نيفين شمحات :

توصلت طالبة بكلية القانون التطبيقية لابتكار ماكينة عجن الية (للخبز البلدى) وتتميز الماكينة الجديدة بوجود شطء لحماية العجين من الأتربة والفلوثة ويوجد شطء للموتوز والسيور والأجزاء الداخلية مما يوفر عملية الأمان للمستخدم بالإضافة إلى مناسبة تكلفتها مع الانتاج والاحتياج المصرى.

وعن فكرة الماكينة تقول ربحى محمود الهوبيرى: تبادت بالفكرة لجهاز تنمية الابتكار والاختراع وتم المرافقا عليها، والابتكار عبارة عن ماكينة الية ذات سلاح يقوم بتقليب العجين ويمكن رفع الكراس الشغل على السلاح لسهولة عملية التنظيف والصيانة وبه غطاء لتغطية العملة الخاصة بالمجرب أثناء عملية العجن وإتمام عملية الشغل، والعملة موكية على قاعدة متحركة على أربع عجلات لإمكان تغيير العملة للمحبات المختلفة وأخسالت أنه بعد الدراسات الميدانية التى تمت بها اكتشفت عيوب المحانة وأشارت إلى أن هذا الابتكار كان مشروع تخرجها فى شعبة الأجهزة والعدادات بكلية القانون التطبيقية وحصلت على درجات متقدمة فيه.







المصدر : ..... الأمانة العامة

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

الدراسة تبدأ اليوم  
في كلية الإدارة بأكاديمية السادات  
تبدأ الدراسة اليوم بكلية الإدارة بكلية  
السادات للعلوم الإدارية في كل من القاهرة  
وبورسعيد كما تم إعلان نتيجة اختبارات  
القبول بالعمود لادرس الإدارة العليا، والذي  
تبدأ فيه الدراسة اليوم أيضاً





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

### وكيلان جديدان

#### لتربية حلوان وأداب سوهاج

امسح الدكتور محمد الجبري رئيس  
جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور محمد  
عبدالمجيد رئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
بكلية التربية وكيلاً للكلية لشئون التعليم  
والطلاب، كما امسح الدكتور مرفت محمد  
كامل رئيس جامعة حلوان قراراً  
بتعيين الدكتور عبدالمجيد سلطان أستاذ  
التاريخ الإسلامي وكيلاً لكلية أداب  
سوهاج.





## مظاهرات في جامعة الأزهر احتجاجاً على استبعاد الطلاب

كتب عبد الحى محمد

بأمت بالقفل، وقد اشتدت المظاهرات ونال الطلاب لأكثر من ٢ ساعات يرددون الهتافات المعادية لإدارة الجامعة وإدارة الأمن والحرس الجامعي، وأكدوا استمرار مظاميرهم لحين عودة زملائهم الطلاب المستعدين.

وأعلن الطلاب انخراطهم لإجراءات رفع دعاوى قضائية ضد إدارة الجامعة لمخالفاتها للوائح الجامعية وأصدروا بياناً أشاروا فيه إلى قيام رئيس المدينة الجامعية الأستاذ محمد العزير حشاً باستبعاد ٧٥٩ طالباً بالمدينة الجامعية بمدينة نصر جميعهم حصلوا على تقديرات مرتفعة في العام الماضي تراوحت بين تقدير ممتاز وجيد على الألف، بينما تم تسكين طلاب فجها بمواد وطلاب وأسين بالمدينة الجامعية رغم عدم إحقيرهم في ذلك.

شهد مبنى جامعة الأزهر الرئيسي بمدينة نصر ظهر أمس مظامير طلابية ضخمة احتجاجاً على استبعاد إدارة الجامعة لـ ٨٢٠ طالباً وطالبة من الإقامة بالمدين الجامعية بسبب توجهياتهم الإسلامية، وقد طالت المظاهرات التي بدأت في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً انحصار الجامعة تردد الهتافات المعادية لسيطرة الأمن على الجامعة وأحضر حلق الطلاب المتميزين الذين حصلوا على تقديرات مرتفعة، وتم استبعادهم لأسباب أمنية، وعقد الطلاب مؤتمراً حاشداً أمام مبنى إدارة الجامعة حيث طالبوا رئيس الجامعة بالتدخل لإعادة الطلاب المستعدين إلى السكن الجامعي، كما شكل الطلاب ولداً لمقابلة رئيس الجامعة، إلا أن مهمة الوفد قد





المصدر: السبوت والاسب

للبحوث والتدريب والمعلومات

الناشر: دار الفكر ١٩٩٦

## وجهة النظر

### مكياف أكاديمية الشرطة



بنتس:

#### صلاح البطار

.. هل يتصور دغوى أو عمداء المعاهد الفنية عرض فيلم أو عرض مسرحية دون عمل مكياف للفنان ؟

لقد شاهدنا أفلاما أمريكية بطلها الماكبير وعلى سبيل المثال لا الحصر فيلم «توتسي» وما قام به الممثل الحلاق «داتسون هوفمان» .. لقد حوله الماكبير إلى امرأة فى الفيلم ولم يشعر أو

يكشف المشاهد

أن هوفمان

«امرأة فى الفيلم

إذقة عمل الماكبير

.. كذلك الممثل

الكبير «روبرت

دى ثيرو» فى فيلم

عالى مشهور

شاهده الملايين هو

فيلم «مصاص

الدماء» .. كيف

يصبح الفنان

كائنًا آخر .. كل

هذه بفضل المكياف .. هذا اللون من الفنون المهمة ..

ولانتهب بعيدا، عندما أفلام اسماعيل ياسين

التي تحول فيها الى امرأة وكان شيئا غريبا

وعجيبا أيامها ولكن الماكبير كفتان تشكيلي

يستطيع أن يصنع أو يخلق - والعياذ بالله - كائنًا

عبرت من قبل عن الزيارة السريعة أو الجولة السريعة التي راقت فيها الدكتور فوزى فهمى رئيس أكاديمية الفنون وشاهدت فيها ما يصنعه فوزى فهمى من قاعات وأروقة علمية يحتويها مبنى ضخم فى قلب ساحة الأكاديمية وقلت أننا ندخل القرن القادم بكل الوسائل التكنولوجية التي تخدم طلاب المعاهد الفنية .. وما شاهدته كنت قد تمنيت أن أراه فى بلدنا بعد زيارة لليابان .. ويحق يلاحق د. فوزى كل تطور فى الأسلوب العلمى أو التطوير فى الأجهزة المستخدمة لأقسام المعاهد الفنية التابعة للأكاديمية (الفنون المسرحية - معهد السينما - النقد الفنى - الباليه) وهو من وقت لآخر يندى الأقسام بفكاره وأفكار معارفيه .

واليوم أكتب للدكتور فوزى من : كيف يفوته وجود قسم للمكياف فى معهد السينما أو معهد الفنون المسرحية ؟

هل يعلم د. فوزى أن أكاديمية الشرطة أصبح لديها قسم للمكياف ويقوم الفنان محمد عضوب بالتدريس فى هذا القسم ؟

وطبعا لم تلجأ أكاديمية الشرطة إلى الاهتمام وإيجاد مثل هذا النوع من الدراسة إلا بعد دراسة عميقة وإحساس بأهمية المكياف بكتابة الشرطة وأرسالة الشرطة عموما وخاصة بعد أن أصبحت وسائل ارتكاب الجريمة معقدة وتحتاج إلى مواجهة «كثيفة» من رجل البوليس .. وكيف يتم القضاء على المجرمين أو القضاء القبض عليهم .

أظن بل أعتقد أن معهد السينما أو معهد الفنون المسرحية أولى من أكاديمية الشرطة بإيجاد قسم المكياف فى كل معاهد الأكاديمية ..

ونحن نعلم ويشاهد الجمهور أهمية المكياف فى السينما أو المسرح ، بل هو عنصر عضوي من عناصر العمل الفنى سواء كان فيلما أو مسرحية







للمصدر: السبكي والكسبي

١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

آخر مقنماً ..

وعلنا مجموعة من فناني المكياج يصنعون  
المحجزات في وجوه الفنانين وكم من وجه قبيح  
حواله للماكبير محمد مشوب وغيره  
إلى وجوه تملطى بالاصحاب  
والتقدير.. يلينى أن دلونى فهمى  
لم ينس التفكير فى ايجاد مثل هذا  
القسم فى معاهده الفنية، ولكن  
مشاغله الضخمة جعلته يجهله أو لم  
يعمله الاهتمام ..

وانت نفسك يا دكتور فوزى  
تلمب دور الماكبير الفنان لأنك غيرت  
وجه الأكاديمية بإنجازاك التى يقف  
أمامها الانسان مبهورا..

#### مصر معاك

فقرة مصر معاك التى تقدمها صفاء قطب  
فى برنامج صباح الخير يا مصر تلقى خدمة  
جيدة ، وهى مطلوبة للمساهمين والمواطنين  
المصريين داخل مصر وخارجها للإجابة عن أسئلة  
تتمش فى الرئيس وتحتاج إلى إجابة أو تفسير  
ويذلك «مصر معاك» يزِيل الحيرة والقلق عن  
الانسان المصرى الذى يعمل مئات الاسئلة فى  
نفسه والأهم هو أن كل مسئول يجب بمصراحة  
ويؤن احراج لألنا نريد أن تكون مصر معانا  
دائما مهما تقرينا !!





## مجرد رأي

### اسم المفتاح المصري

القراء يكتبون: يشركون بالرأي في مجرد رأي.

... عن أعداء الجمال من أولياء اسفل ومجلس الأباء بمفرسة انصاف سري الإعداء للبيات شارع عميد قسم الساحل فزعنا باموالنا لتجميل القرية فزعنا الأشجار والزهور واستمتع ابنائنا بالجسمال حولهم واعتادوا ولكن للأسف لم يعجب هذا أعداء الجمال فاستلوا ثغرة فواتين المعاني السريعة وأزالوا الورد ليسرعوا مكانه سبني اسمعتنا يستوعب المزيد من التلمسبات ويخلق المزيد من الريح ولو على حساب الخضرة والملاعب وحوش المدرسة.

لرجو إيقاف هذه المخالفات ومعالجة حوش المدرسة على الطبيعة حرصا على نباتنا وموافيق الرياضيين.

... عن التسمية الحقيقية للمفتاح الإنجليزي رسالة من د.

الفردي التي حبست بشيرا، ما نطال على المفتاح الإنجليزي،

ونستخدمة في استعمالنا ليس صحيحا على الإطلاق والمصحح

أن تسمية المفتاح المصري، لولا ذهبت إلى المتحف المصري

بعد أن التحير وبخلت قاعة المعروضات رقم ١٩ مسجد الجديد

من القاعات الخاصة بالإله يتاح له المناسحة في منف وفي كل

تمثال مسجد هذا المعمود يحمل في يده البشنى هذا المفتاح الذي

اختره المصريون القدماء قبل أن يكتشفه الإنجليز ويقلوا فقره

أرى لائهم كم تفسيه إنبيها ... وعن قسوس القسوس

والخلفاء أمثالها رسالة من أحمد السيد الحامي بسوهاج

إذا تتم بامكان القاهرة لتكون من الخلفاء لوجة اسم شارع أو

عشرة شوارع في مدينة سوهاج وبالحديث في حي غرب لا يوجد

اسم لشارع واحد هناك وإن وجد فهو مكتوب في الأمان بما أدى

إلى انتشار أسماء العائلات على جدار السموت. أحمدا ريتا واسكان القاهرة على وجود أكثر من اسم للشارع الواحد فاعتدنا لا أسماء على الإطلاق

ومن الدكتور مهندس عثمان لطفي تلبية ردا على ما سبق أن

نشره للقارئ خالد فؤاد حنا من طنطا (٨/١٠) بشأن عدم

الانصاف في حساب مدة المكالة المحلية في القاهرة والاستفدية

وحساب مدتها في مدن الأقليم. وحصول رد رئيس هيئة

الاتصالات إن مدة الزمنية لمكالة المحلية في كل من

القاهرة والاستفدية ٦ دقائق بينما نفس هذه المكالة في مدن

الأقليم تترك مفتوحة وغير محددة بزمن كما أن مدة

الزمنية للمخابرات الخارجية التي تدم بين القاهرة أو

الاستفدية والمكالات الأخرى هي نفس مدة الزمنية

للمخابرات الخارجية بين المكالات وبعضها، أما فيما

يتعلق بالاتصال بين المدن وبعضها بدخل المحافظة الواحدة

فإن المساوية على المكالة تدم طبقا للمساوية ونظام المد

المكرر وهو ما يجري تطبيقه بالنسبة للاتصال بين القاهرة

ومدن العالمر من رمضان والمانس من أكتوبر والكادات

ومن كل فلا أساس لما جاء في رسالة المواطن خالد فؤاد وشكرا

للمهندس عثمان لطفي هذا الأخير.

صلاح منتصر





المصدر: ..... المجلد: ١١

٩ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### تعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

والق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالقادر فلاح على مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات. يتضمن المشروع من كل عضو من أعضاء المجلس الأعلى للدراسات العليا والإتاحة المجلس للدراسات العليا والإتاحة والأساتذة المساعدين أو المحصول على لها العلمي، مكانة ١٠٠ جنيه عن بعض الإنتاج العلمي لكل وظيفة ويمنح كل عضو من السادة المحكمين الذين يكلفون بكتابة التقارير العلمية مكانة ٥٠٠ جنيه عن تعميم بحث واحد و ١٠٠ جنيه إذا قام المحكم بتعميم بحثه أو أكثر.





المصدر : الخدم مسامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

**« السندات التعليمية » .. هي الانقاذ من الاتجار**

**بالتعليم الجامعي**

خبراء التعليم والمال والاقتصاد يؤكدون :

**احتلاك أولياء الأمور والطلاب**

**للجامعات الخاصة ..**

**يجعل الاستثمار تربويا**

**.. وليس ماديا**

● هذا النظام مطبق بجميع الدول المتقدمة ..

ويحقق الالتزام وحسن الأداء

● قانون إنشاء الجامعات الخاصة .. يقوم على النظام

التعاوني الذي لا يستهدف الربح







المصدر: الخرسانية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

نظام « السندات » يعالج السجلات الحالية ..  
ويواجه الجوع والانحراف لغياب المصالح الفردية  
● السندات التعليمية « تعدد التوازن المفقود لسوق التعليم الجامعي  
القيمة الاسمية السندات ثابتة لا تتغير .. ويترك الطالب ييمتها عند الانتهاء من الدراسة





المصدر : **المجلة**

٩ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سندتات التعليم والملكية الجماعية للمؤسسات التعليمية هل من الممكن ان تكون الحل لإحداث التوازن المفقود في سوق التعليم الجامعي.. فقد اثار قرار إنشاء جامعات خاصة الكثير من الجدل والنقاش حول سياسة التعليم الخاص الجامعي في مصر. طالب البعض بالمزيد من الرقابة والضوابط للحد من استغلال التعليم كسلعة لتحقيق المكاسب والربح السريع.. وطرح البعض اشكالا ونظما أخرى للتعليم الخاص لالارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية.. ولعل اهم الاشكال المطروحة للتعليم الخاص والتي تتناسب مع ظروف مصر الاقتصادية بعد ان تأكد نجاحها لسنوات طويلة في العديد من دول العالم المتقدم هو نظام الملكية الجماعية في الجامعات من خلال طرح سندتات تعليمية يقوم بشرائها أولياء الأمور الذين يلزمس ابناءؤهم بنفس الجامعة.. وعند انتهاء الطالب من الدراسة بهذه المرحلة التعليمية يقوم ببيع السند التعليمي لطالب آخر سيبدأ الدراسة بنفس المرحلة.

و«آخر ساعة» هذا الأسبوع توضع فكرة «سندتات التعليم» على مائدة الحوار أمام الخبراء والمتخصصين من رجال التعليم والمال والاقتصاد.. والذين اجمعوا انها فكرة جيدة تأكد نجاحها في الكثير من الدول المتقدمة.. وان هذا النظام التعاوني له العديد من المزايا التي من الممكن ان تخدم الطلاب وتنعكس على تحسين مستوى الأداء بالعملية التعليمية بل وتحقيق بالفعل الهدف المنشود من التعليم الخاص الجامعي بأن يصبح القائمون عليه من الملاك هم اصحاب المصلحة الحقيقية بالفعل وبذلك يصبح الاستثمار تربويا بعيدا عن التجارة والمكاسب والأرباح.





## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

أكثر حرصاً على الجامعة من أجل رفع مستوى العملية التعليمية والحصول على مستوى أفضل من التعليم لأنهم..

ويستطرد الدكتور حجازي : كذلك لابد أن نفرق بين أمرين : إنشاء المباني التعليمية والاتفاق الجارى على العملية التعليمية.. وبذلك يصبح لدينا شقسان الشق الأول تمويل الانشاءات والمباني التعليمية وهذا من الممكن أن

يفنى من خلال قهمة سنوات التعليم التي سيقيم بشرائها أولياء الأمور.. ثم تلك التكاليف الجارية لتسيير العملية التعليمية من شراء معامل وكيبوئرس من مستحدثات العصر.. وكذلك دفع مرتبات المدرسين والعاملين بالانشاء التعليمية.. وهذه العملية من الممكن تمويلها من المصروفات السنوية التي يدفعها الطالب..

أما لابد أن يعلم الجميع أن قضية التعليم أصبحت هامة جداً وحساسة بالنسبة لعصر خاصة ونحن مقبلون على القرن ٢١ عصر التكنولوجيا المتقدمة وهذا لن يتحقق من خلال التعليم الخاص التجاري الذي يتم الآن في العديد من منشأتنا التعليمية التي تخرج الطلاب غير القادر على كتابة لغة عربية صحيحة.. لذلك لابد من مراجعة نظام التعليم الجامعي الخاص بمصر.. واعتقد أن الاتجاه لتطبيق نظام سنوات التعليم إذا ساطق وفقاً لضوابط سليمة من الممكن أن يكون الحل للكثير من المشاكل التي يعاني منها التعليم الآن..

### إصلاح التعليم

وينتقل اللواء إلى الدكتور يحيى الجمل وزير شئون مجلس الوزراء الأسبق ليبدأ حديثه عن سنوات التعليم يقول : إذا ما قلنا أن التعليم حق وأن التعليم ليس سلعاً ولا يجوز أن يكون تجارة تهدف إلى الربح.. فالتعليم في بعض البلاد مثل الهند أقرب إلى العبادة إلى الحد الذي يربح فيه المعلم طلابه ويرث الطلاب منهم.. ولذا الأسلام طلب العلم نوع من الفريضة والعبادة.. لذلك يجب ألا تترك التعليم ليتحول إلى نوع من التجارة والكسب السريع وانتهاز الفرص.. فلو سميتم يوم أن تتفق على الفاعية..

ويضيف الدكتور يحيى الجمل : وفكرة السنوات التعليمية تحقق فكرة التعاون الذي يعد في تقديره مستقبل النظام الاقتصادي بعد انتهاء الانظمة الماركسية والشمولية.. وبعد أن أصبح العالم كله يدرك عيوب ونخل الرأسمالية.. وإصلاح هذا الظل الاقتصادي من الممكن أن يتحقق في ظل نظام التضامن المحيط في شمال

## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

ويبدأ الدكتور عبدالعزیز حجازي رئيس الوزراء الأسبق والأساتذة الجامعي المخضرم حديثه عن فكرة سنوات التعليم كأحد نماذج وضور إقامة المنشآت التعليمية الخاصة فيقول :

.. بصلة عامة مصر في حاجة إلى تعليم خاص منضبط بمعنى تعليم يخضع لضوابط محددة حتى لا يتجسور التعليم في مصر إلى تجارة.. ولكثرة سنوات التعليم لأشك أنها فكرة جيدة وقبائسون التعليم الخاص قائم على النظام التعاوني الذي لا يهدف إلى الربح.. وقد يكون من المناسب أن نتجه الآن إلى هذا النوع من التعليم الخاص لمواجهة ما يحدث الآن في التعليم الخاص الذي أصبح يلزم بتحصيل مصروفات كبيرة جداً.. بل ويعمل ناشاً على تعظيم مكاسبه المادية.. وهذا لا يلائق بالتعليم الذي يعد جزءاً أساسياً في بناء المجتمع..

ويضيف الدكتور عبدالعزیز حجازي :

— لذلك فمشروع سنوات التعليم من حيث الفكرة عظيم جداً بل ومن الممكن أن يساعد الحكومة على تخفيف الدعم المخصص للتعليم الجامعي.. ولكن قبل ذلك نحن في حاجة إلى دراسة واقعية لهذه النوعية من التعليم الخاص بحيث تحدد الهدف منه.. ونوع المنشآت المطلوبة من أرواياه الأمور الذين سيفرغون بطرق سنوات التعليم.. وفيماها.. ومستوى العائد الذي يتحقق من رؤوس الأموال.. مع التأكيد على أنه من المفترض أن سنوات التعليم ليس لها عائد مادي.. ومن حق ولي الأمر أن يبيع السند التعليمي عندما ينتهي أبنته من الدراسة بهذه المرحلة.. وبذلك يصبح لدينا رؤساء متداولي.. فعمل سبيل المثال إذا افترضنا أن المنشآت التعليمية تتكلف ٣٠٠ ألف جنيه وأن قيمة السند التعليمي ٣٠٠ جنيه والمفروض أن عائد هذا الأيلج سنوياً ١٠٪ أي حوالي ٣٠ ألف جنيه هنا ولي الأمر سيخسر هذا العائد البسيط مقابل إشاعة فرصة تعليم جيدة لابنته.. بل أن الأمر انهم في النظام التعاوني وفكرة سنوات التعليم أنه من الممكن أن يقضى على السدوس

الخصموسية التي وصلت حتى المرحلة الجامعية.. وذلك من خلال إعطاء أعضاء هيئة التدريس مرتبات مجزية بدلاً من أن يدفع ولي الأمر آلاف الجنيهات للدراس الخصموسية.. فكما سمعنا أن قيمة ما يدفعه أرواياه الأمور في الدروس الخصموسية كل عام ٦ مليارات جنيه.. بينما قيمة ما تنفقه الدولة على التعليم بالكامل سنوياً ١٢ مليار جنيه وهذا أمر غريب ويثير التساؤل !! وهذا أيضاً إحدى الفوائد من تمويل أرواياه للعملية التعليمية من خلال سنوات التعليم.. فهم أن يخلصوا في الاتفاق وسيكونون











وضع ضوابط وإعمال هذه الضوابط بواسطة المتخصصين وأسادة التعليم الجامعي ..  
ويستطرد الدكتور سمير طويبار :  
"ولاشك أن صورة النظام التعاوني في التمويل جيدة جدا وبها قدر من الأمانة والإخلاص.. وفي الدول الاسكندنافية تؤكد نجاح تجربة التعاونيات على نحو كبير.. وأصبح لديهم اعتماد تعاوني للتأجيل يضم صفار المتجدين..

#### مطبق في الدول المتقدمة

وفي معهد التعاون عندما يتحدث عميد المعهد الدكتور كمال أبو الخير عن السندات التعليمية والنظام التعاوني في التعليم يقول :  
- لقد طالب بتطبيق النظام التعاوني في قطاع التعليم من متتصف الفسيحيات وفي طبق الآن في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وكثير من دول العالم المتقدمة فهو ليس بدعة.. وهذا النظام يعتبر على جانب كبير من الأهمية في التعليم لأنه يجعل المواطن يشعر بمسئولية المالك عندما يساهم مع غيره من أرباء الأمور في بناء الصروح والمنشآت مما يؤكد انتماءه للوطن وهذا أمر هام جدا ولجميع دول العالم لا بد أن يسهم المواطنون مع الدولة في إقامة ورعاية كافة مؤسسات الخدمات العامة التي تعود بالنفع العام على البلاد ولقد قدمت هذه المؤسسات مراحل التعليم المختلفة حتى الجامعة.. وهذا يؤكد معنى كلمة أنفع العام فهي لا تستهدف اختلافا مراكز التعليم كوسيلة للربح والتجارة.. وإليك فالكبر التعاوني وهو مطبق كما ذكرت في كثير من دول العالم المتقدم يحقق ما يطلق عليه اسهام المواطنين في مؤسسات النفع العام فيما يسمى بمراس المال الخافض فعمل سبيل المثال المواطن يشارك بشراء سند أو عدد من السندات وعند انتهاء ائنه من هذه المرحلة التعليمية من الممكن أن يسرد قيمة السند الذي دفعه من ربح أو أمر آخر سيحصل منه المرحلة فالتقليد مستمر في المؤسسات التعليمية.

ويضيف الدكتور كمال أبو الخير : أيضا السند أو السهم التعليمي يختلف عن السهم في الشركات الذي ترتفع وتخفض قيمته وفقا لمركز المال المؤسسية.. ولكن في التعليم رأس المال ثابت بمعنى أن ربح الأمر يأخذ قيمته المالية التي اشترك بها .. فالقيمة الرأسمالية للسند ثابتة لا تتغير بمعنى أن ربح الأمر لا يأخذ أرباحا على هذه السندات.

● وما تعليقاتكم على تخوف البعض من صعوبة إدارة هذه المنشآت التعليمية في ظل الملكية الجماعية لأولياء الأمور لهذه الجامعات؟

- اجاب عميد معهد التعاون: في الحقيقة إننا نر مصر لرفعنا شعار الإصلاح الإداري والشفرة الإدارية ولكن للأسف ظلت شعارات ولم تطبق

رأس مال خارجي أو تبرعات.. أو المنح الخارجية التي يمكن أن تؤثر على الجامعة .. بحيث يمكن فتح باب السندات في الجامعة لآلاف طالب مثلا ويدفع خلالها كل طالب ١٠ آلاف جنيه تحت بند المصروفات التأسيسية - بخلاف المصروفات السنوية الخاصة بالجامعة - فتكون المحصلة في النهاية ١٠ ملايين جنيه.. وبالتالي يمكن بهذه

الهيئة إقامة جامعة أهلية بإمكانيات جيدة.. وتقدر التخرج يمكن لكل طالب أن يأخذ قيمة ما دفعه.. ومن يلتحق في الجامعة من جديد يدفع نفس قيمة المصروفات التأسيسية - وهكذا تدور العجلة.  
ويقول ياسين سراج الدين : أنه يجب ألا تترك إدارة المنشآت التعليمية الخاصة لنظام السندات التعليمية لأرباء الأمور فقط والإشراف عليها.. لأن أرباء الأمور لا يكونون دائما على مستوى.. إحد وقد تحدث خلافات بينهم خاصة في الاجتماعات التي يشتركون فيها لوضع الإيجابيات وعلاج السلبيات.. فنقدمه يختلفون في الرأي كثيرا لولا تدخل الإدارة.. لذا لا بد أن يكون النظام المقترح تحت إشراف مستمر من مجلس الإدارة المنتخب بالكامل من أولياء الأمور المساهمين في الجامعة.

#### التحديات التعليمية

ويبدأ الدكتور سمير طويبار رئيس اللجنة الاقتصادية بالحزب الوطني وشايف رئيس جامعة الأزهر في الحديث عن سندات التعليم قائلا :

- النظام التعاوني نظام صحيح وسليم إذا ما أحسن استخدامه في مصر اتحالت تعاونية عديدة من الممكن أن تمتد لقطاع التعليم.. فالنظام التعاوني يؤمن بالمسئولية المفتوحة.. بمعنى أن يشترى شخص عدة أسهم أو سندات يحصل من خلالها ربح نسبة معينة من الربح.. أيضا يستطيع أن يبيع هذه الأسهم في أي وقت.

وأما كسجل التعليم في مصر فإن التعليم الجامعي في مصر أصبح في حاجة إلى إعادة نظر خاصة بالنسبة لاقتصاديات التعليم.. وذلك إذا ما نظرنا إلى التعليم كوحدة اقتصادية من حيث مردود التعليم وقدرته على خلق كوادر قادرة على التنمية والإبتكار.. أما بالنسبة للتمويل فهناك صور عديدة ومنها النظام التعاوني المتمثل في أسهم أو سندات التعليم.. المهم كفاءة المشاة التي تقوم بالعملية التعليمية ومنافع التعليم.. والأهم من ذلك استجابة هذه المنشآت التعليمية لحاجة المجتمع ونفعية الكوادر البشرية.. ولا بأس أن يكون التعليم منشأة تعاونية يقوم بها أفراد.. فالخير إذا أنشأتها جامعة أهلية قطاعا خاصا فما المرفوض أن تقوم لثبية إحتياجات المجتمع.. أيضا لا بد أن يعلم المستثمرون في مجال التعليم أن هناك فرقا كبيرا بين إنشاء مدرسة وإنشاء جامعة هذا تخصص وهذا تخصص آخر.. لذلك لا بد من





المصدر : **أخضر ساعة**

التاريخ : **٩ - ١٩٩٦**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حتى وصلنا إلى عصر إدارة التتبع، فهناك نموذج للزراعة. ولكن في تشديدها أنه من مطلق الشعور بمسؤولية المالك وحرص أولياء الأمور على نجاح هذه المنشآت التعليمية حرصاً على مستقبل أبنائهم. وهذا سبب كاف لنجاح التجربة من الناحية العلمية والأخلاقية على نحو أفضل مما يحدث الآن في المنشآت التعليمية الخاصة. والمعهد العالي للدراسات التعاونية يطبق هذه الفكرة بنجاح. المهم حسن اختيار الإدارة ووجود المصلحة لدى أولياء الأمور سيمهل على نجاح الإدارة.

● يقال أيضاً إن النظام التعاوني قد فشل في جمعيات الإسكان والجمعيات الزراعية فهل من الممكن أن يتكرر هذا الفشل في قطاع التعليم ؟

لم نبدأ في مصر دراسة علوم التعاون إلا بعد الثورة - وعندما نشع بكرة يجب أن نتذكر فترة حتى تتصور.. ومع ذلك هناك فسق في الشكل القانوني بين شركات الإسكان والزراعة والجمعيات.. أيضاً لا يجب أن تكون متشابهاً.. ولعل شركات الزراعة لا يعمى أن الفكرة خاطئة ولكن يعني أن نقص اختيار من يقوم بالعمل وأن نحصر من أن تتواءم فيه المعلومات العلمية والأخلاقية معاً.. فالفضل لشركات الإسكان والزراعة التعاونية نتيجة للضعف الخلقى والعلمى.

ويضيف الدكتور كمال أبو الخير : لقد دعا الرئيس مبارك في أحيائه للوطنين إلى ضرورة المشاركة الشعبية موكداً على عدم قدرة الحكومة على القيام بمفردها ببناء الوطن.. فإذا كان نظام التعاونيات حقيقة ونشؤن به.. فإن الإيمان مع العلم سيجتري المعجزات المهم الاختصار الإدارة المتكفصة.. أيضاً من مزايا هذا النظام التعاوني أنه لن يكون هناك مبالغة في المصروفات وستكون في حدود إمكانات وقدرات المواطن المصري العادي دون المبالغة في البحث عن الأرباح والفوائد كما يحدث الآن.

### استغلال التعليم

أما الدكتور أحمد رشاد موسى ونسب للجنة الاقتصادية بمجلس الشورى والاستاذ الجامعي فقد تحدث عن نظام سندات التعليم فقال : من الممكن بالفعل إنشاء جامعات خاصة من خلال تكوين جمعيات تعاونية يشغلها أفراد طبقاً للقانون وبالشروط التي تحكم نظام التعاون في مصر.. لذلك من الممكن أن نتج هذه المنشآت التعليمية إذا ما تمت في إطار ضوابط تقلص بصراماً.. هنا ستكون فرصة نجاحها كبيرة.. خاصة وأن ولي الأمر له مصلحة مباشرة في نجاحها وهي مصلحة ابنه شريك أن يكون في الذائفة دائماً التجارب المبررة للتعاونيات في القطاعات الأخرى حتى يمكن أن نتجنبها فعل سبيل المثال النظام التعاوني أثبت فشلاً ذريعاً في قطاعي الزراعة والإسكان.. بمعنى أن النظام

التعاوني في هذه القطاعات فشل في أداء الرسالة المطلوبة به.. بعد أن استغل بعض ضغف النفوس هذه الجمعيات التعاونية في تحقيق مصالح ذاتية لبعض الأعضاء الذين يسيطرون عادة على أي جمعية تعاونية مثال ذلك الانحرافات الخطيرة التي حدثت في الجمعيات الزراعية خلال أزمة الأسماك في العام الماضي.. وكان من الممكن لهذا النظام أن ينجح بالمثل إذا لم يتصرف لشئ مظاهر الانحراف من بعض الأعضاء.. الأمر الذي أبعده تماماً عن تحقيق الهدف المنشود.

ويضيف الدكتور أحمد رشاد موسى : ولكن في تقديرى إن هذا الانحراف من الصعب أن يحدث في قطاع التعليم.. وذلك لعدم وجود مصالح فردية فالخدمة التعليمية الجامعة إذا ما تكن على مستوى جيد سوف يعود الضرر على الجميع.. ولما لا أن الأعضاء المؤسسين والمساهمين في المنشآت التعليمية مؤمنون بجديوى الرسالة فمن الممكن أن يقدم النظام التعاوني الكثير في قطاع التعليم.. خاصة بعد أن تحول التعليم في الفترة الأخيرة إلى تجارة وليس تعليمًا من خلال المبالغ الزهيدة والتبرعات التي يطلبها أصحاب المنشآت التعليمية الخاصة من أولياء الأمور فهل هذا تعليم ؟ لقد أخطأت المساهمين.. لذلك فالنظام التعاوني من الممكن أن يعد بالفعل من استغلال التعليم كوسيلة للربح والتجارة

### سندات التعليم

وعندما يتحدث الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس عن السندات التعليمية والنظام التعاوني يقول : إن الدولة لا تستطيع أن تتحمل وحدها كل أعباء الخدمات وإلى الأبد الأخيرة أصبح رأس المال الخاص مهمة وطنية وقومية في المشاركة في تنمية الإنسان المصري عن طريق بناء المدارس الخاصة والمستشفيات وغيرها.. وبناء الجامعات الخاصة بمجهودات أولياء أمور من خلال السندات التعليمية يعتبر وسيلة غير تقليدية قومية، أو صيغة انتهاء تساعد على صناعة الإنسان المصري وبناء مستقبل أبنائنا.. فهي تميز عن تضائل الجهود الشعبية وتنظيمها.. ويضاهيها في مسارات تحقق الهدف منها بعيداً عن الإهمال والتسبب والانحراف ودعوى أطلق عليها سندات التنمية بدلا من السندات التعليمية :

ويضيف الدكتور حسن شحاتة : جامعة القاهرة بدأت كجامعة أهلية عن طريق اكتساب أبناء الشعب.. لسذا تمنع أن ينسحب مشروع السندات التعليمية المقترح تنفيذه في الجامعات الخاصة أيضاً لتصبح ملكاً للشعب وأولياء الأمور وليست ملكاً لأفراد محددين، ويديرها أبناء الشعب، ليس بقصد الاستثمار المادي، إنما بقصد الاستثمار التربوي.. واعتقد أن المصريين قادرين على إنجاح هذا المشروع الوطني من أجل خدمة تعليمية أفضل..





المصدر : **المجلة**

٩ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مزايا متعددة

وعندما يتحدث الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية هندسة عين شمس عن النظام التعاوني في التعليم والسندات التعليمية يقول: لاشك أن النظام التعاوني في التعليم الجامعي له العديد من المزايا. وأهم هذه المزايا في تقديري أنه سيساهم في جميع الطلاب في الكلية الواحدة جميع الطلاب سيصبحون أصحاب سندات تعليمية.. أيضاً من الممكن لهذا النظام التعاوني أن يحد من الاتجاه التجاري الذي بدأ ينتشر في قطاع التعليم بمختلف مراحله.. حيث أصبح الهدف الأول للتقنيين على التعليم الخاص الآن هو تحقيق أكبر قدر من المكاسب والأرباح.. وهذا أمر خطير يدعو بالفعل إلى القلق.. ولكن في

ظل التعاون سيتحول مجلس الإدارة المنتخب من أرباب الأمور بالتعاون مع الجمعية التي تتكون أيضاً من المساهمين إدارة العملية التعليمية.. ذلك سيصبح العمل في هذه المنشآت التعليمية من أجل المصلحة العامة لجميع الطلاب بالجامعة..

هذه بالإضافة إلى أن الطالب في ظل النظام التعاوني للتعليم أن يتحمل المصروفات الجامعية المبالغ فيها من جانب الجامعات الخاصة كما يحدث الآن.. وذلك لأن أصحاب الجامعة من المساهمين لا يدفعون الربح أو لا-جارة وذلك من الممكن أن تحدد المصروفات في إطار مقبول ولا تتناول مستوى دخل المواطن المصري.

ويضيف الدكتور نبيل صالح : ذلك تمنى أن يجد هذا النظام الاهتمام من أرباب الأمور والمساهمين عن التعليم خاصة أن نظام التعليم العالي في الجامعات الحكومية كما يعلم الجميع لم يعد بالحيثان كما هو متصور فالطالب يدفع قيمة الكتب والدروس الخصوصية.. فإذا ما واجهنا أنفسنا ورفضنا الموضوع في الجانب السليم نتجد أن على كل طالب حتى في الجامعات الحكومية أن يسهم بدفع مبلغ بسيط مقابل ما يحصل عليه من خدمات.. وهذا لا يتعارض مع أن هناك فئة من الطلاب غير القادرين على دفع هذه المبالغ أو حتى دفع المصروفات الأساسية للجامعة.. وفؤلا الطلاب تتم مساعدتهم من خلال صندوق التكالل الاجتماعي ونظام دعم الكتب الجامعي.

#### لنسمي المشروع

وينتقل اللقاء إلى الدكتور صديق عفيفي رئيس مجلس إدارة مدارس طيبة الخاصة ليتحدث عن سندات التعليم والملكية الجماعية فيقول:

لقد صمم قانون منذ سبع سنوات يجيز نظام السندات والنظام التعاوني في التعليم بالمدارس.. ورغم صدور القانون لسبب أو لآخر لم يتبل أرباب الأمور على المشروع.. والواقع أن أول الأمر لا يتكسب صفة أول الأمر إلا عندما يدخل ابنه

بالفعل جامعة أو مدرسة خاصة.. ولكن نحن نتحدث عن فكرة أن يجتمع عدد من أولياء الأمور لإقامة مدرسة أو جامعة ولق تقديري الشخصي الصعوبة ربما تكون من الذي يقود هذه المجموعة خاصة أن عدد أرباب الأمور من الممكن أن يصل إلى مئات أو آلاف وهذا أمر صعب.. وربما لهذا السبب لم يتم المشروع ولم يبق أحد على تنفيذ هذا الآن.. منذ أن جالب أن أي استثمار يتكلف الملايين لذلك فهو يحتاج مستثمرين متخصصين ورجال أعمال على خبرة عالية بهذا النوع من النشاط.

ويضيف الدكتور صديق عفيفي رئيس مجلس إدارة مدارس طيبة :

كذلك فإن إنشاء المشاريع الضخمة ذات المردود الاجتماعي الواسع يحتاج إلى دراسة جدوى جيدة وهذه عملية معقدة وليست سهلة ولربما أن يتحمل القيام بها إلا إذا كان المشروع ملكاً خاصاً له أو بعدد محدود منه.. والمعادن المادي سيؤدي عليهم مباشرة.. ولكن أن يصبح عدد المالكين ٢٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ أمر أو طالب فهذا أمر صعب.. ويستصبح الملكية غاية ويحتمل الأمر في النهاية إلى أن تصبح المنشأة التعليمية بهلا صاحب.. خاصة أن مجلس الإدارة من الممكن أن يتحكم في المشروع وبذلك يصبح باقي المساهمين من المالكين غير مسيطرين على الأمر.. وربما يساعد في ذلك أن قيمة السند أو السهم بسيطة ولا تشكل قيمة مالية كبيرة

ويستطرد الدكتور صديق عفيفي :

- ومع ذلك لفكرة الملكية التشاركية فكرة طيبة ومطبقة في كافة الأنشطة المهم أن نجد السبيل لتنفيذها في قطاع التعليم.. وأكد حطو ذلك لدى خبراء التعاونيات وأخر ساعة في نهاية هذا التحقيق لا تملك سوى أن تمنى أن يجد هذا الفكر التشاركي في التعليم الصدى والاهتمام من أولياء الأمور والتقنيين على التعليم في مصر من أجل الوصول إلى مستوى جيد من التعليم يليق بمكانة مصر الثقافية والحضارية بعيداً عن الأرباح والمكاسب.. خاصة وقد علمنا من رجال المال والبنوك أن مشروع إقامة منشأة تعليمية من أكبر المشروعات المضمونة والتي تحقق عائداً مادياً ضخماً في أسرع وقت.. وضرب لنا مثال بأن المستثمرين في مجال التعليم من الممكن أن يسندوا قيمة القرض الذي اشترك به المنشأة التعليمية الاستثمارية والذي يصل إلى أربعة ملايين جنيه في أقل من عامين.





## مجرد رأي

### ميكرو فونيات المدارس

عندما كانت مصر ٢٠ مليوناً كان عبد المدارس محسبوا بالإضافة إلى أن المدرسة نفسها كانت شبه قلعة كبيرة في عدد الفصول والخدمات التي تقدمها للتلاميذ من مطعم وجديلة وملعب وصالات ألعاب جماعية ومحاضرات وموسيقى وتلفزيون ومكتبة وهوابات. لأن كلغة المدرسة لم تكن تعني فقط الفصل والمدرس والفتاة، وإنما أهم من ذلك الحب والالتصاف والتعليم القيم والأخلاق والنزق والجمال. ويسمياً شمساًة المدارس كانت غالباً ما تقع في مناطق بعيدة نسبياً عن السكان والبيوت وكان من الممكن في ذلك الوقت العثور على مثل هذه الأبنى البعيدة.

لتغير الحال مع القفزات في عدد السكان وعند المدارس وشرة أراضي البناء، أصبحت المدارس تقام في الأحياء السكنية بين البيوت. ولم تعد هذه المناطق السكنية تعاني فقط من اختناقات ومشاكل المرور التي تنتج عن وجود هذه المدارس داخلها، وإنما ظهرت أيضاً ظاهرة أو لعنة الميكروفونيات التي يستخدمها كثير من المدارس أغنيها لطلاب مدارس حكومية لأن المدارس الخاصة تراسل للنزاع والفراسج تحاول تعليم الأولاد فيها هذه القيمة في مراعاة الجيران والسكان حول المدرسة. فلا يرجعونهم باستخدام الميكروفونات.

المدارس الحكومية على العكس، لا تفلج أساليب المستولين عن معظمها ولا يشعرون بالرضا والانسجام إلا إذا بدأوا صياحهم باستعراض مختلف أنواع الضوضاء والمفونات الصمعية التي يعاقبون بها كل السكان حولهم وكأنه برنامج مقرر على كل الجيران والسكان ضرورة جماعة.

وهذا البرنامج يبدأ عادة ومن ميكروفونات مضبوطة على أعلى درجة للجان وموسيقى كثيرها ما تكون نشازاً ومجره صراخ في الهواء لا تحرس منه إلا تلويكه. ثم بعد فاصل للموسيقى والغناء تبدأ فواصل أخرى تختلف من مدرسة إلى مدرسة. فهناك مدارس يقوم مدرسوها بالثبات أنهم من قادة الضبط والرطب لبيوتهم أوسهم السنية إلى التلاميذ، أوقها من الشتم الوجهة إلى بعض هؤلاء التلاميذ ما يلقا عين أي وجهه تروى. وفي مدارس أخرى يحدث أن تقوم التلميذات بإجراء الأحاديث والحوارات مع المدرسات، وقد روت لى إحدى المقاربات نص حواري دار بين التلميذة ومدرسة في منطقة حي بين السرايات، قامت فيه التلميذة بعد سؤال المدرسة عن اسمها وهواباتها بمزاولها بتحبس الأكل ما أبه. وكانت أجابة المدرسة: كلنا بتحبس الأكل. غادت التلميذة تسأل ببراءة وأبه يا ترى الأكلة التي بتحبسها أكثر. قالت المدرسة بصراحة المحسن طبعها. مما أنت التي بتحبسولي.

وبما سيدة وزير التعليم، لذا الميكروفونات. والقاق جيران المدارس ساعة صياح كل يوم بما يليق، ولا يليق ساعة.

صلاح منتصر







## رحلة كل يوم

باب التوبة دائما مفتوح  
أن السماء تفتح لك أبوابها  
تريد منك أن تتوب عن ارتكابه  
الأخطاء.. والتسبب في ركن  
السلطان وأصحاب المناصب.  
السماء تريد منك أن ترجع عن  
غبك وهي تمنحك أن تفتح من  
الغيبوبة التي جعلتك أسيرا

لرغبة شديدة في أرضها  
للمسؤول!! وهاهي السماء قد  
اتاحت الفرصة لرئيس  
الجامعة الذي أرسل الدكتور  
الجنزوري في استدعائه من  
سويسرا على عجل.. وعلى  
نفس المقعد الذي كان جالسا  
عليه في رحلة الذهاب!!  
الدكتور الجنزوري أرسل في  
استدعاء رئيس الجامعة الذي  
ترك مواقفه في ظروف غير  
عادية.. الجامعة على أبواب  
عام دراسي.. ونحن قد تمونا  
في مصر للحروسة على  
التركية الشديدة.. ويمكن لكل  
أحد الجامعة أن تحفظ لنا  
غاب المسؤول منها.. معكش  
بقي.. ده سلو بلدنا.. كنت  
أصور أن يفتقر رئيس  
الجامعة لوزير التعليم.. الذي  
سوف يرحب باعتدائه احتراماً  
لظروف النظام الدراسية  
خصوصاً وأن النخبة  
للزوجة.. ذلك الأخذراع  
الرهيب الذي ابتكره أحد  
الخبراء في السات التعليم قد  
جعل مبرجات الكليات أكثر  
ازدحاماً من مبرجات المدرجة  
الثالثة في استاد القاهرة أثناء  
مباراة مصر واليابان!!

\*\*\*

● كنت أصور أن يقدم  
رئيس الجامعة على مواقف  
تاريخي يحسب له.. ويؤخذ

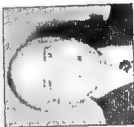
● الاستقالة في مصر  
بإسناد رجس من عمل  
الشيخان!!

نؤاد نواز





## في لقاء وزيرى التعليم المصرى والسورى د. بهاء الدين: كل الامكانات والخبرات تحت تصرف الاشقاء فى سوريا د. صالحه سنقر: ٣٠٠ منحة دراسية للطلاب السوريين بالجامعات المصرية



د. حسين بهاء الدين

كتب مصطفى بلال :  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه قد وُضِعَ كل الامكانات والخبرات والتجارب المصرية في مجال التعليم الجامعى والسالى والتعليم مائتلى الجامعى تحت تصرف الاشقاء فى سوريا فى إطار التعاون الوثيق بين البلدين. وتأكيدا للعلاقات التاريخية المتينة والصلات العريقة التي تربط بين الزعيمين الكبيرين حسنى مبارك وحافظ الأسد.

جاء ذلك خلال استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمس الدكتور صالحه سنقر وزيرة التعليم السورية والوفد المرافق لها التي وصلت الى القاهرة في زيارة لها لبرمة

أمام - وأعضاء الدكتور بهاء الدين - أن هذه الزيارة تأتي في إطار التعاون المشترك لأجراء المزيد من المباحثات لدعم هذا التعاون في مجال التعليم الذي يعد استثمارة للمستقبل ودعما للارث القومى العريق وكواجبة تحيات القرن الثامن وأعلنت الدكتور صالحه سنقر أن مصر الشقيقة قدمت معها فوارسية لـ ٣٠٠ طالب سوري للدراسة بالجامعات المصرية في مختلف التخصصات وأكدت أن زيارةها لجمهورية سوريا العربية كانت فرصة للتواصل مع المسؤولين السوريين وخاصة زعماءا للبرنامج الثقافى والتعليمى وبالتامة تنفيذ البرنامج التعليمى المشترك وبهذا : لقد أن الارواح لاعداد الانسان المشترك وبهذا : لقد أن مشيرات علمية ومستحضات ثقافية





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبدا

كرنطال

الأزياء

فسي

الجامعة

مكتبة

أمريكان

مختارة البس إيه





المصدر: صحاح الخيز

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

فاتن الحديدي ريشة: وليد طاهر

## • آداب .. كلية الكتب العالي

• في الموسيقى لهم رأي:

نستان بوسنة .. موديل صيدنة  
بنظرون بليبيه .. موديل علوم !

• والأساتذة يعلقون:

أذواق بشمة .. ومزعجة !!

« هي حنين و أول سيلة واقصاف لقول فرحة  
أمل بالمجموع خليفام حاوزين يشتروا إلى عطية ،  
الجامعة زي الثاني بغض النظر إنا مكان علم ..  
لكنا في النهاية مجمع فليبي كل واحد حاوز بقول أنا  
أه .. رح مع ألقى كلية المطوق لفت  
بيلاري .. البلى لصرها زي « الكتالة  
البانة .. واللى مشروب في الحلاط ، كاتيش  
بقي .. وليس مقلوش دهره بيمش ، قال له  
موشه ..

ألتخلص من الزى المدرسي .. هو أهم  
اسباب فرحة الشباب بدخولهم  
الجامعة ..  
وهكذا تحولت قاعات المحاضرات إلى  
كرنفال ازياء .. ليس المهم ارتداء  
المناسب والبسيط .. ولكن الأهم هو  
التجديد ، وكل يوم ملقم ..

ولأن المؤضة الآن هي الكجوال  
أصبح من المألوف أن تشاهد كل شريف  
وعجيب في ازياء طلبة الجامعة ،  
والحكائية تبدأ من اللق على المحلات  
التي تطلعت هذه الأيام استعداداً  
لاستقبال الطلبة المنهوفين على الظهور  
بآخر شيكاسة ..

• ولكن طلبة الجامعة ليسوا كلهم من الأغنياء  
الذين يستطيعون الشراء من الأياكن « الماي » ..  
في منطقة للزى .. كالعابدة .. لا مكان لموضع قلم  
علائ متراسة متلاصقة .. تعرض لمخاض متكررة  
لعد على أصابع اليد ، جويلات ذات اكسسوارات  
صناعية بلوريات « باقى » بألوان الطفيل .. فساتين  
وتأثيرات ذات نصات غريبة لكنا تميز كلنا  
بأسعار مغلوقة .. !!  
على أنغام ندائات البانة الترتب أكثر .. مجلس  
القباش يبلو شريفا مجهول الهوية شلبيد  
الكرمشة !!  
في أسلوب دعابة ميكر .. لكل فستان اسم ..  
أحيات أم كلثوم ، أفلام الكاشن ، والجلبدي أساه

• منطقة روكسى مجمع شلبيد الكتالة ..  
لوناك مكررة نسخة بالكربون للمعروضات ..  
الزجاج يدل على الرواج القليل لكنه في النهاية رواج  
إجباري !!







المصدر : صحف الخليج

١٩٩٦ أكتوبر ١٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الشارع المقابل للموسكى للح بافظة سوق  
وليا ولفزة ، أمام مولف الأنويس الدول .. حل  
سفير لي لحاظه تراص كم من الد (ل شيرت) .  
يقول حم « حل » اللبس الرجالى عموما ..  
مروح لأن الرجال يطبهه مايمحوش لابس شكل ليه  
لكن بهمه يكون متين وخامته كويسه ، ويضيف  
شباب الجامعة كلها يجيى تاعده من عتدى .. يشير  
لل شكل الد ل شيرت « الغريبة » أرقام .. صور  
من أفلام اجنبية ، بنات حلوه ، علامات استعلام-  
يقول .. آه ياعند من عتدى بـ ٧ جنيه ويقول  
مستورد .. !!

الكلبات كلية الآداب وتحولت إلى لستان اسرد  
استرثنى منط بكونايشن ، الصبيلا أزرق بسوسة  
من الوسط ، « نجارة » بجولة فسكون يكونان  
كتيرا ، وينظلون بلبسه كلية العلوم .. !!  
ايهم يلحقى صاحب لصل كالأ : « لزوم  
الدعابة دى فكرة بتنى أصلها في كلية الفنون  
التصليقية .. لولا النجار كانت دوتخى في اللبس هي  
الأخرى- يقول الحاج « طلع » .. الشباب اليوسن  
دول بلبس لى حاجلة- لكن البيج والبي موشة ..  
يعنى مطلوب عتدى السنة دى .. الجيبات الخندى  
والفساتين الي التركى كيثا .. !!

كان يتابع حديثنا باهتمام مجموعة من الشباب  
بعضهم عجبات .. في محاولة لاغير ما هو  
مناسب هن ..

« وهيام متير » نجارة تقول : تصحني ماما في سنة  
أول باليساف في لبي .. يعنى بنظورات ، حل  
شوية ق شيرتات والحكاية نفس .. من أول يوم  
صالحى انظر البينات حامله في لفسها فرح !! واحدة  
لاسه الل حل ليل كل !! والمكياج في زها وشى  
البيناتش .. القرية أن الشابا يمتحن هذه  
اليه ، احتيفا بالظهور .. بنابل خطوية مطهون  
في زمن لبيس !! تواظفها زيباتها كالأ : « كلية  
الآداب » اسمها الكودى كلية الكتب المال تمال في  
هر جيبى لشمر الأخضر والنول والأشقر  
والبنظورات الجيتز ملوسة « بلبسه » !! فساتين  
بالوان السور الصاعدة !!

وتدخل والدة إحداهن باهتمام وثيقة كالأ :  
طبعا باننى وكله حل صافنا إحا .. تصورى صابا  
٣٠٠ جنيه مش حازلة « أوف » كام طلم حل  
بعض .. بتنى لفسها تشتري لساتين وأنا بالرفا  
باننى اشترى جيب سوداه حل كام بلوزة  
والخصم .. ملش بافظة !! وتنبه كالأ .. مصيبة  
الينات .. يتجنس لبسها .. لا ده موشة - لا ده  
للاه لباها .. !!

الوسيدة الي لم تشاركنا الحديث - من قريب أو  
بعيد ، واكتفت بالفرجة البائرة .. تلتا من كلية  
الفرية الموسيقية تفصك كالأ : إحنا مرتاحين من  
دوشة الدباغ دى .. لينا زى صوح دى  
المدرسة .. كحل برشه .. هي حكاية حلة  
شوية .. لكن الصبح مثلا مفيش كداس اختيارات  
« أحطه من حل الشاية وأجرى » !! أنا متي لامة  
ليه لازم يكون كحل كتيف كده ليه مايفلش كى  
منط مثلا .. فوشيا .. مش عازلة !!

•••  
حس لولمالك .. شارع ٣٦ يوليو .. أشهر بقلة  
سريعة .. هبدأ من كل ماريت .. اخذت  
الجريولات الخندى ، الفساتين التركى .. والتايربات  
العجية .. أتاج من خلال المارتبات الدفلة  
والماتيكات الشطرات الفساتين الخيرية .. ذات  
الأوان الحادة .. الفلانس الجيتز الخفيف الطعم  
بالجيبير والداتيل صناعه فرنسية .. الجريولات  
الوردية المفعالة .. السالويت الكريب ..  
والبنظورات الشيتون بلبسه الناعمة .. !!  
مدام « سالى ججوم » صابية بروتك .. نجيب  
من أسنابل بدهو وحلر شيد .. !!  
معظم المحلات الكبيرة بره تفهل عرض  
موديلات محدودة لا تزيد على ١٢ لفطة .. !!  
ولأن القطع هنا خالية .. بالفضل أو بفض أصح  
الزيان بتفعل أيا تنفرد بالزوديل .. وده حلها  
طبعا .. فالقطعة الواحدة تتراوح بين ٧٥٠ إلى ٣  
آلاف جنيه بخلاف السواريات .. !!  
وأصلها من فيات الجامعة .. نجيب : طبعا  
اليت في الجامعة نجيب تفهر ، في موسم الجامعة  
باجيب موديلات جيتز لجن ولساتين واسعة  
سريعة .. وكل « إكسبورابا » شنت ..  
أحذية .. وخلاها .. فيه بنات بتطلب موديل  
شاووه في مجلة .. يشارول أجيبه لما .. وطبعا ده  
أهل عشان بالطلب !!

•••  
بحث طريف قامت به مجموعة من طلبة كلية  
الخدمة الاجتماعية العام الماضي تحت إشراف  
د . إقبال الأمير ونشرته مجلة أسرة الجواال .. من  
« لزياد الطلبة في الجامعات » ، مقسبين الكليات  
إلى نظرية وعملية على ٣٠٠ طالب وطالبة ، أبتت  
أن ٢٩٪ من طلبة الكليات العملية يفسلون ارتداء  
الجيتز معظم الأيام دون غيره ، فهو في نظره  
الشى الوحيد اللوح ١١٠٪ ٢٩٪ فساتين ٢٩٪





## المصدر : صباغ الخمر

التاريخ : ١٥ أكتوبر ١٩٩٦

## للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

تقول : تعلمت أفضل من الجولات مع ماما الباترون يساعد كثير .. الموديل .. والمفاسات مفيضة جداً .. وطبعاً .. انتشاره محدود جداً .. !!

أما الدكتور ولاء نظمي : أستاذة بكلية العلوم حين شمس لديها مشكلة خاصة مع طالباتها . تقول :

— يا ليت يسلموا ويتشكروا .. ذي البنت شكلها بسد الناس !! فاكرين أن العملية العلمية هي مهيلة .. وكثيرة .. ساعات .. بالجمال والنع ، ده منظر والي .. ينظرون جينز جيران رول شيرت لائقة .. حاجة تكسف .. لدوجة بالكر .. أصل أسرة للشباب .. هشان أكبر من منظم الأهل ل الألائة .. ونفسه .. فردوس عياله ليدل حكايات ميمز !!

يقول الدكتور : أسعد حلمي : أستاذ بكلية الفنون الجميلة لئلاً : أنتم مستغربين على العيال .. وتقاليمهم ليه .. ده جنون الشباب الجميل .. الليس حرية شخصية .. طريقة تعبير حرة .. ممكن يكون مظهره .. أو أسلوب حياة .. بالإشارة طبعاً ليش من المثلدين .. أكثر زمان .. كانت البنت .. لي الكلبة وأنا طالب برتدين جواريت بكسرات وبلوزات بكولة !! لازم بكولة ليه ما عرفت !! كان هو السائد لي ليس البنت .. وبئالي هو الوضة .. طبعاً كان حيب تزوج عند الكوالير .. الشمر على طبعته يادوب بضة شمر وما كياج عفيف بكاه لا يظهر !! أطلب بمرض أزياء الليس الجماعات .. باحلي يكون مستوحس من فراتنا الحطاري .. مغلول الأسفار ، ولي نفس الوقت شديد الرقي والأناقة !!

●● من باب الأمانة .. كان على صباغ دفاع الطلبة والطالبات .. عن مظهرهم الحضاري .. اخذت لوائح مختلفة لأصرف مني .. كل الأسرار !! بدأت وسمر جوده و لائقة حطوت كلابها قالة : كل بنت لي أول حياتها يتلق منها .. بعد الثانوية العامة .. حرصت أن أختار ليس الجامعة .. مقارب لفساين أمي .. ولابرياتي .. كلاسكية وبسيطة .. وتوكلت أن أكون لي لمة الألائة .. وأنا أردي تأخير أزرق .. وبلوزة بيهية بكراتيش كتلاء القرن السابع عشر .. وأول يوم جامعة كان فضيحة .. أعلقت ثوبه بعمري .. اضطرت أن أسار الجرو أكبر يا صباغ زين التريكو !! اضطرت أن أسار الجرو العام .. الكاجوال .. رغم ما تقول أمي أنه ليس أراجوزات !!

لأيرت .. وبالي متروحات !! أما الكليات النظرية خاصة الآداب ، الأسن ، التجارية .. كانت النسب القوية مفتحة إلى حد كبير نظراً لصدمة الموديلات !! وجاءه لي البحث أن الكاتيتريا والممرات الرئيسية لي كل كلية كتشاع الهباب ، عرجيس بكليق الآداب والتجارة يحظى بوجود أكبر نسبة من الألقاب !!

اليوم الأول بالجامعة .. مقاييس شديد الصلح للألائة : معظم الطلبة والطالبات محرمون هل ارتداء ليس جديد وخاص جداً .. من السابعة صباحاً .. حرصت على التواجد .. أتابع من يمد مراسم الدخول وعرض الأزياء بعد فترة قصيرة .. اكتشفت .. بأنني لست وحدي من تتابع تفاصيل موضوعة وأزياء الشباب .. لكن أسئلة الجامعة وخاصة السيدات مابن .. بتمتن .. جهه الفوايه لكن لي إلهاف من خلف نوازل حيرتين .. !! د . فايزا جرجس : أستاذة بكلية الآداب قسم

اللغة الفرنسية تقول بستان شديد : شفي زى يوم العيد !! طبعاً الأذواق بضة ومزجية لكن .. اللب ليس ذلهم .. كنا لي المدارس نعلم التيكيت !! كيف نتكلم ، نشي .. نلبي .. ماذا يايق على السمر أو اللشقر الممتلعة أو التحيلة .. تحت إشراف مدرسة التدبير .. كنا نعلم وضع ماكياج صح .. هشان ما يقاض زى المغبوط لما تكبر .. لي الثانوية العامة .. كان مسموح لنا نطع كحل !! الآن البنت .. ماتصلق .. تدخل الجامعة .. تعمل اللي هي عارزاه دون رابط !!

وعلم الدكتور ولاء السيد : أستاذة بكلية الآلسن قسم إنجليزى أذواق الشباب عموماً .. تقول : أنا مش عارلة ليه آخره الموضة اللي جنته الشباب .. أنا ولانة لو طلع موضه و ينظرون برجل واحدة !! ، لي يتأخروا لي ليه أبداً .. أشولة وبلايا برتر وودو .. وللي على الجنتين .. توك .. حلفان .. ساعات بأسال نفسي إحنا ليه .. ثلاثات ، الكلات ، بدون أكمام للشباب يتصيقو بالسلايان .. البسطنون للمحزون والشارلسون !! أبارك الله ..

وتضيف : بصراسة .. أنا بأعشق البنت اللي ليه لبها فكرة .. عارلة هي عارلة تليس ده ليه .. لي طالبات عدى ليسهن واتي ورائع .. وأهم شيء بسيد جداً .. وتشير لإسعادهن بالمجرى .. ميران سري .. ثلاثة السن .. تبسم بتجمل شديد .. وتعلن تأمل .. تستأبها البسيط ..





المصدر: صحاح الخبيث

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

«لريد حسين» ثلاثة نوبة عرب تقول: أنا  
بالفضل أنزل مع أصحابي لشري المدوم...  
خصوصاً وقت الجامعة... لأهم لو أصبحوا بالي  
حاشيتيه... كل الشباب بالضرورة حامسيهم...  
مشكلة الجامعة... أن اللبس يتكرر... يعنى  
الفتيان البني... اللي يقرأوا عليها تركى كل  
مالشي الآلى واحدة لإسداء... حاجة تليظ...  
يعلق... باسم سعيد، كلية تجارة فالتأ... إحنا  
ماعتناش مشكلة... هو يظنون ول شرت...  
وعلاص لكن فيه شباب ليسهم ييلظ... تصورى  
واحد جاي الجامعة يندلة كاملة... طيباً و يتسلخ...  
ترقية... لكن لي النهاية القمصان الكلاسيك  
تطورت و بقت ألوانها وروشة... وده  
المطلوب...!!

«هانيو سبر» كلية آداب تقول: مش مهم  
اللبس... لثم الإكسوار... يعنى بلوزة بسيطة  
ممكن تصول... مع بعض التعليلات... للوى  
والع... لي حصة التزييه اللثيه بالمدرسة... حرمت  
شمل الإبرة، صنع عقود، حلقان، توك...  
ممكن لشري إكسوار من أى مكان... ولنصفه  
بلسن الثمى.

أما «شادن سليم» تجارة خارجية فتقول ثلاثة:  
بصرحة... أنا أهتم بانكم قبل الكلب... يعنى  
أفضل أشتري لبس كثير عن لبس قليل وغالى  
وشيك... طيباً لي البيت عهدين ميزالية... وأنا  
بطيس حية للتغير... كان هون التوليق وفراء أكبر  
كم ممكن... بأل سحر... وفي معاملة تجارة  
صعبة فعلاً...

وسها عامر، كلية آسن للآل... حقيقة أنا بأقن  
جداً لي اللبس المخروض على واجهات محلات لبس  
الكابوآل المستوردة الشهيرة، لأنى بأس أنها ليها  
روح الشباب، الانطلاق، الألوان حرة...  
لليلة... مشجرات ورجية رقيقة... حتى  
التفصيلات ليها بسيطة وأتولة... لو لقيت حاجة  
بجديلة عندهم لا أتردد لحظة أن أشتريه وفعلاً  
يطلع فلوهم مية الية...!!

حسن لي «كريم عزت» الشهير «بكيمو» ثلاثة  
تجارة إدارة أهمل... ثورت أنا وأصداقائى... عمل  
بعت موسم... السنة اللي فاتت عن لشيك بنت لي  
الأسفة...!! عصفنا مهلة أسبوع للبحث  
والتقصي... وعينا شروط «روشة» يعنى يكون  
ليها شباب يس شيك... وكمان ألوان إكسوارها  
متناسقة... والله كان فيه بنات كثير لليلة... يس  
إحنا اعترانا «أميرة»!! زيناها وجينا لها عديلة

شريط ليدو فرحت به جدا... تصورى!!  
أما آراء البنات لي لبس الشباب فقد اتفقن أن  
معظمهم مبهلين... وغتاليس بقصات الشعر  
الغريبة والإكسوارات القبيحة والأهنية... ونحس  
معظمهن على شباب الخمسينيات شكرى سرحان،  
أوز وجرى، إيباب نالع... فلم يبد له وجود  
وسط الطلبة هذه الأيام.

ثقت «بى سمير عيد» بمعهد طفولة... أن  
يرجع لبس سعاد حتى وناحية لطيف...  
بالجويولات الواسعة... والألصقة الرقيقة  
البسيطة...!!

وأجمع معظم الشباب... أنهم محتاجون لمن يتم  
بطريقة ليسهم... ويحقق المعاملة الصيبة... لبس  
عمل... لكن شديد الألوان دون برجة أو يندلة...  
ويبدو أن وزارة الشباب بالتعاون مع محافظة  
الجيزة يندت تشبه بشكل جدى... غلة المحلة  
المعاملة... فقد أقيمت بمحطة لثيب بالجيزة  
مشروعات للشباب... معظمتها أفكار مبتكرة...  
لللباس الجامزة لتحل لبساحة الأكبر... لي هذا  
التجمع الفردي... التوفيلات رقيقة وبسيطة.

التفوا حول بود شديد... يمكن تفاصيل  
مشروعاتهم «أميرة عبد المليم» و«كاليوبوس لون»  
تطعية تقول: يندت المشروع مع نهاية ٩٥ بقرش  
قندر ١٣ آلاف جنيه، وحاولت تطبيق ما درسته لي  
عجال لللباس الجامزة... ورسم أن سوق الألفسة  
متاحة... إلا أنى أفضل الشراء من أقمشة مصادرة  
الجوارك... لي الغالب مستوردة، فلوها حال لأنها  
اختار أشخاص وليست محلات... لي أغلب  
الأحوال... أصمم لتوفيلات يلبس... الضويق  
كان مشكلة... لكن مع وجود المخر الجيد  
واشتركتنا... لي معارض الدولة كان فرصة كبيرة...  
وبواظفها «شريف السيد» و«كاليوبوس تجارة»...  
للتأ... كان المشروع حلاً لحلق... بمميز...  
تصنى أن يكون لنا معرض دائم لي الجامعات  
الصرية... لانا أولاً وأخيراً... أقرب لبس  
بهحكم السن لأذواق الشباب وبسرهم  
واعتيانهم... أما الأسعار فهي شديدة المرونة...  
تبدأ من ٧ جنيهات للقطعة... أجل ما لي للمرضى  
الدائم... هو نفرد القطع... ورتنا.

شعرت بسعادة غامرة... وقيمت معهم تحقيق  
حلمهم الكبير... بمعرض داخل الجامعة... ليسهم  
الشباب به... وبغفروا أيضاً!!





المصدر : صحاح الخبير

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

سلم سحاب .. وفرة الموسيقى العربية ووفرة أم كلثوم وأوركسترا القاهرة السيمفوني ، بالإضافة إلى حفلات منتعبل طلاب الجامعة للمنتوعات - الذي يقدم العديد من المواهب - تشهد بذلك الجامعة إلى سابق مهدها ، كحفلة تفرغ لنجوم المستقبل في الفناء والتمثيل .

### محطة

انتشرت الفكرة ( الواسع الطلابي ) في باقو كليات الجامعة ، حيث تقيم كل كلية موسماً طلابياً لتياً خاصاً بها .. مثل كلية الاقتصاد والمعلومات السياسية . وكان اللقاء مع د . كمال الشولي وكيل الكلية فتحدثت قائلاً :  
- بالفضل تعد الجامعة أهم مراكز تشكيل العقول في كل بلاد الدنيا .. لأن الشباب في المرحلة الجامعية .. عقله أكثر قدرة على الاستيعاب ، في نفس الوقت لديه ميل للرغبات أكثر لكل ما هو قاصي ، ولأن قدرته على الحوار والجدل والتفاني أكثر ، لذلك يصبح لتأثيره بسهولة .. والجامعة هنا تدرؤ

وظائفها من خلال هذه قنوات منها :  
أولاً : البرامج الدراسية ومنها القرارات الدراسية ، والسؤال : هل القرارات في الجامعات المصرية ملائمة لتشكيل عقل الشباب ، بحيث يصبح قادراً على مواجهة القرن القادم .  
الإجابة بالنفي طبعاً .. إلا في بعض الحالات اللبكية ، لذلك نلهم مايلرره وزير التعليم من أن عام ١٩٩٧ هو عام تطوير القرارات الجامعية لتصبح مواكبة لروح العصر .

أما اللقاء الثاني لأداء الجامعة لدورها فهي الكوادر البشرية فيها من أساتذة ومدرسين ، فهؤلاء قدورهم هام جداً ، لأن الأستاذ هو النموذج والقدوة ، لذلك لا بد أن تكون لديه رؤية للحياة والسياسة ليظنها لأبنائه .

أما اللقاء الثالث فهي النشاط الطلابي نفسه في الجامعة من خلال الاتحادات والجمعيات العلمية والنشاط الثقافي والفني .

- إن كلية الاقتصاد يحكم طبيعة الدراسة بها تشكل عقل الطلاب على الوجه الشئود سواء من ناحية مقرراتها أو نوعية الأساتذة أنفسهم ، حيث لديهم مايطورونه للطلاب ويساعدنهم على ذلك قلة عدد الطلبة ، للثانية : ١٠ : أي أستاذ لكل عشرة طلاب .

للقالب الذي لا خلق له لا تخلق له .. فهمة الأستاذ الجامعي ليست مجرد تلقين الطلاب للمعارف المختلفة ، بل شمل همه ودعوته إلى التفكير .

كانت هذه كلمات الدكتور سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق ورئيس التجمع العلمي المصري ( والملقب بأبوالجامعات ) :

- في ندوة من أفضل ندوات الموسم الثقافي للمصريين : الثقافة وبناء الإنسان ..  
وأشار فيها أيضاً أن دور المثقف أعظم من دور العالم .. لأن العالم يبحث عن الحقائق المثيرة للثبية ، أما المثقف فهو يبحث عن القيم والأحكام والمعال ، أي أنه يبحث عن الحق .. ولقرق بين ثلاثة لمقن وثلاثة الباطل ، فالمثقف إذا ساد من الحق فإنه ينتج ثقافة باطلة مدمرة للقيم المجتمع .. من هنا ينبغي أن يتسم المثقف بالصدق وضبط النفس والتسامح وعدم التعصب للفكرى الذي يؤدي أحياناً إلى الإرهاب الفكرى ، الذي هو لمخطر من الإرهاب للمادي .

وفي ندوة أخرى من ندوات الموسم من « القرن والجامعة » أعلن د . ثروت عكاشة وزير الثقافة السابق أنه لا سبيل للارتقاء بالوجدان الجامعي في مصر ، إلا من خلال مشاهدة الأعمال الفنية

الرفيعة .. وأنه بدون ذلك مستقبل جامعاتنا على حالتها المهددة من أزمة فنية وتشكيلية طالما حينما يعيا الفن الرفيع ، وأهقرتهاما للفنون غير الرفيعة .  
ومن أكثر الندوات التي تلقى إقبالاً الندوات التي يحاضر فيها كبار الشخصيات الدينية ، مثل للدتهم مع فضيلة الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر ، ود . أحمد عمر هاشم اللذين أجابا عن أسئلتها بداية من السلام مع إسرائيل حتى مسائل الحب

للتدوات تنطرق إلى القضايا الحيوية التي هم كل فرد في المجتمع .. فقد وجد بعض المسؤولين من الوزراء أنفسهم في مواجهة سابعة مع الشباب ..

ففي ندوة من « مستقبل الزرامة في مصر » ، وجد د . يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزرامة نفسه محاصراً بأسئلة كثيرة بداية من مستقبل زرامة مصر في ضوء اتفاقية الجات والشركة الأوروبية .. إلى السؤال عن التطيح الزرامي مع إسرائيل .. حيث طمأن الوزير الشباب بأن ميثاق من أن التطيح الزرامي مع إسرائيل قد نقل إلى مصر أدياه ضارة .. حيث قال بأن مصر استغفدت أكثر من استغادة إسرائيل نفسها من التعاون الزرامي بينها .

وبطبيعة الحال تشهد المحطات الفنية والموسيقية إقبالاً أكبر من طلبة الجامعة خاصة حفلات للمايكرو







المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

● عمرو مؤسس والشيخ طنطاوي أكثر الشخصيات جاذبية للحوار.

● فرحة يوم الثلاثاء.. في كلية الاقتصاد

● جامعة عين شمس.. أخيراً تعقد اتفاقاً مع فاروق حسني

● مفيد شهاب يعترف: تأملت كثيراً لحالة الوفاة في النشاط الجامعي

● فرق الموسيقى والمسرح.. لها حضور أكبر.

وهناك مهرجان الأندية الذي يتكرر أكثر من مرة في العام، ويقيم عدد من مطري الكلية.

#### ● تمييز

لدي بقى البعض أن هناك تحيزاً لجامعة القاهرة.. لكن الحق أنها ليست من باقي الجامعات التي بدأ بعضها من الآن أن تطرح نفس خطأها.

لعل الرغم من أن جامعة عين شمس هي الآن أكبر جامعات القاهرة، إلا أن الأنشطة فيها قاصرة.

وسألت د. عبدالوهاب عبدالغفار رئيس الجامعة.. فقال:

هناك مسكرات للشباب تقام في حلوان، والإسكندرية منذ سنوات.. بالإضافة إلى أسبوع شباب الجامعات الذي يقام كل عام، وتنشيطه إحدى الجامعات.

وهذا العام ستقيم موسماً ثقافياً فنياً تحضر فيه أوركسترا الفرق الفنية يتعاون كثير من د. فاروق حسني معنا.

بالإضافة لموسم نقال لأعضاء هيئة التدريس أنفسهم يقام في ثاني هيئة التدريس بهذا من الأحزاب، ومن متعلق أكاديمي نقاش القضايا القومية بحضور أحد المستويين في الدولة ومن بالتأكيد مفيدة جداً!!

انطلقت بين الطلبة الأسبوع أرامم في هذه الأنشطة، فالأغلبية عبرت عن استحسانها وقالت هذه التمرات بالنسبة لهم، والبعض الآخر رقت منذ بعض السليبات ومنها الآن:

تقول ميسم - للفرقة الثانية علوم: سمعت هذه الندوات وحضرتها وأعترف أنه لم يكن عدوى أي مستوى ثقافي، ولكن يشعنا وجددت نفس أسس للفرادة والأفلاخ في موضوعات مختلفة.

لما أحمد كرم - لسان دار علوم يقول:

وبالإضافة إلى ذلك فالتشجيع الفكري والفني موجود بالكلية.. لهذا موسم نقال في بداياته منذ عامين، حيث تتوالف الدراسة لمدة ساعة ونصف الساعة كل يوم لثلاثاء، إما لمناقشة مع مسئول أو شخصية فكرية أو لإقامة حفلة لتقديمها مواهب الكلية نفسها، ولا تستعين فيها بأحد من الخارج.

وأين الشخصيات التي يتكرر حضورها إلى الكلية في اللقاءات وحوارات مفتوحة مع الطلبة ويزدهم المدرج من آخره بشكل ملحوظ شخصية عمرو موسى وزير الخارجية - لأنه بالتأكيد يتمتع بحضور خاص ويميز من الكبرياء المصري.

وعمل التثقيف من هذه الصورة المشرقة في كلية الاقتصاد ليد صوراً لثقة في كلية دار العلوم التي سيطر على أنشطتها التيار المشدد.. وخرجت الآراء لتقول أن ما يتم في الجامعة هو بديل لنوع الطلاب من ممارسة السياسة، وهذا أفرجه بالسؤال:

لذلك عمرو حامد طاهر عميد الكلية فاجاب قائلاً: - البعض يتم الجامعة بحرمان الطلاب من ممارسة الأنشطة السياسية، وهذا أريد أن أفرق بين الاشتغال بالسياسة والاهتمام بها داخل الجامعة، وبين العمل الحزبي، وهو المرفوض.

ولي الكلية هنا لمانول جامعين منع الطلاب

الجلد من الاتصال بالانتماءات المتطرفة.. لكن المشكلة أن الطلاب يمشون مع بعضهم البعض داخل المدن الجامعية، ويحضر فيها وقتاً أطول من وقت الكلية نفسها، لذلك أطالب بتغيير نظام المدن

الجامعية بتوزيعها على أماكن مختلفة.

أما من الأنشطة داخل الكلية فيقول د. حامد طاهر:

- ندوات الشعر تلقى إقبالاً شديداً من الطلبة.. ومن هذه الندوات يخرج للتمييزون.

ومن عامين نشأنا أربع جمعيات علمية، تلتها أسبوعيات لطلبة المهنيين، وبجملتها المختلفة.





المصدر : صبح النسيم

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- المشكلة أن حضور المستوفين الكبير في الندوات أحياناً يجذب الحضور بيتنا ويهمهم ، حيث يتم استبعاد - بالطبع - كل الأسئلة التي قد تكون فيها شبهة اتهام أو استفزاز للمستوف ١١

### ● صورة قديمة

وكان اللقاء مع د. مفيد شهاب لتصرف على تفاصيل هذه الصورة المشرفة بالجامعة .. فقال :  
- حودة البنايات القنصلية والبنية بالجامعة هي حودة لصورة قديمة عشتها كطلاب ، ولرأت حيناً كثيراً في تقارير ودراسات فور إدارتي للجامعة .

للجامعة عام ١٩٣٥ ، مثلاً كانت تمتد لتدوات ومحاضرات مفتوحة للجمهور وليس للطلبة فقط ، حيث كانت الجامعة مزاراً ومتناً لكل المواطنين ليستمتعوا لمختلف الأراء في كثير من القضايا .  
لذلك تأملت حالة الوفاة التي أصابت النشاط الجلسي لفترة طويلة ، فحاولت إحيائه لاستعادته ، وكان للرسم الثلاثي الذي هو الرمز لكل هذا ، والذي حرصت عليه من السنة الأولى لي في الجامعة .. وكل عام تحسن الصورة من حيث حضور الطلاب والاهتمام والحرص على المناقشات مع ضيوف الندوات .

بالفعل أثبت المراسم القنصلية القنية نجاحاً كبديل للطلبة من الأنشطة الرأبنة لكتبات كثيرة يسيطر عليها اتحادات طلابية متشددة ١١

أما من الزبانية الخاصة بهذه الأنشطة فيجب د. مفيد قالاً :

- ميزانية الموسم الثلاثي الذي جزء من الموزانة العامة للأنشطة الجامعية - حوالي (٢٠٠) ألف جنيه سنوياً - يوزع على المكافآت والأدوات وبعض الأجهزة الرمزية كبديل للطلاب .

هناك إقبال أكبر من الطلبة على المحفلات والمسرحة

أكثر من الندوات ١١

وكان رد د. مفيد صريحاً فيقول :

بالفعل الإقبال من جانب الطلبة على المسرح والمحفلات أكثر بكثير من الندوات .. وهذا بطبيعة الحال لأن الندوة أو المحاضرة تطلب عليها الطابع العلمي الأكاديمي .. والطلاب بعد يوم دراسي أو حاجة للترويح أو الترفيه عن نفسه .

لذلك تحاول إضافة حوامل جلب ومروحيات في الندوات من طريق تطوير الأداء التطلبي بحيث تتحول الندوة إلى حوارات مباشرة بالأسئلة بين الطلبة والمضيف بدلاً من إلقاء محاضرة عليهم ، وعرض بعض الأفلام الخاصة بموضوع الندوة على الشاشة ، وأيضاً اختيار الشخصيات التي تعرض

وجهات نظر مختلفة .

فمثلاً شخصية الوزراء والمستوفين .. لها رغبة ودرجة وتطلع من الطالب إلى رؤيتها ومعاورتها .. وهذه أهم عوامل التشويق .

بالإضافة إلى حضور أسئلة الجامعة بجوار المستوفين في نفس الندوة لتجنيب الآراء الأكاديمية مع التطبيقية .. وتسمى أيضاً إلى الاستماع إلى جهات المعارضة ، ولأول مرة هذا العام تستضيف بعض الشخصيات الحزبية في مناقشات ليستمع الطلاب منهم إلى وجهات النظر المختلفة ليصل إلى الحقيقة .

ويتتبع د. مفيد للحديث عن باقي الأنشطة قالاً :

- أما الأنشطة الفنية والمسرحية فمن نحرص فيها على التنوع والتجديد .. فمثلاً هناك عدد من المسرحيات المأدبة والمحترمة ، تم عرضها على مسرح الجامعة مثل مسرحية « بالمرى والصبح » التي أداها الطلبة بمستوى رائع في الأداء .

كذلك تم الاتفاق مع لقيادة على وصلى على تخصيص حفلات لطلبة الجامعة بأسعار زهيدة جداً .

وتألى فرق الترحات من لرحى بنى سوف واليوم لتعرض هنا على مسرح الجامعة ، وهي في الحقيقة لا تكل في المستوى عن أية فرقة محترمة .

أما عن النشاط الرياضي .. فقد بدأنا أولاً بتطوير الأستاذ والملاعب ، وخاصة سلاسل الإسكواش المجهزة على أهل مستوى ، ويقام الكثير من للبرجات الرياضية ومنها .. أسبوع رياضي بين جامعة القاهرة والأمن المركزي .. وسداسيات كرة القدم بكلية الزراعة .. ومهرجان كليات الصيدلة بين الجامعات المصرية كلها .. ودورة الاتحادات الطلابية في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. وهذا العام بدأنا في أنشطة رياضية مشتركة مع باقي جامعات القاهرة الكبرى .





المصدر: صبح الخيم

التاريخ: ١٩٩٦ أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجارة

وأسواق

زيائنها

الطلبة

فقط

## من جيوب الأحياء إلى أرصفة الجامعات

● وعمرو عبدالسميح من طلبة الكلية ومن زبائن  
مرفقه المستعدين .. يقول : وجدت أنا ومجموعة  
كبيرة من أصدقائي أن يكون لطارتنا اليوم عند  
عربة مدوح .. أكلة فول و متينة .. وهي التي  
تسد معاتنا طول اليوم .

وأحياناً كثيرة ما يصطحبنا بمدوحه العظيم بشيء  
من السلطات أو البصل المجفف ، إلا إذا كانت  
هناك محاضرة قريبة .. ساعتها يلهم بمدوحه وحمده  
ويقول لي : يا سمحوس ش حابر بصل ١٢ لازم  
هتشدك الأول النهاردا (١) !

ويكمل حمرو : بالنسبة بمدوح (٢) بعد يتكسب  
من بيع التول والسندوشات فقط - ولو أن مكسبها  
كبير ويضمون جده طول أيام الدراسة - لكن أيضاً  
صارت له تسيرة في النشاط التمثيلي على مسرح  
الجامعة (٣) فقد طمأنيت منه في العام الماضي أن يظهر

حول كل كلية وجامعة الآن في مصر  
دائرة انتعاش اقتصادي واسعة لإيقظ  
طهارها غالباً عن عشرات الكيلو مترات ،  
لذلك هناك أكثر من محل ومكتبة  
ومطعم وقهوة وبائع متجول يبيعون  
داخل هذه الدائرة ، وكلهم يقف  
دخلهم على مصروف الطلبة .

### ● «الفول اللوز» :

● ومدوح .. أشهر بائع فول متجول (٤)  
حرباً في العباسية .. شهرته : وصديق الطلبة ،  
وزبائنه : أكثر من ١٠٠٠ طالب وطالبة من طلبة  
مئسة عين شمس - شارع عبد باشا .





## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٦

المصدر:

صباح الخير

ل الشارح نفسه - بالنسبة - قهوة كبيرة يطلق عليها الكثرين لقب « قهوة الجامعة » دون أن يلقوا بالا لاسمها الحقيقي أو الأصل ، فكل زياتها شتاء من الطلبة ومن كليات التجارة والإعلام والسياسة على وجه الخصوص(١١).

ول القهوة تدور مع « كركرة » الشيشة لحديث أكثر حيوية مظهرها من الجيوب « الخاصة جدا » مع اليناث ، وبعضها من ندوات المركز الثقافي الألمان وجلسات التظلمين حل « قهوة السنان » ، وربما امتد الحديث ليصل إلى آخر إصدارات هيئة الكتاب أو التخطيط التفصيلي لانتخابات الاتحاد القرية القادمة !

معظم الممارين بالقهوة يملكون زياتهم الطلبة بالاسم .. لدرجة أنك قد تسأل في القهوه عن أحدهم فيجيبك القهوجي الصديق : راجح بغير الثالثة وراجع(١١)

### ● « للايجار » !!

● في كلية الهندسة يلعب تفكير الجيوش لأبعد من ذلك ليقوم بعض الفرائشين بتأجير معظم القهوه الأبيض (مقابل جنيه) للطلاب الذي ينسأ ، أو الذي لا يريد اقتنائه من الأصل !! وأكثر من هذا يروجون (الساطر الهندسية الطويلة وكتب الرسم !!

ويضيف همد إسماعيل عمر - بكالوريوس اتصالات - أن بعض المكاتب المتخصصة تقوم بتصميم المشاريع الهندسية على ورق « ذلكك » الشفاف - ثابته عن بعض الطلبة - مقابل رسوم محددة مسبقاً يندفعها الطلبة لهذه المكاتب عادة تجنباً لمخاطرات ضيق الوقت أو توليفاً لأكبر قدر من الجهد مع ضمان عدم وجود الأخطاء الدقيقة(١١) ذلكك - والحديث مازال لحدود - تستغل بعض شركات الكمبيوتر الفرصة لقيم الانفاق من اتحاد الطلبة أو إحدى الأسر معرضاً كبيراً لأجهزتها في الكلية .. ومن خلال هذه الممارش الإعلانية أو الدعائية تستفيد الشركة المنتجة بتحقيق معدل أعلى لبيعتها أو حتى بتعديل سياساتها التسويقية بناء على نتائج الأبحاث التي تجريها بين الطلبة مدة إقامة هذه الممارش(١١)

### ● « حزب المتصفين » :

● حل الجانب الآخر هناك حالة رواج اقتصادي ملحوظ مع تزايد النشاط الجامعي الذي يستأجر مثلا عشرات الأتوبيسات أسبوعياً من شركات السياحة للرحلات(١١)

هو وعربته في إحدى مسرحيات الجامعة ينادي حل القول ويقول جلتين وأعطيتاه ٣٠ جنيهًا في المقابل(١١)

### ● « مين يشتري الورد؟ »

أما « داليا محمود » - كلية تجارة - فتري أن أهم المتضمنين من موسم الجامعة هم أصحاب الشقق المقروضة التي تجاور منطقة الجامعة ، ويقيم فيها عادة الطلبة الوافدون من بعض القرى أو المدن الصغيرة المجاورة .. ويدوروا لتحويل منطقة الساكن المقروضة لمنطقة عمرانية نشطة اقتصادياً تستهلك بضائع السور ماركات وبعض المطاعم والصيديات وعلات الملابس القرية . ول نفس الغائمة تأتي أكشاك الورد التي يشتري منها الطلبة بشكل شبه يومي عشرات « البوكيهات » الصغيرة أو الورد الفرادي الملونة وبالسواك .. وهي إما هدايا للحيبة أو شكل من أشكال الدعابة في موسم انتخابات اتحاد الطلبة أو لزيادها للكثيرين في أعياد الميلاد وعلات الأسر ولدوات الشعر .

### ● « حكاوى القهوى » :

ولصل لتسارع دين السرايات ، بالجزء .. الذي التلظ لتسارع تجاري جامعي شهير بسبب موقعه المواجه لعدد كبير جداً من كليات جامعة القاهرة . الشارع يبدأ نشاطه اليومي من الساعة صباحاً ويمتد إلى مايمد التاسعة مساء . وتبلغ مبيعاته أعلى معدل لها في ساعات الظهر - من الثانية للرابعة -

لهو وقت اللزوة والطواير الطويلة أمام مطاعم السجق والمخابير وجر ، ول علات المصير ومكاتب تصوير الورق ومكتبات الهدايا ولعب والدولت توتيز .. وحتى في علات اللب والقول والطعمية !!

أيقظ أمام ثلاثيات « الآيس كريم » للملح .. أو أرزاق اللينو القرية .. حتى سول تجد تجمعات وطواير من الطلبة تتجعد ولا تنهي ، وتكبر فيها الرجوع ، بينما يقف الزحام حل ما هو عليه . الأحاديث الجالبية كثيرة عن المحاضرات ود السكاشن و الامتحانات القرية .. وأحاديث أخرى أكثر ودا عن الحب والسفر وظروف البيت ، وآخر ليتم في سبيل التبرير وأسعار والبلوزات في وسط الجلد ..

مع كل حوار أو « حادثة » جديدة تتجدد وقتت ساعات البيع والشراء داخل علات تحتل كلمة والجامعة غالباً النصف الثالث من اسمها مثل : « مصير الجامعة » و « كثرى الجامعة » و « هدايا الجامعة » إلى أخرى ...







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صبح الخبز

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ: ١٠

وبأن الدور بعد ذلك حلّ « الخطاطين » الذين يكتبون لافتات الإعلان ولوحات المسابقات وعناوين صحف الحائط ، ولافتات التنافس في الانتخابات إلى آخره .. فهم أيضاً أحد أهم أعضاء « حزب المتقنين » .. ومعهم بالمرء الضفادع والذئبان البيضاء والمهاكل العظمية الذين يحفظون بملاكات ومصالح ويلة مع كليات وطلة الطب حل وجه الخصوص.

● أما « حنا شياء » - كلية علوم - فتشير إلى أن ضعف الإمكانات وكثرة أعداد الطلبة في بعض الكليات خلق نوعاً جديداً من التجار .. فلبس النظر عن الدروس الخصوصية ويبيع كتب الأساندة .. هناك مثلا محلات بيع أدوات العمل .. من أنابيب اختبار ومسابحت وخلاصة هذا غير دور نشر المكتوب المزورة التي تباع للكتاب أو للرجع الأجني، المكتوب بأقل من نصف ليرة لتفيد وتستهيد (١١)

● ولد يمشي البعشر من نوع المتقنين من دراسة كلية الفنون الجميلة مثلا .. فأطليم من الحفارة أو من روجات البرابن ، وأطلفين وبعض البناات الصغريات اللاتي يبعن في بيوت أمي الرائي الذي تقع فيه الكلية (الزمالك) (١١)

كل منهم يستطيع أن يعمل لعب وموديل بسهولة بالفه الجرد تراجمه لساعات طويلة ونفس ملايه وتبيرات وجهه أمام المائتين أو الرمانين من طلة الكلية .. ويتفاوضون عن ذلك مقابل مادي قد يصل إلى ١٠ جنيهات في الساعة (١١)

### ● « اللعب مع الكبار »

في المجال هناك كثير من الطلبة رفضوا أن يلتزموا بدور الممول فقط في لعبة التجارة والبيزنس اليوس التي تدور داخل أرجول أسوار الجامعة .. فقرروا أن يتقلوا أسامهم لغالبية المتقنين أصحاب المال على أية حال قد تكون الأنسب لنظروهم وأمكاناتهم - فلجأ بعض الطلبة من المتقنين وأصحاب الخطوط الواضحة الجميلة إلى القيام ببيع محاسراتهم - سلسلة - لأصحاب مكاتب التصوير .. التي تقوم لها بعد إرفاده تصويرها وبمها يكن أهل طية للطلبة الذين يفضلون النوم في العمل والبحث عن محاسرات الفاتد في أشهر الانتخابات (١١)

طلبة آخرون لجأوا لطباعة مئات « التي شيرتات » بعض الجمل الإنجليزية المرحمة .. التي تستمر من نوعية الدراسة التي يدرسوها .. مع شطر الكلية

المخاص .. لم يبعها للزلاء - وعامة في الرحلات وحفلات التخرج - مقابل ٣٠ جنيهًا « التي شيرت » (١١) وهي بالنسبة فكرة تلقى حق الآن وراجاً شديداً في معظم الجامعات ،

● وأخيراً تقول « نرمن حيدالجبل » - رابطة صارة .. جامعة القاهرة - أن نسبة غير قليلة من مصرولها الآن صارت تنفق على شراء بعض الحل للمعلمة ، أو التاليم الغربية التي يبعنها ويبيعها أحد زملائها بالكلية (١١)

بينما يؤكد - على الجانب الآخر - معظم طالبات وطلة الجامعة الأمريكية أن أكثر من نصف المصروف أحياناً يصبح داخل محلات الرجبات السريعة الموجودة حول الجامعة ، وتعيش على ميزانية طلبتها وعدد كبير من هيئة التدريس بها .. لدرجة أن طلة « النادي للكتاب » بالجامعة كروا ل استغلال هذه الظاهرة أيام مذبحة قانا وعنايد الغضب ونادى بعضهم بمقاطعة هذه المحلات كنوع من المقاطعة الاقتصادية لكل ما هو أمريكي (١١) إلى هذه الدرجة صارت الجامعات مؤسسات اقتصادية قوية شبه مستقلة ١١٩ للبعش يؤكد أنها بالفعل منطقة نشاط استثماري لوجيعة

هذا ما تذكره حركة الأموال من جيوب الآباء إلى جيوب المستثمرين حول الجامعة .. (١١)

### □ تحقيق:

جيهان الفريواي





المصدر: صليح الخيزر

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المسمع والمنوع في صحف الجامعة

● في الجامعة الأمريكية

من الشلوث إلى المخدرات .. وعملية «شالوم»

● في صوت الجامعة

مهاجمة الأحزاب والشلوث الاجتماعية، وعمارة

● في جامعة الأزهر

الشريرة أولاً وأخيراً

● في صالة تحرير جريدة «كركان» أو «القلعة» - الجريدة الرسمية للجامعة الأمريكية - جلست انتظلي «داليا» الضو، رئيسة التحرير، التي التارت الزوابع حولها، وحول الجامعة مؤخرًا، بعد أن سمحت بنشر عدد من المواضيع المثيرة جداً - أو الجريئة جداً - على الفن تقديم - مثل المخدرات، ومدمني الخمور، والشلوث الجنسي في الجامعة .. إلى آخر هذه المواضيع التي تصدم من يقرأها في جريدة المفترض أنها جريدة طلابية جامعية تصدر في مصر.

ويرأس تحريرها طالبة إعلام

مصرية ١١١

كان حول أكثر من ١٣ جهاز كومبيوتر، وأمام بعض تلك الأجهزة مجموعة من الطالبات يمتن بالتحرير، والجمع، والترتيب، ومن يتحدثن الإنجليزية، كما يترصدن الشائ، ودائس كاليه، ١١١ بعض هؤلاء البنات كن شقراوات، وبعضهن الأخرى مسرورات من عوالة الشعر «الكالكيش» والجمع تقريباً برلين «الجيز» .

● الحالة خطرة ١  
بانتكار ودعشة شهابين تملكت عدم إغفالها  
سألتها: أتي بقى رئيسة التحرير؟ بتاعة تحقيق  
الشلوث الجنسي ١١٢

أجابت وهي مازالت تبسم: لافرض ده ..  
جانب لي «وجع الدماغ» .. روزالجولف شمتنا،  
وه الليل ليست تاهز، عقلت عليه .. أنا شخصياً  
مفتحة به قاعاً .. ولو أنه لم يكن كقول، إلا أنه  
عندما عرضته على زميلة تعمل معنا تمست جداً  
لنشره، على أساس أنها ظامرة واقعية وحقيقية  
للمسألة هنا في الجامعة، وأعتقد أنها مبررة أيضاً،  
ولو يتسبب أكل في بعض الجامعات الأخرى .. لكن





المصدر: صالح الخبي

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: أكتوبر ١٩٩٦

الجامعة الأمريكية، والموضوع يناقش ارتفاع أسعار تصوير الورق داخل الجامعة إلى ضعف ثمنها في الغرب، وأما هدفها فهو في الشارع. وموضوع آخر أقرّب وأكثر جوتنا واستغراباً بمنوان: «ورق التواليت مثل الوقت... يسرب سرها!!».

الموضوع يناقش فكرة خلو حمامات الجامعة من ورق التواليت، حلماً بأن هناك ميزانية ثابتة قدرها ١٨٩٠ جنيهات مصرياً تنفق أسبوعياً على شراء ٢٧٠٠ بكرة تواليت للحمامات دون أن يظهر لها أي أثر!!! الموضوع يناقش «القاهرة» مع الطلبة والمثالثات، وحيال النظافة، ويعرض أخباراً إلى حقيقة ملهلة، وهي أن عددًا كبيراً من الطلبة اعتاد «القبس» البكر، وإغفامه في حقيته الخاصة ولا من شاك ولا من دري...!!!

في التاليل لم تكل الصحفية من بعض مقالات الرأي الطلابية الحساسة، فالتزعة القومية الواضحة من خطورة تراجع اللغة العربية، أو من سيئات الحصار الاقتصادي للعراق، أو حتى مغالطات السياسة الأمريكية في المنطقة، مثل مقال الطالب كريم فرحات «٣ علوم كونيتر» الذي هاجم فيه دولة «إسرائيل»، وعصية «الشام»، في الشرق والأحيط، «حل حد تمييزه» وأطلق عليه عنواناً مقتبساً من القرآن الكريم: «توشك أن تلعن عليكم الأمم»... الفصل (١١١).

### ● «هنا القاهرة»

● في جامعة القاهرة... تختلف الصورة، أما، أو كما يقول د. فاروق أبو زيد، وليس مجلس إدارة ورئيس تحرير وصوت الجامعة: «كل شيء مسوح، ويمكن نشره فيها حدا ما يخل بالثقلية الجامعية، أو ما يتعرض مع أن تكون وصوت الجامعة» التي تصدر عن إمام القاهرة - جريدة تعبر عن مجتمع الصفوة، وتغالب طلبة أو أساتذة جامعيين مفترض أنهم نخبة المجتمع.

وقد توسى لك الكلمات السابقة بأنك سوف تجد في وصوت الجامعة «موجة مصر» لصحيفة شباب شديدة التحفظ لدرجة الرثابة... أو شديدة الوفاق لدرجة الجمود، وتقل الظل، لكن الحقيقة غير ذلك تماماً.

● وصوت الجامعة «موجة مصر» لصحيفة شباب مصرية أسبوعية «ساعة» لدرجة جعلها تقترب أحياناً من صفح المعارضة. ومنوعة، لا تتووع من مناقشة تفاصيل

الفرق أن الجميع تعود أن ينقل ما لا يمتعه بالغرب، دون أن ينته خطورة تجاهل القاهرة وتكمل «عالمها» حلقها بهمس: القلوب الجنبى نصية، القرآن نفسه ناقلاً وعرض لن

بمبارسا... لها العيب في أن تلتقيها مع بعض الطلبة أي طرح القضية بتوازن وموضوعية... القضية خطيرة جداً، وعرضها في «كران» قد يكون خطوة نحو الحل، أما تجاهلها بنطق والحاجات دى بتاعة الغرب بس، فهو في رأيي نعيم بغير أكثر مما يند.

والحقيقة أن موضوع «الشلو» لم يكن هو الموضوع الوحيد الغريب أو «الشلو» في جريدة الجامعة الأمريكية الرسمية وكران،.

لقد تعرضت الصحيفة نفسها لعدة مواضيع أخرى تثير دهشة وأحياناً شعور كل من يتصور أن جرائد الجامعة ماضي إلا صفح حائط أو نشرات رسمية مسالة من شؤون الطلاب والأنشطة والرحلات، وآخر لرايات رئيس الجامعة. فمن بين تعليقات ومواضيع الجريدة مثلاً: موضوع بمنوان: «الموت حل التيل»... لكن ليس بيلم وأجالت كريسق.

يتناول الموضوع حالات الموت أو العمى التي أصيب بها البعض في مصر بسبب شرب الخمور المشفوشة!!

وعمل امتداه أكثر من ٤ صفحات من العدد - كلها من مضمون الخمور في مصر - وخاصة من طلبة الجامعة الأمريكية طيما - وأهم وأشهر حالات وأماكن بيع تلك الخمور، وحوادث السيارات الناجمة عن إدمان الكحوليات، وولاي الدين، وأيات القرآن المحرمة للشكر.

في نفس الوقت لم تكل وكران، أو «الغفلة» الموزرة... من بعض المواد الإخبارية التي تشير خصوصية وأستراتيجية مجتمع الجامعة الأمريكية لدرجة مثيرة للاهتمام، مثل خبر عنوة الطلبة يشكون تمطل المصاعد الكهربائية بالجامعة.

● أو «الصف في كاليفورنيا دراسة ومرح».

● «حودة بطلنة التنس بالجامعة ياسين حيد الله» لممارسة نشاطها بعد توقف دام أكثر من عام ونصف العام بسبب التراء في قدمها اليسرى.

● «مؤثر للطلبة يناقش مشاكل حصة الأمم» ليجتنبها أعداء الأمم للتحفة مستقبلاً!! أما المواضيع الاقتصادية الملهمة، فمنها ما كتب تحت هذا العنوان «لا تدلع الضعف لأنك في





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦ أكتوبر

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حالات الفلانتين ، ولا تمتد متجيبات هشام سليم ، ولا تصوم وثيقة الزواج الجديدة ، أو الأسترطش في الجامعة ، وأسباب بيع وشراء نجوم الكرة في الأندية الكبرى (١١) .

● الصحيفة بالنسبة ٣٦ صفحة . ملونة تطبع في مطابع الكلية ، ويوزعها الطلبة فيما داخل الجامعة وخارجها مقابل ٥٠ قرشا للمدد . يمكن جمع الصحف الجامعية الأخرى . التي توزع مجاناً كالتشريعات الدعائية . لعملية البيع هذه جزء من تدريب الطلبة على العمل الصحفي ، والذي هو الهدف الأول ، والرئيسي لصندوق الصحيفة نفسها . ولسبب ذلك نجد أن لصوت الجامعة مواضيع متفرقة يمكن أن يتم بها أي رأي عامي في الشارع دون أن تكون مقصورة فقط على قضايا الجامعة أو اهتمامات ومشاكل الطلبة .

أما ميزانية صوت الجامعة ، فتعتمد بشكل كل على ميزانية كلية الإعلام مع الإعلانات . وأي دعم مادي يرضى عليها من ميزانية الجامعة أو المجلس الأعلى للثقافة والرياضة يكون دائماً عرضاً مرفوضاً ضامناً لأكثر قدر من حرية واستقلال الصحيفة (١١) .

ولقد بذل على ذلك أحيانا كثيرة عدد غير قليل من الموضوعات التي تنشرها صوت الجامعة لمهاجمة سياسة « عهد النعم هبارة » إما لدعم الأندية الكبرى للطلبة ، والاحتفاظ بالملامح لمرتكز الشباب والساحات العامة . . أو لأسباب أخرى كثيرة غيرها (١١) .

ولن نلص قائمة مواضيع والمعارضة والسمعة بالصحيفة يمكن أن نقرأ مثل هذه المتأولين :

- زعماء الأحزاب يفلطون الطريق أمام الشباب
- محاكم تفتش آخر زمن : للمصمومون وحيا
- الطامع يشاركون عقوق وإسكان في إيداعهم (١١)
- المستنقذ الاجتماعي يهرب الأضلاع . . بفرانك
- للكلية ودراسات جدوى وحمية وماليا تغزو وتغزو لحسابا (١١)

● من يستطيع إغلاق صالة بيلاردو وفاروق جعفر ، ومذبح صالح ؟

● قرارات الإغلاق حبر على ورق

● الفضائل تحقق ملايين والفرار بالثامنة في الحسل

● صول أبو طالب : نعم عهد السادات . . عهد ترزية القوانين (١١)

### ● « وكن المرأة »

ولسبب أو لآخر نجد نجد للتصنيف المطبوع - من بنات الكلية - تأثيراً واضحاً على السياسة التحريرية لصوت الجامعة . . ففي معظم الأعداد صفحات وموضوعات شبه ثابتة عن التمييز والانتصارات النسائية في مختلف المجالات . . مثل مواضيع « البنات حواء الكفر والمطلات » ، أو السيدات اللاتي يمتدن لبق « كاتين طيار » في مصر ، مع مواضيع أخرى عن فريق كرة القدم الخروبي . . ومسابقات ملكة جمال مصر ، والبنات وعروض الوشمة ، ومراكز التجميل ، وماكياج الجامعة ، وأعمال الطليخ . . إلى آخره ، اللهم أن ينتج « الأولى » النسائي كل مرة في كسب صفحات ومساحات أكبر في كل عدد جديد (١١) .

أما عن التوجه السياسي ، لصوت الجامعة ، فقد تناولته بالدراسة رسالة علمية من « وصف الشباب والطلبة في مصر » للدكتورة « إيناس أبو يوسف » .

وجاء فيها أن « صوت الجامعة » حل مدى تاريخها لم يمتد لإثارة موقف عدد من الأحداث السياسية أبداً كانت (١١) فهي تعتمد على الأشكال الخيرية أكثر من مادة الرأي .

وهذا ما يتعرض للفضايل والأحداث السياسية على طريقة عرض الرأي والرأي الآخر بتوازن كامل لا يظهر منه موقف واضح أو محدد « مع » أو « ضد » (١١) .

### ● « الإسلام هو الحل »

وأخيراً نصل إلى جامعة الأزهر . . حيث تصدر « صوت جامعة الأزهر » عن قسم الإعلام بكلية اللغة العربية .

وقيل أن أحدث من أي شيء يخص تلك الصحيفة الجامعية يدور د. سعد عبد المصمود - عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة الصحيفة التي تصدرها - لأن لا يكون متحازاً ضد كل مذهب أزهرى بشكل مسبق ، وخاصة أن الإسلام والإعلام شيء واحد . - في رأيه - فكلامها رسالة أساسها غامضة الجاهل .

أما عن القواعد الأساسية التي تدير ولها







المصدر :-

١٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة التحريرية و«صوت جامعة الأزهر» ،  
فتلخص كما يقول د. سعد لى : الحفاظ على  
القواعد الاجتماعية والأخلاقية للمجتمع ، وهو أمر  
متعلق جدا - كما يرى السيد الممد - لما كانت  
الحكومة تفكر في البعد والمردود الاجتماعي لكل قرار  
سياسي قبل أن تصدره .. ليا يلك بسيلة صحيفة  
جامعة الأزهر ، أليس الأولى بها هى الأخرى  
مراعاة البعد الاجتماعي والأخلاقي لكل ما ينشر  
بها .

والسلوكية والمصادقية أيضا قاعدة ملزمة لكل  
ما تعرض له الصحيفة بالنشر والتعليق انطلاقا من  
قوله تعالى : ﴿ لكل نيا مستقر ﴾ .

أما من ارتباط كل ما ينشر تقريبا لى الصحيفة  
بأمور الشريعة وقواعد الدين ، فمعلق على ذلك  
رئيس مجلس إدارة «صوت الأزهر» بقوله : «لَمْ  
لَا ؟ ومن قال لك أن للشريعة لا تعرض لكل قضايا  
الحياة اليومية ، وكل ما يهم الإنسان ؟؟»

يرى أن تعرف الآن بعض الأفكار الموضوعية ،  
أو التمهيدات التقديمية التى تظهر «صوت جامعة  
الأزهر» بمناقشتها أو طرحها مثل : «أثر الجلبات على  
الفكر والحضارة .. وسعر الورق وعادة القراءة  
عند الشباب» .

أو مثل : «قضية اللبس .. ومن أين يبدأ  
المسلمون العرب» .

أو : التطبيع النقال .. وإنكاريات نجاحه  
واحتمالات فشله ..

ويصر د. سعد عبد المصود ، على أن صحيفته  
الراشدة تمت غروبا على أساسيات العمل الإعلاني  
التقليدى ، مثل الكلب والتحويل والاهتمامات جزاا  
بلا دليل ، والمنشآت الفضيلة (وكلها لى رأيه  
أساسيات للعمل الإعلاني لى معقم الصمص  
والمجلات الآن) .

● ملحوظة لغيره : كل عروى صحيفة جامعة  
الأزهر من الطلية الرجال فقط (١١) حيث لا يدرس  
الإعلام سوى الآن ليات الجامعة .. فلما كدراسة  
المناسة الى مازالت إدارة جامعة الأزهر ترى أنها  
أكثر ملازمة للطلبة المذكور (مع ملاحظة عدم  
التحيز المبني باكتور سمك) ١١١

جيهان الغرباوى





المصدر : صحيف النصر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

«طعم الحب في الجامعة»

## أولاه حيل .. وأخيره مضرا

بسلت الزيتونس - ريشة : تساد

### ● علم النفس

عندما تشر بصلته في حياتها يكون مؤثراً بشكل كبير في تكوين سلوكها ويكون أساسها طريقاً أما عدم التكيف والانزوال أو الانحراف الكامل . يلتفت بأن الكل هنا متعرف ولكن تتألف مع الحياة تتعرف . وسلوك الفتاة يتغير بشكل كبير بعد شهر أو شهرين من الحياة الجامعية لأنها تتعود بعض الشيء على الحياة وبعضهن تصاب بهالة من الضربة . وترافعا تتركه جامعتها وتريد أن تتركها الضربة . وتذهب لأهلها مثلا . وهذا بالطبع موجود ورد لعله صيف جداً .

لكن كل ذلك يختفي تدريجياً مع مرور السنين ، ويجدهم في السنة الثانية أصنافاً وأكثر من الأولات بل بعضهم يتأزرو في البيوت ولدى البعض ثمة الفتاة في السنة الأولى تكن لدخولها الجامعة ، وفي السنة الثانية يكن لأنها مستخرج وتترك أصدقائها من الشباب والبنات لهم كما لكت ذلك أمر طبيعي جداً ويحدث في جميع الأجيال التي حلت من عدم الاختلاط في سبيل التعليم قبل الجامعة !!!

● وبعد ما انتهت من هذه الحالات . تذكرت نفسي وأول يوم في الجامعة . عندما ليلتي لثاء ، وطلعت من أجنحة المحاضرات أعطيتها الأجنحة لأنها جميلة جداً ، وأحببتها في سرى الأيام !!! ضحككت من لثي ساعراً وصمت .

هكذا حرقنا نحن طالبات الجامعة الغنية فائزة أحمد وفق هوانا وغنيانها .

أخذ زميلي أنا ياما

أخذ زميلي يابلان ..

متشجعا كنت بكل الحالات التي قابلتها وصلحت من الحياة الجامعية ونهيت للدكتور عصام عبد الجواد أصلاً علم النفس وسألت عن صدمة الجامعة ، فقال : صدمة الجامعة شيء طبيعي جداً . وصحى . للتعليم في مصر في المراحل قبل الجامعة هو المسؤول كلية من هذه الصدمات لأن جميع المدارس لا تطبق نظام الاختلاط وأنا أتكلم عن المدارس العادية لأن المدارس الخاصة لا تملك نسبتها ٢٠٪ من طلاب الجامعة وعدم نظام الاختلاط بالطبع بعض إحساساً للطلاب ونوع من الحرية والحقوق من الجنس الآخر . وبالتالي تحدث الصدمات عند الانقضاء في الجامعة .

لعل سبيل المثال . الطلبة في الجامعة وعصروا اننا نحن من الصعيد . طيبة البلاد عديم والكيت الموجود بشكل كبير بعضهم إحساساً بأن الحياة هي كما يعرفونها في بلدهم ، لكنهم عندما يدخلون الجامعة تحدث خلخلة نفسية داخلهم ويصاب بعضهم بالاحباط والانتكاس لأن لا يعرف الاختلاط والتكيف مع هذا المجتمع الجديد بعد ما تكونت شخصيته ، وعدم الاختلاط والتكيف يحدث نوعاً من الانزوال ، والانزوال بالطبع يحدث شعوراً بالوحدة التي تؤدي في النهاية إلى السلوك العدواني في رد الفعل . وهذا مايجده منتشراً في الشباب أكثر .

أما عن البنات فيقول الدكتور عصام عبد الجواد : الأمر متشابه بعض الشيء عند الفتيات لكنه في رد الفعل يكون أصعب لأن سلوك الفتيات





المصدر: صبح الخير

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٦ أكتوبر

اعلاناها وودناها في كل رحلات الجامعة، بل شاركنا في الغناء زملائنا الطلبة.

ولكن بقدر ما كانت قصص الحب في الجامعة وودية وثنية، بقدر ما كانت معلمي النهايات مأسوية وتنافس نهائيت افلام معنا حسن الإمام.

حبا ليس كلاما فارغا أرتبطت، بل حبا في القلب.. لكن ماذا ستمثل أمام الظروف، هكذا بدأ حسام على ريشان بكالوريوس خدمة اجتماعية، وأكملت: أرتبطت بصفة حب جميلة جدا ورومانسية وأنا أحد سنة أولى، وهي كانت طالبة مستعدة، وكانت رفيقة كالسنة، ولعلنا تحدثت مع أمي لكي أرتبط بها بعد تخرجنا، ورفضت على أذراء أسرن، وكنا سنداه بيتنا جديا، إلى أن تقدم لها عريس الفاتنة بين ربيته كانت صبية، وأمام شيفط والدنيا عليها والقت وبنت خطبتها، ولم أزل منها لأني كبرت أو حدثت تلس الموقف لأخفى ماذا كنت سأفعل، وفتحت لما كل توفيق، وسألت مع خطيبها بعد شهرين ولم تكمل دراستها، ورغم ذلك لمزلت أذكرها لأن الشاعرة التي كانت بيتنا كانت ندية وسعيدة.

أما أشرف خليل فقد أتى على حائق الأهل مشروبات الفشل قائلا: أرتبطت في السنة الثانية بزميلة في سنة أولى، وبعد سنة دراسية كاملة تعرفنا فيها جيدا، فالتقت والذي الذي حطلي عن أن لا ارتباط الزايمات، فاعبرته التي فزرت السر مع زميل لي للعمل في شرم الشيخ خلال أغير الصيف، ولعلنا سأفرت واستمرت في العمل حتى مع بداية شهرين من الدراسة، واستطعت أن أجمع مبلغا من المال وضعته في دفتر نوادر، وفي العام التالي سأفرت وجمعت مبلغا أكبر ووضعت على المبلغ السابق، وكان يكفي لشراء شبكة صغيرة لي حلوله إمكانية شاب مجتهد، وبما زال في مرحلة التخراسة، وظهر أهل حبيبي بالمواقفة على زواجنا، ولكنهم بدأوا لي وضع المزايل أمام إقام هذه الخطوة، فاضترضوا على أن ألتصق مع أس التي هي حبيبتان وصالة لي هي شميم، وحاولت أن أشرح لهم أن الدنيا عقلت لي سنة أيام، وأن الحياة لها طعم آخر حين تكون خطوة خاطئة، لكنهم رفضوا، والمشكلة أنهم استطاعوا أن يجروا

للك، والسبب طيبة أهلها ربنا يساهم.

● لن أتسى لأي أيا وقعت لي طريق سعادتي هذا الكلام حل مشولية طاروق على سعد، وبطريق أكمل: هي التي ضحت بحبيبي من بدى، فلقد أرتبطت بها بعد زمالة سنة ووجدت فيها مثالا للإخلاص والطعام والمعل والحب والنظام، ورغم أنها من عائلة كبيرة إلا أنها انطوت بعد لخبرتي أن تقدم لها ديلة بعد أن أرتبطت في الجامعة سنتين، ولله قالت أسي الكبير وزوجته في هذا الأمر حيت إنه ولي أمرى بعد وللا والدنا، ورحب، ولكن حين فالتت أسي خبرتي بشدة وقالت: بدلا من أن أفكر لي تلك كان عليك أن أفكر كيف ستساعدنا أو على الأقل تخلف حبيب مصرورك، وعندما أخبرها أن أسي حل استعدادا لمساعدتي والتوفيق بياني عدتتا أنها لن تدخل ولن تذهب خطيبها، ولم أستطع تحقيق وعدى لمن أحببت، وبضحت عن فرصة عمل لي إحدى الدول وعملت بعد سنتين، لكنها لم أرتبط.

● أمال مصطفى ٢٥ سنة. قالت لي: لقد أرتبطت بأستاذتي من سنة أولى جامعة، أعلت درسا مع أحد المعينين في المحاسبة وكان معنا بعض الزملاء والزيارات، وكان أستاذتي يتنعم بسمعة طيبة ويحل إعجاب أغلب الطالبات، إلا أنه اختار أنا، ومرة مع مرة بدأ ببيع الكلام ويجادل القرب لي، ورغم حبي لحياة الجامعة والانطلاق وللروح المرحلة للزملاء إلا أنني كنت سعيدة حين كان يأخذني من كل هذا، ورحبت أسرن بخطوة الخطوة وكتب الكتاب، واشترطت أن يكون الزواج بعد انتهاء من الدراسة.

وبعدا من الخلافات العادية التي حدثت أثناء فترة الخطبة وجدني بعد سنتين وكأننا مازلت طفلة قائمة من المدرسة الثانوية، لي حين أن زميلاني أصبح لكل واحدة آراء والمجاهات واستطعت بخصيبتها في الوقت الذي ألتقي فيه خصي كل أرباب الاستحكاك بزميلاني وشمعي من الاشتراك لي أي نشاط، وفي حولى ألب جندل، ولم يترك لي إلا شيكا وأحدنا بالفتن من خلاله تعليقاته والكاره والشكل الذي يتبني أكون حلى على أول رضاء، فشعرت بفراقى وتقامى وطلبت للانصصال عنه، واعتزى أهل وكذلك هو ولم يوافق إلا بعد





المصدر: صحيفة الحيز

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٦

أن أستاذي نورية أستاذ شديدة ونصحه الطيب المالح جعل مشكلي، وشعرت بعد الانفصال بأنني كنت كالزهره التي لم حبيب الماء والهواء عنها لاحتفت وكانت أن موت .

### ● احتياط الأحلام :

● التعلق من الأحلام الشخصية هو أول شربة يذوقها من حب ويرتبط منذ أيام الجامعة . هكذا بدأت سيدة حبيده اللطيفة حبيبها وأكملت قائلة : كان حلمي أن أكمل دراسي العليا ، والخصيص في علم الاجتماع الصناعي ، لكن ارتباطي بخطوبة مع زميل من نفس علمي جعل أحلامي تنقل إلى حلم بمنزل صابر بضمنا وجهد الأزمات التي واجهتنا في بداية حياتنا العملية ، بل إن الأمل من ذلك أن العمل كاتبة بتخصص بالنسبة في ولزبلاش اللاتي ارتبطن مع زملائي في الجامعة ، ولأننا ارتبطنا قبل لخصول حل فرصة عمل .

● أما طارق سليمان - ٢٩ سنة - وكلمة رويس نجارة فقد شارك سيدة في رأيها ، ولكنه أكد أن المشكلة بالنسبة للشباب تكون مضاعفة لأنه مطالب بتوفير الماديات اللازمة للحياة ، ومع ضغوط الحياة لا يجد وقتا لكي يفكر في حلم خاص به ، بل يشعر أن أحلامه كلها أصبحت تقليدية وتدخل في دائرة البحث عن فرصة عمل توفر لها أهل أكثر من كونها ترضى طموحه .

● ولصدة حب محمود ولصمة التي تلت ذلك داخل أسوار جامعة القاهرة كانت قصة بتران عليها كل زملائها ، أسرة محمود كانت تعرف قصة جهدا ، وعلى مدار أربع سنوات أصبحت قصة لعمد لمراد من الأسرة ، وبعد إعلان نتيجة السنة النهائية فوجئت قصة بمحمود بغيرها أن أمامه سنوات طويلة لكي يستطيع أن يقدم على خطوة الارتباط بالعمل ، وكان هذا الموقف صدمة حق لأسرة محمود نفسها ، وبعد أن أمضى فترة التجديد سافر إلى إحدى الدول العربية وعاد بعد أن تكون لنفسه ارتباط وتزوج ، وكانوا يعلمون أن قصة لم ترتبط بعد لفكرهم بها ، لكنه قال لهم : .. وياه ده أنا لست الحكيمة حق من زمان .. ١١ ويبدو أن أمل محمود أنفسهم نسوا أنه كان حب جامعة يعني : بك لراي !!

### ● احتيايج عاطفي .. أحيانا :

حب في الجامعة لمدة أربع سنوات وخطوبة وكتب كتاب بعد التخرج ، ثم القفال وعلم أكتبال للزوجة والسبب عدم التظام .. (١١)

و ماجدة سعد الأستاذ المساعد والمستشار

لشئون للند الجامعة بجامعة حلوان شرحت لي قائلا : هذه مسؤولية المتقربون وأجهزة الإعلام حيث تظهر من خلالها فترات الارتباط داخل الجامعة بأنها فترات رومانسية حارة ، ولكن الحقيقة أن من ينسحب في هذه المراحل قليل جدا حتى إذا اكتمل بزواج ، فهو في طليعه غير تابع ، حيث يتم الارتباط في من مكره ، ولهذا يكون الاختيار غير ناضج والمواقف مازالت غير مكتملة ، وصراحة ما يشعر الشاب أنه لم يمض ثلثا الحرية والشباب لأنه كان في هذه الفترة مرتبطا بهذه الحبية ، وأعتقد أن قصص الحب في الجامعة تكون مرحلية ، وبعد فترة تتغير أفكارها وانمايتها . . . ولد نجد في الجامعة من حب اثنين ومن ترتبط بثلاثة في نفس الوقت ، وهذا لا شك ليس حيا ، لكنها مشاعر عاطفية يكون الشباب غروما منها ومن ممارستها . . . وفالبا تحدث لمن يكون أحدهم فيكون لديهم احتيايج عاطفي .

طرح الموضوع على الدكتورة نورا عبدالموول جبريل أستاذة خدمة الأفراد المساعد بكلية الحنما الاجتماعية بجامعة حلوان فطلعت قائلا : الحب بين الشباب في الجامعة ظاهرة منتشرة بشكل كبير لأن المرحلة السنبة للدراسة الجامعية يكون فيها الشباب في مرحلة بداية المرافقة وبداية الشباب وهي مرحلة تنصف بتقص النضج النفسي والاندماج والمطافي ، فالذي يحدث ليست له علاقة بالحب ، لكنه فورة عاطفية .

ولكن هذه التجارب في أحيان كثيرة لا تكتسب منها الشباب خبرات تتصلل بتجاربهم في الحياة .

### ● عسبة !!

تحدث في نقاش مع الكاتبة فوزية مهران عن العلاقة بين فشل حب الجامعة وبين المجتمع الملوم بالمتغيرات من حولنا فقالت : في الجامعة تنشأ زمالات وصدقات جيدة ، وأحيانا تحدث بعض قصص الحب لفرقة الشباب والفتاة في كسر دائرة الأسرة ، ول الشهور بالاستقلال ، ول الشاب تكون هذه القصص نوعا من الاحتيايج ، لكن بعد فترة يضحى كل طرف أن يشق طريقا مختلفا ليكتشف الحياة من زوايا أخرى ، ويشعر في ذلك الوقت أن هذا الارتباط حبه لفشل القصة ، ورغم ذلك ترى الأستاذة فوزية أن نوعية الارتباط هي التي تكتسب النتائج أو الفشل للتجربة . . . ولذا كان الطرطان بينها حلم مشترك وأهداف ومفومات واحدة .

وهو يولد قصة حلوة ومبهجة لأن أساسها







المصدر : صبح واکين

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وآخرون يؤكدون

## كله على بعضه حلوا .. ونحن شهود على ذلك !

سلم ، لكن هذه قصص نادرة ، وأشارت إلى نقطة هامة تاللة : عندما يتبدد الشباب من جو الجامعة ويبتعد بالجميع الأكبر يبدأ من زمالة وصداقة الجامعة يتحفظ أكثر ويتعامل مع فئاته بأسلوب مختلف ، وهذا يسبب لنا نوعا من الصدمة .

\*\*\*

حتى وإن فشل هذا الحب وهذه القصص فهي لا شك خلقت هذه القلوب الصليبية وأشعرنا بالندف ولو لسنوات قصيرة .

### تحقيق : مهنا عمران

إنسان فترة وأمة وشخصية ، حتى ولو مرت بدون علاقة حب ، وأكثى خلالها بالعلاقات البرية ، فالإنسان في تلك المرحلة يكون شخصا شائيا أعمر .. يملك آمالا وأحلاما كثيرة ، ووجدانه مفتوح للحياة .

لذا ما تربط بهؤلاء حب خلال المرحلة الجامعية ، تصبح أسهل فترة في حياته .

فالعلاقات المختلطة في ردعات الكلية .. وكمالات الحب الخيالية في كشكولات المحاضرات .. كل هذا من شأنه أن يوظف المشاعر ويشعل الخيال . ولقد كنت أنا وأناة من طلاب كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ولكنني كنت أدرس اللغة الإنجليزية ، بينما كنت هي تدرس الفلسفة .. وكنت أسبقها بدسة .

أصبحت بها جدا .. بشخصيتها وسلوكها .. وكنت متحملا للارتباط بها أثناء الدراسة ، لكنها كانت متحفظة ، واشترطت التخرج أولا قبل أي ارتباط رسمي ، وكان هذا دافعا للفتوى في دراستي ، ولحققت أمني بالدرجات ، بما أملكه لأكمل مبركا ، ولت نفس شهر تجرّبس ، حيث تلمعت

الجامعة ليست مجرد مكان للتلقى العلم .. ولكنها عالم متكامل .. فيه يتربى الشباب من جديد .. لتشكل الشخصية ، وتنمو المشاعر .

وإذا كانت معظم قصص الحب في الجامعة تفشل في وقتنا الحالي ، فإنها لم تكن كذلك منذ فترة قريبة ، فما أكثر

واجمل قصص الحب التي شهدتها ساحات الجامعة وقاعات المحاضرات . ومن هذه القصص الجميلة نقدم

بعض النماذج لتعرف لماذا نجحت .

### ● الحب يتحدى الصعاب !

بصوته المميز الذي يخرج فيه الظلال .. بالمرح ، وبكمالات ثابتة من وجدان شاعر رقيق ، خلق الأستاذ عمر بطيخة ، رئيس الشبكة الرئيسية بالإذاعة من تجربة الحب في حياته الجامعية ، والتي ربطت بينه وبين زوجته السيدة نداء مأمون ، وكيلة وزارة الشؤون الاجتماعية ، ومديرة مكتب وزيرة الشؤون الاجتماعية كاتالان : و فترة الجامعة في حياة أي





المصدر: **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٦ أكتوبر

● يحيى الفخراني ● فرخانة حسن ● عمر بطيشة ● د. أحمد شفيق

● ليلى عبد المجيد ● وقصص حب عاشق يعكون تفاصيلها :

## هكذا ينجح حبك في الجامعة

الغريب أنه رغم ترحيب الأسرة بالمعريس إلا أنهم اشتراطوا عدم إعلان الخطبة إلا بعد أن تلميذتهم درستهم تماماً ، ليضمنوا تفرغها الكامل للدراسة .  
ولعلنا لم نعلن الخطبة إلا بعد البكالوريوس ، أي بعد عامين تقريباً .. وتسترجم الدكتورة فرخانة حسن صفحة أخرى من ذكرياتها في الجامعة قائلا :

« الحقيقة كنت شديدة الإعجاب والانبهار بشخصية استاذي ، وكان يداخلني شعور بالفرح والاعتزاز باختياره لي ، وذلك لأن الجامعة باعتبارها مكانا للعلم تفرض نوعا من الاحترام على جميع العلاقات التي تدور بها ، وبالتالي تفرض سموا على العلاقة العاطفية ، لذا فاني عندما انتقدني المبرهنة الصادرة عن الجامعة الأمريكية باعتباري « مستغلة » تمارض الحب بين أبنائه الجامعة وأشجعه بشدة ، ولكن بشرط أن يكون الشاب لثة سليمة والفئة عذرة .

ولا يمكن أن أسمح أو أرحب بالشباب الذي يستغل الزمالة والتغارب لي إقامة علاقات متعددة غير جادة ، ويهدف واحد فقط ، وهو التسلية ، إني عندما أرى مثل هذه النتائج أشرع بلا مبالغة (باعتباري تشتمل بي) بنينا أسعد جدا جدا باختياره للتغلب الشرطي ، فهذه العلاقة استمرتها وأحبها وأرعاه .. وكلم من تلاميذي يزوروني بعد التخرج من أزواجهم وأبنائهم .

وتسوق الدكتورة فرخانة حسن مثلا يؤكد كلامها ، ودليلا آخر على تأييدها لحب الجامعة ، تقول : « إن أيتها الد صارت ذات يوم وهي طالبة بالجامعة برقية زميلها في الجامعة الاقتران بها ، ورغم إعجابها باختيار أيتها .. فهو شخص جاد وحل خلق ، إلا أنها أشارت على أيتها بضرورة اتخاذ فترة كالية لاختبار مشاعرها تجاه زميلها ، وعندما أكد لها الطولان بعد ٦ أشهر حقيقة مشاعرها أعلنت خطبتها ، وتم الزواج بعد التخرج مباشرة ، وذلك حتى تجنبها أية مشاعر

للعمل في الإنعامة ، وبالفعل نجحت في اختيار المهيمن ، وتسلت عمل ، وبمدها سالت فوراً إليها لإعلان الارتباط الرسمي .  
لدينا متعدين أن نطوّر الاقتصادية كانت تيسر لي فرصة الاقتران والزواج المبكر .. حل المكس .. لقد أكت في الفترة الأولى في سكن مشترك مع زملائي .

وعندما اعتمادنا على أنفسنا ونزوجنا أكت في شقة متواضعة للغاية بألف أن يسكن بها أي من أولادنا الآن ، ومرة علينا ظروف الاقتصادية صعبة للغاية ، كنا ندر من قروضنا القليلة لتدفع أجرة مستشفى الولادة .. ولناجيه مطالب الحياة الضرورية .. ثم لمنا من السكن بعد ذلك في إحدى شقق المحافظة ، وبمدها بسنوات طويلة لكنا من السكن في شقتنا الحالية .

الظروف الاقتصادية الصعبة لا تحول أبداً دون الحب والزواج ، بل تخلف نوعاً من التحدي لهما من الانهال بالحب والصبر والرضا ما تحت مقتضا بالشريك الآخر .

والجامعة تمنح الإنسان فرصة نعية ثمينة لدراسة شخصية شريك .. إذا لم يستفد منها قد لا تسمح له ظروف عمله بعد التخرج بفرصة أخرى لكنته من لقاءات جديدة ومتنوعة من الجنس الآخر ، وحتى إذا أتج له ذلك لن تكون سوى لقاءات عابرة لا كنته من التصرف على الشخصية بمحق كالف

### ● الحب في الجامعة بشرط !!

في إحدى حفلات الجامعة تصادف أن جاء مقدم طلبة بالسنه الثالثة بكلية العلوم ، بجانب مقدم أستاذنا المعروف حه جديته وكذا .. ونجدينا أطراف الحديث لمدة ساعتين .. شعرت بعدما بألفة شديدة تربطها بأستاذنا .

في اليوم التالي مباشرة أرسل الأستاذ لنا رساله على لسان زميلة لما يسألها فيها التخدم لأسرها ، فاستدت بهذا العرض ورحبت به ، ولعلنا نقدم الدكتور لطفي عبد الحافظ لأسرة تلميذته فرخانة حسن ، طابا بها .





المصدر: صحف الخبز

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووجود مجتمع متناثر وليس متجانسا عليها مشناه أثناء دراستها الجامعية .

لقد كانت هناك حالات حب كثيرة لجميع بين الطلبة والطالبات خاصة في السنة الأولى و السنة الثانية ثم ما لبثت أن تنتهي أثناء الدراسة ، ومنظم العلاقات الجيدة كانت تبدأ في السنة الرابعة و السنة الخامسة ، وهكذا بدأت علاقاتي ببعض ، لقد بدأ التقارب في السنة الثالثة بصداقة طلابية رفيقة وصيفة أيضا ، إذ كان يهيمن النشاط الفني بالجامعة باعتباره أحسن عمل في فريق التمثيل بالكليات ، واعتباري أهوى الكتيبة والتندل في عجلات وصحف الجامعة .. واستمررت فترة نشي هذه الصداقة إلى أواخر العام الدراسي التالي لتعارفنا ، عندما أخذت العلاقة شكلا أكثر خصوصية ، وتم الزواج بعد التخرج .

### ● التصويب ..

لم أكن لاصط أو الفكر سيفا أنني لكون أستاذة جامعي لا بد أن تكون إحدى تلميذاتي زوجة لي .. ولكنه التصيب ، هكذا يادون يتن عمل الدكتور الجراح أحمد شلقن قللا : الدكتور التت السبيحي كانت تلميذ لي ، والسكنن ، الذي أدرس له ، وقد أعجبت بها أثناء نشي يتن حال ربيعتها مخالفة وقد واليت سلوكها وتصرفاتها وعلاقتها فوجدت فيها مواصفات المروس التي تتاسب . وقد كان من المألوف في الستينيات ارتباط الأستاذ بتلميذته ، أما الآن فقد قلت هذه الظاهرة بشكل ملحوظ ، وحل عليها الارتباط بين الطلبة والطالبات ، وتبدو هذه الظاهرة بوضوح خاصة في السنوات الأولى من الدراسة الجامعية ، حيث أصبح من المألوف أن تجد معظم الطلبة اثنين .. اثنين .

وأنا لحفظ حل هذا النوع من الارتباط ، لمتليا انتشر في السنوات الأخيرة الزواج المبكر ، فقد انتشرت أيضا ظاهرة الطلاق في سن مبكرة ، وهذا لي رأيي يرجع إلى أن عسري «متنق العاطفة للنجم غير مستقر» ، لمتليا يبرون بسرعة يزهدون بسرعة ، لذا فأنني أضع أي إنسان يقدم حل عسرة الزواج أن يسبقها تفكير طويل وصديق حق يضمن لهذه العاطفة الاستمرار .

### ● الدكتوراة .. أولا !

كان الطابق الأخير من مبنى كلية الاقتصاد والمعلوم السياسية حيث المقر المؤقت .. عدة سنوات .. لكلية الإعلام شاعدا على أول لقاء يجمعهما كطالبين بالكلية ، ومباركا لتطور هذه الزمالة إلى صداقة عميقة ثم لصبة حب .. وزواج المبني الجديد للكلية حاليا يضمها كاستاذين

باللقن أو المخرج .. . والحمد لله أن حياة ابنتها الأسرية ناجحة وسعيدة ، وهذا يرجع إلى أن الاختيار كان مبيا حل وهي ونصح عقل بجانب العاطفة .

### ● حب .. سنة رابعة !!

الزواج بين شاب وثلة سيق أن ارتباطا بعلاقة حب في الجامعة كله ميزات ، وليس به أية سلبيات .

هكذا يادون الثنان يسمى القفرال ، وأنا أسأله من رايه باعتبار أنه ارتباط بزوجته الدكتوراة ليس وتزوجا بعد أن جمعتها علاقة زمالة لي كلية طب من شمس ، كان الطالب يسمى للقفرال سيق زميله ليس بعام دراسي واحد .

ثم يضيف الثنان يسمى للقفرال قللا بكل حاس : « الاختيار في الجامعة مبني على شيء هام جدا ، وهو المعرفة والقرب الحقيقي من الشخصية التي تختارها ، فأنت تراها كل يوم ، ولصاحات طويلة ، ول مواقف عديدة ، تكشف لك معظم ملامحها بوضوح تام ، فتسمح لك بالاختيار من وهي ومصدق .. ولكلية الطب ميزة أخرى أن سنوات الدراسة بها أطول ، وبالتالي حدد صاحات التقارب تكون أكبر من تلميذاتي في الكليات الجامعية الأخرى .. كذلك لأنه في فترة الستينيات كان النشاط الجامعي متوهجا ومتصدا ، وهذا كان يعطي بعدا إنسانيا لدراساتنا العلمية ويسمح بمساحة من التعارف . وهذا ما أحدث معي والدكتوراة ليس ، فقد كنت

في فريق التمثيل بالجامعة ، وهي كانت تتعد وتتألف هذا النشاط في مجلة الجامعة ، وكان بيتنا أكثر من لقاء ، سمح لملاقة الحب أن نشأ بيتا .. ولم تكن حالة خاصة بين زملائنا ، حل العكس ، لمعظم دلمتنا والذلمات السابقة والملاحقة متزوجين بعد علاقة حب في الجامعة .

ونفس الدكتوراة ليس هذه الظاهرة بولها .. . الجامعة عالم متكامل لم يكن قاصرا على المحاضرات فقط ، بل كانت هناك أنشطة فنية ورياضية ورحلات وفودات ومسكرات ، كل هذا من شأنه أن يعمق العلاقات بين الزملاء ، ويخلق نوعا من التقارب بينهم وتكوين صداقات طريفة وصيفة .

تؤدي بالتالي إلى زيجات ناجحة . لكن حاليا ول ظل الأعداد الكبيرة للطلبة وتزايد الله السلفي وتجهيز النشاط بشكل كبير ووجود تفلوت كبير وصارخ لي للسوى الاجنهي للطلبة كل هذا أدى إلى حدوث تشتت في المجتمع الجامعي .





صباح الخير

المصدر :

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصاحلة ويبدو أنها بعد انتهاء اليوم الدراسي كزوجين سمينين ، هما الدكتور ليل عبد الجيد والدكتور محمود علم الدين ، السطور الأولى من هذه القصة الجميلة ترونها . ليل قاله : « كان محمود يسبقني بذلك ، ولكنه كان مبرورا على مستوى كل الخدمات ، لقد كان الأول على دخله ، ومشاركنا تقريبا في جميع أنشطة الكلية سواء كان بالحداد الطلاب أو جريدة صوت الجامعة ، وبدأت علاقتي به كأصحاب بشخصيته للشكاملة فهو ليس فقط طالبا مطورا لكنه شخصية اجتماعية ومثقف ومشارك بشكل فعال في الحياة الجامعية .

ورغم هذا الإعجاب إلا أن علاقتنا لم تمتد حدود الصداقة طوال دراستنا الجامعية . . . وبعد تخرجنا تزاملنا مرة أخرى كزميلين بالجامعة ، وبدأت مرحلة جديدة من علاقتنا حيث شعر كل منا بتغارب وجهات نظره مع الآخر ، ويوجد اهتمامات مشتركة وأحلام مشتركة ، كل هذا جعلنا ندرك أنه من الجميل والمناسب أن نكمل حياتنا سويا ، لكن فكرة إعلان هذا الارتباط رسميا كانت مؤجلة ، فقد كان طموحنا العلمي نحن الاثنين كبيرا جدا ، وكنا ندرك أن البداية الحقيقية لهذا الطموح لن تنتهي

بالدكتوراة بل تبدأ بها ، فهي بداية الطريق الصحيح ، لذا فقد اتفقتا على تأجيل الارتباط الرسمي حين حصولنا على الدكتوراه .

للزواج لم يكن هذا في حد ذاته ، بل هو وسيلة حياة سعيدة نعيشها مع إنسان نألفه ، ونقدر طموحه ، وندركه للأمام ، ونشعر أنك تكامل معي ، ويستأنس كل طرف للآخر يمكن تجاوز أية مشاكل أو صعوبات .

وأما كان هذا فالتنا للارتباط من إعداد رسالة الدكتوراة في فترة وجيزة ، ثم تخرجنا هذا الانكسار بالزواج منذ ما يقرب من ١٢ سنة .

ونستطرد ليل عبد الجيد قاله : « الحب في الجامعة له صفات ومراحل خاصة . . فالجامعة ليست مجرد مكان لتلقى العلم ، بل هو مكان لتكوين الشخصية وتنمية المهارات والتعرف على الآخرين ، والملاقات داخل الجامعة منتظمة ومتعددة ومتنوعة أيضا ، وفي إطار هذا المجتمع يمكن أن تتطور علاقة الزمالة الطلابية التي تربط بين اثنين إلى صداقة ، ثم إلى علاقة حب ، فزواج ، واللقاء البري في الجامعة يتيح الفرص للحمية للتعرف على الطرف الآخر بلا تحلف .

وأنا وزملائي كاسنانة بالجامعة يمكن أن نرصد العديد من تلك الحالات الصادقة ، « أما في حالة عدم اكتمال وتطور هذه العلاقة الإنسانية الجميلة إلى الزواج ، لأنني أتمنى تلاسلي دائما ألا يصدموا في معنى الحب ، بل ينالون إلى هذه العلاقة غير المكتملة باعتبارها تجربة تصقله وتزيد خبراته ووجهه ولا تحبطه .

وتنسى لحظات الحب في الجامعة . . من أجل وأرق ما مر بالإنسان في حياته .







المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: أكتوبر ١٩٩٦

اغتراب..  
وعزلة..  
وفجأة اكتشاف  
دنيا جديدة.

# صحيفة أول جامعات

تحقيق: طارق رضوان — ريشة: جمال هلال

- بنات وأولاد يهزروا مع بعض.. يانهار أسود !
- أول بنت أكلتها في حياتي.. بعد أمي وأختي !
- أستاذ علم نفس يحلل :

- صدمة التغيير تؤدي إلى السلوك العنواني عند الشباب
- لثمة سنة أولى تبكي لدخولها الجامعة.. وفي السنة النهائية تبكي لخروجها منها !





والله العظيم تتلخ من طول . بنات إيه الال تعمل كده . مرة رحت جامعة أسبوط . لا عصرى شلت بنات تعمل كده ولا حق ليه بت تكلم واد هناك . لى المحاضرة ويس .

أما هنا . عافى خالص . ولهم مريان ونجى الكلية كأنها رايحة فرح . «حاجة» «لحمر» و«لحمر» و«كولونيا» «أا» نجيب آخر الشارع

الصراخ متقول عليا صيدى . . الصراخ أنا التفتت كده وكنت عاوز أروح وأحول من الكلية . . كل الناس هنا حاجة تانية . . مريدي رايحة وجاية والدراسة كلها . كلها بالإنجليزية . أول محاضرة دخلتها . كنت «جاند» مش لاهم حاجة قلت خلاص أنا ماسط . . الدكتور يتكلم

الإنجليزى وأنا وراء باكتب بسكن الحق حاجة وأترجها وهما «جاندلين» جنين بيچوراه مده ووراء . وهات وعده مده فى الكلام . وأنا باكتب وأصيح «الجرا» ورا الدكتور . أبتسم سخرية من نفسه . أنا عاوز أحول طب أسبوط وأرجع بلدنا تانى . مصر يايم كبيرة وواسعة ونلها مائترش بعض . ده أنا عصرى ماشيت حد يقول لثان هنا السلام عليكم لى الشارع . ماحشتر يعرف حد . لركته وهو مازال مشغوا ومشيروا لا يزال .

#### ● النصب بخصمة جنينيات

أما أحمد حدى عبد العظيم طالب بكلية الهندسة جامعة القاهرة ومن أبنائه أسبوط يقول من انطباعه عن الجامعة : أبت هنا نفس مائترش البت من الواد . نيس «تلاشى» البت لايه بتظنون و«خلله» شحرا ومسرحد زهيا زى الواد بالفيط ، والواد ماشى جنينيا لابس هو تيان بتظنون عجزى ومزلق على جسمه ، ومطول شحمر من ورا وسرعه زى البينات بالفيط ويتكلم مده . يتابع ويتألمس أجولك الحق . ده لو عندنا لى البلد . كانوا «جتلوه» ، والبينات هنا يتشرب سجاير وتفضح بصوت عال . والله العظيم ، ولحسن الواد ولا حاجة أبداً . عافى قدام الناس . وأول ماقلش المحاضرة «تلاشى» كل مفاكره فى ثانوى ستين لثانية عامة ولا حاجة أبداً . الدراسة هنا حاجة تانية خالص . أول مرة أسمع من حاجيات لى الرافضة ولى الميكانيكا يعنى كل ستين الماكرو راحت كده هنر . وصدمت بعض الشيء لم حد

كم هى جميلة ذكريات الجامعة . كلما تذكرتها . برزت فى ذاكرتى أنوار خلفت بعيدة ، وأرواح لجذب خيوط ذكرياتى من منا ليست له ذكريات فى الجامعة . ولم تحدث له صدمة أول يوم جامعة . وعندما قابلت هؤلاء وتحدثوا بصديق عن صدمة الجامعة . وعن صدمة القاهرة بالذات . فعلا يقولون بعدما أعطوني شعورابانى أصبحت رجلا عجوزاً . .

#### ● أهال الجنوب

أسمر بلون الشمس ، ولحيث كمسود الذهب . . ومتسب ومشغوا ميهور العينين . كأنه أت ليره من كوكب آخر . أو بسكتك أن تقول إنه أت من تاريخ قديم . طالب من الجنوب يشيه جميع طلاب الصعيد لى جامعة القاهرة ( المرحبة ) اسمه «نانى جبر» بكلية الطب بقصر العينى . عندما حدثته عن صدمة الجامعة والقاهرة قال بملته الجنوبية ، «نانى لم أرصد منها سوى التلبليل» قال : واه . الجامعة موكها حاجة تانية خالص . أنا كنت باسمع عن جامعة القاهرة من أوصيا . كان يرضك لى كلية الطب ( جبل ) حق . يقصد ( قيل ) . وكان يقصد معانا ويحكى لنا ولاويها وللناس لى البلد . أصل أنا من «ملوى» مركز الليا . وكنت كل يوم أقعد مده ويحكى عن الجامعة ومصر وينات الجامعة والطيلة والمرييات وحاجيات كثيرة ( جوى ) كنت فاكتره «يتشع» معانا و«بيجول» كلام من عنده . وأول مايجصت لى الثانوى . كتبت أول ردية طب القاهرة ، وأول ما جات كارت التستيق جريت وأخذت أول «جطر» يقصد «قطر» وزلت مصر . أول مرة أشوشها لى حياى . اللها هنا حاجة تانية خالص «الجح» . يقصد الحق . أجولك يا أستاذ كنت مسبوط جوى لى الأول ، ووجدت أبى مصر بالواد وولاد مصر أحمد والله العظيم زى ما يمشكوك كده . وأول ما دخلت الجامعة . وشقت لبيات والولاد فيها جالى زهر البت تقف ولا مها زهيا زى الواد ، ولاييه بتظنون جينز وعجزى وماسك لها ، ووالقة وسط النيمال وبزير وتفضح وياهم . وتغرب كلها بكفهم . وينت تانية ماشية مع واد لى الجامعة وإدعها لى إله . لا هى مراته ولا خطيته . لو عندنا نكات بت لى البلد زى دى تعمل كده .





## النشور والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: صحيفة الخليج  
١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

بت جهله . قصيرة كذبه ولايه يتطلون ده اسمه  
جيزو ولقائه بيضا عليه ، وسايه شمرا ، وحلوة  
جوى . ولقالت انت لي كليه ايه ول ست كام وأنا  
ياجوب ماما عادي خالص لالت أنا كيان لي دار  
المعلم ، ولي نفس سته أول ، وسائق أنا مشين  
والديال وراها يضحكوا وهي أنا شلت لي عينيها  
يتضحك وكانت عاوزة تلعد على الأجنده تنزل  
الحاضره وأنا زنى الميت كنت ماضيا الأجنده  
ليتها يتضحك وتقول أنا أسفه ، ولتلت على لكره  
القميص ، مش ماشي مع يتطلون كنت لازم لبس  
يتطلون ده بيح ، أجل . ومشي . أنا كنت ماضيا  
هي ماها هي . لبس اضهر على بي ولاحي على  
آخر حق . هم ما هم . أنا خلاص تمت  
قوى . الأكمل هنا ياعم بطاير وعنتنا في البلد لو  
حديث على أي أرض زراعية تلعد هنا وتاكل زى  
ما أنت عاوز . هنا ماضى شايه التان .

### ● حكايات البنات

لما لي للمسكر الاخر لي مسكر البنات ، للهن  
حكايات اخرى كثيرة . لفظو «مرو أحد أبو  
الحسن» طالب بلب قصر العتيق ومن ألبنا مدياط  
لفظو أنا دخلت قصر العتيق حشان أحسن كليه طب  
لي مصر . وأنا عمري ما اتفرقت عن أبيها وأمي  
ولا عمري سافرت لوحدي . . وأول ماجيت الكليه  
ولمعدت لي اللبنة الجامعيه كنت كل يوم أحيط  
وعاوزة أروح على طول وأسافر ، الكليه صعبه  
قوى والدراسة فيها عاوزة تركيز . وأنا ساكنه لي  
للبنه الجامعيه ، والله زى ما أكون ساكنه لي  
جهنم ، أول ماكنكت . لبنت كل البنات لي  
البني ، مبلي طب . كلهم بييجوا ويقعدوا مديا لي  
الأرضه . الأرضه هنا شركه مع واحد ثابته . وكل  
واحد سحبيها حاجه تستلحقها على بفتحها الدولاب  
وياعدوا أي خدم ، ويستلقوا . وأنا مكسوفه  
مش عارلة أول هم لا . أول مرة أمرهم في  
حيالي ، ويستلقوا على المخدم والملاحق والشوك  
والكوا ، وكل حاجه يتشاقوا ويستلقوا على . وأنا  
بالكشف منهم . لبنت كل يمين أسافر مدياط .  
وأحيط لما هناك وأندم على دخول قصر العتيق ،  
ولي الكليه مالش كسوف إحتا معدنا يمكن ألف  
وأكثر ولندخل المدرج . تلف . لكن فيه بنات  
يتكسب على ظهر واحد تان . أنا نفس أحوال  
التصوره هنا حاجه صعبه قوى وتلجبت لي الكلام  
لم صمعت .

يقول «أهرك» حاجه حصلت لي إيلارج بس بيني  
وينك وجمدت «أضحك من نفسي» «جبل»  
الحاضره جاني بت حلوة جوى ، وجالت «إيه  
وايك لتلخل الأسرة مديا . جلت أسرة إيه وأنا كنت  
واجف مكسوف مديا . أه والله العظيم كده  
«جالت» «أسره القرامنه» الاشتراك حسه جنه  
بس اخرجت «جوى» طلعت الحصة جنه كل اللي  
مديا . ومطيتها القلوس . عطيني وصل مكتوب  
عليه اسم الأسرة . فرحت جوى وجالت بكرو  
هليلك الكاربه حلت صوره وأنا أصمك كاريه  
الأسره وشيت ووشك ولا رش الذهب . . لا عمري  
لشيتا تان ، وسكنت الحكايه للميال صحاح لي  
للبنه الجامعيه وأكبر على . ضحكوا عليا وعزمت  
البنت كانت يتنصب عليا . ضحك هنا من نفسه  
وجال جبال . . إيه جالت لي أنت يتلش شيك  
أوى . وسائق أنا مشين وجانيه كام لي الثابته  
العامه . الله العظيم أول بت أكلمها لي حيال بعد  
أبي وأمي . دي بنت حمى وخال حمري ماكنسها  
ودي بنت هات وعهد مديا . ولعدت تنزل فيا .  
ولطخت الحصة جنه . فكرت ممكن أصدق حد تان  
لي البلد دي . تم أخرج الوصل من جيبي وقال .  
أهوه الوصل ، أهوه بتاح البنت النصابه والحصه  
جنه .

### ● البس النظيف فقط

ونوفال البديري طالب كليه دار العلوم جامعه  
القاهرة . وهو من أسيرط أيضا . يقول . أنا كان  
من زمان نفسي أدخل الجامعيه لي مصر . وأول  
ماجيت كنت عاوز أرجع تان وأسافر بلندا ، الحق  
الجامعيه هنا الواحد شاف نفس ثابته . حيال صغيره  
مديا هريهات كثيره . ويوزرو مع بعض . الواحد  
بابهم يهيري يشتري فرازة حاجه صافله حشان  
برجها ولفور ويرشها على بت واقفه مده ويقول  
يهوزرو والبنت هي كيان واقفه من غير حشا يهزرو  
مده وترفه هي كيان بالبتاح ده . اسمه «البيت»  
ويجرو روا بعض ويشربوا بعض . دول جاين  
الجامعيه حشان يهوزرو ويس . طب ماكنك  
حاجيبي وينك حصلت لي اتلمت مديا كثير . أنا  
كنت لايس على . احتا معدنا لي اللبنة الجامعيه  
التصريف يتلش مع يمهه وخلاص ، احتا كل يوم  
متنسل . وكنت لايس قميص على أهوه هو ده .  
وأشار على قميصه . ولايس يتطلون تان لوئه اضهر  
كنت شاريه جديد وروحت الجامعيه . مشيت لبنت  
شويه حيال يتضحك زى مايقول لك كده . لبنت





المصدر : صباع الحجب

التاريخ : أكتوبر ١٩٩٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● الحجاب الزينة

أما سوزان بلال كلية الاقتصاد ومن لثيا ، وهي وثيقة من نفسها جداً وجريئة في الحديث ومنظمة تقول : البيت أول ما تدخل الجامعة تلتقي الدنيا في الجامعة حاجة تالية خالص لأن هنا العلاقات مفتوحة . كنا الأول في ثانوي . البيت في مدرسة والولاد في مدرسة وفي الجامعة مايتش الكلام ده . الاختلاط هنا عادي . وأول ما تدخل البيت الجامعة تصرب بحالة عدم توازن . لأن الجامعةزى ما أنت عارف . فيها الغنى قوى والفقير قوى . وأكيد البيت ينص ليخص . والبيت لو كانت مش مطبوخة قوى يحصلها عدم التوازن ده . وتلاها إما تاعد موقف وتتعهد من دخول الكلية أو تلاها حاجة تالية تلتقي في سكة ثانية وأنت عارف السكندى .

البيت هنا مفتوح . البيت تلبس أي حاجة هي حاوزها . وأحنا بنات الصمد مااعتدناش الكلام ده أبداً . وأنا أعرف واحدة كانت عجيبة وإحنا في ثانوي . ودخلنا الكلية ولابسة الحجاب وأول ما دخلنا الكلية . أتغيرت لما . بدأت تغير من لبسها وأصبح قصير يعنى الشيء لكنها لم تتجلى الإشراب من شعرها ثم ليست القصير وبليت في البطاطيل القماش . مرة واحدة قلعت الحجاب ، وبليت بتظنون جيز وشيت مع ولاد كثير قوى وتصمها مايشممش الكلام . ولجاء صفت شعرها وبليت العيق والقصير وأتغيرت خالص . وبيلت تسار . وأنا كنت أعرفها وأعرف أسرها . كاترا مشدين عليها شوية حشان كده انقلاب حاناً . في الجامعة لو البيت ما كانتش حاطة حينها في وسط رأسها تضع لأن الشباب هنا كل هم يمشي ويقل مع أي واحدة ، وأهم حاجة في البيت سمعتها وغير كده متعجب البيت في الغيرة لأنه لا يوجد رقيب عليها أبداً . البيت هي رقية نفسها .

ورانيا محمود سالم طالب بكلية الآلتر ومن أبناء بني يوسف تقول : الجامعة كايوس كل يوم أنا بأحلم فيه وأروحه برجليا . للملاقات هنا مفتوحة والمناظر تشولها بيجلك قرف من كل الجامعة البيت هنا تقف وبمز وتضحك بصوت عال مع شباب ولاسة خيق وقصير وتركب العرييات معاهم وتروح معاهم ويوصلوها . ويقولوا الجامعة كده وكلنا إغوات هنا . إغوات إيه . وأى شاب عاوز يلعب مع أي واحدة يقدم معاهم ويتكلم ويضلل . وفيه بنات بتصدق الكلام ده طيباً . أنا أعرف واحدة عجيبة بره الجامعة ولاسة وطاره . كيان وأول

ما يتش الكلية ، وهي كيان معانا في الكلية . تدخل دورة المياه وتقلع الحجاب وتلبس قصير وتشي عادي وتحط ماكياج ، ولأحد شاييف حاجة ويليل ماتروح تلبس ثا الحجاب ، وواحدة تالية تدخل لإسه جيبه واسمه وتحط بتظنون استريش وأول ما تدخل الكلية . تطلع الجيبة وتشي بالاستريش عادي جانا . وبمز مع الشباب واسمها وسمعتها حل كل لسان . وحاجبات تالية كثير قوى . أنا نفسي كنت مرة . مرة واحدة كان نفسي ألبس بتظنون جيز . وبليت وولفت في المراه ، وخفت أنزل يه في الشارع كده . اتكسفت حشيت أن كل الناس جنبص عليا . قلعت حل طول البيت في الجامعة لازم تلعب بألفا من كل كلمة وكل حركة وكل ضحكة لأن الشباب يبعد باله من أي حاجة صغيرة ويمكن أي كلمة تقال تنفهم غلط . حشان كده تلاقي في سة أول جامعة المحصام بين الطلبة والكليات كثير إل أن تنصو البيت حل الجاية الجامعة 111







الإمام

الصدر :

۱۰ اکتوبر ۱۹۹۶ء

## التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

في كلية التجارة بجامعة القاهرة:

اليوم نتائج القبول بشعبة اللغة الإنجليزية والدراسة بعد غد

يعد الدكتور محمود صواب بارزاً على كفة الشعراء حاملاً القلم الفاره اليوم بناج  
في حلال الأثرية عبقراً في عالم الإبداع، فلهذا كان من بين سيدان الفارس بد  
وعصره حصد ثماراً على الحدود الأولى للفن الطال، تتركز على صموح  
إعجاباً على تعدد وجه الإبداع الجموع التي تالفت بد استنباط روح الأستاذ  
شعراء عدا الإمبراطور لم يضاف إلى السمو والجل الإبداعية  
وعلى صموح ذلك تعدد وجه الإبداع الأولى للفن الطال حصدت له إبداعية  
أولى صموح ٢٨٠ درجة ولفاً لاجنسية ٢٨٧ درجة وطالب القسم العلمي  
أولى الإبداعية ٢٨٠، ٢٨٧ درجة وعلى صموح الأولى ٢٨٠ درجة  
والنسبة لطالب القسم العلمي الأولى لتفوق الأولى ٢٨٠ درجة  
درجة الأولى ٢٨٠، ٢٨٧ وطالب الأولى ٢٨٠ درجة للإبداعية الأولى ٢٨١  
و يتقدم إلى طالب من المحاضرين في الإبداعية ذاتية  
لدى صموح لتفوق من المحاضرين على القارة الإبداعية  
وأضاف صموح الكلفة الأولى قدر من الفارس للجمعية الإبداعية بأسمى الجديد  
القديم القائم بد تكتل ٨ ملايين جنيه وهو مكتب وبكال وتزاول في جميع  
البيئات العلمية المتميزة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإمام

التاريخ:

١٩٩٦ أكتوبر

بدء الدراسة بعمليات الهندسة

لطلاب الكلية الانتاجية بعد غد

صباح الكدور على الدين  
هلال أمين المجلس الأعلى  
للجامعات بالإنابة بأن الدراسة  
ستبدأ بعد غد لطلاب  
الدراسات التكميلية لطلاب  
معهد الكلية الانتاجية بعمليات  
الهندسة بالجامعات لدارسي  
الفصل الدراسي الأول والثاني  
(دور أكتوبر)











المكتبة  
القومية  
بـالـقـاهـرة

Library of  
Alexandria



0306154